

Electrification-based Education: A New Journey under Innovation and Challenge

Xia Jiang

Tongchuan District Electromechanical Teaching Hall, Dazhou, Sichuan, 635000, China

Abstract

Basic education with electro-education plays an important role in the modernization of Chinese education. It is supported by information technology and meets the demands of contemporary society and education. After a long period of development, from early forms of film and broadcasting education to the present, it has achieved significant in the construction of hardware facilities and software resources. However, it also faces problems such as insufficient understanding, poor configuration of hardware and software, inadequate management, and shortage of talents. Basic education with electro-education has the advantages of flexible teaching methods and promoting students' learning. In the future, it will integrate with traditional. In summary, although it faces challenges, it will play a greater role in cultivating high-quality talents through continuous exploration and innovation.

Keywords

electrochemical basic education; development process; current problems; advantages; integrated development

电化基础教育：创新与挑战下的新征程

江霞

通川区电教馆，中国·四川达州 635000

摘要

电化基础教育在中国教育现代化中占据重要地位。它以信息技术为支撑，完美地适应了当今社会和教育对其的需求，其历经漫长发展历程，从早期电影和播音教育形式发展至今，在硬件设施和软件资源建设方面取得显著成果，但也面临观念认识不足、硬件软件配置欠佳、管理不到位和人才短缺等问题。电化基础教育具有教学方式灵活、促进学生学习等优势，未来将与传统教学融合。总之，虽面临挑战，但通过不断探索创新，必将为培养高素质人才发挥更大作用。

关键词

电化基础教育；发展历程；现状问题；优势体现；融合发展

1 电化基础教育的发展历程

1.1 早期电化教育的形式与特点

在二三十年代，中国早期电化教育主要以电影和播音教育为主要形式。电影最早由国外输入到中国是在1904年的时候，当时电影主要是作为娱乐项目存在。将电影技术作为教育教学手段开始于1920—1929年间，发展于1930年以后。这一时期的电化教育具有以下特点：国外引进与本土化实施相结合^[1]。中国开始实施电化教育的主要手段是电影教育和播音教育，不管是电化教育技术，或者教育内容都需要向国外学习。1922年，某大学开始使用从国外引进的幻灯片和电影教学。

1.2 不同阶段的发展成果

中国电化基础教育在不同阶段取得了丰富的发展成果。

【作者简介】江霞（1974-），女，中国四川大竹人，初级教师，从事电教信息化教育研究。

在萌芽时期，通俗教育研究会的成立，推动了电影、幻灯等在社会教育中的应用。在起步阶段，1936年，中国教育界人士在讨论为当时推行的电影、播音教育的定名问题时，提出并确立了“电化教育”这个名词。在发展阶段，1936年教育部在南京成立了电影教育委员会和播音教育委员会，成立了中国最早的电教机构。新中国成立后，政府高度重视教育事业，电化教育也得到了快速发展。从20世纪50年代开始，全国各地相继成立了电影放映队和电视播出机构，为广大学生提供更为丰富的学习资源。到了80年代，中国电化教育进入了一个新的发展阶段，影视技术得到了突飞猛进的发展，越来越多的科技成果被应用于电化教育领域，许多高校成立了电化教育中心。

2 电化基础教育的现状分析

2.1 国内电化基础教育的成就

近年来，中国电化基础教育在硬件设施建设方面取得了显著成果^[2]。随着科技的不断进步和教育投入的增加，各

种电化教育设备在学校中得到了广泛普及。多媒体教室已成为大多数学校的标配,投影仪、电子白板等设备为教师的教学提供了更加生动、直观展示方式。数据显示,永州市第一季度有多媒体教室的学校占82.15%,全市中小学校新增1200套多媒体设备,全市农村教学点基本安装了多媒体设备,并实现200M以上宽带网络接入。

在软件资源建设方面,中国电化基础教育也取得了丰硕成果。教学资源库的建设不断完善,为教师和学生提供了丰富的教学资源。湖南现代物流职业技术学院物流信息技术专业国家教学资源库建设成效显著,已开发10门标准化课程,建设个性化校级“云课程”244门,注册用户近28000人,遍及全国28个省市,已建成资源课件21765个(621.98G),视频资源6636个(595.83G),教学PPT4719个(12.8G)。

教育网站也如雨后春笋般涌现,为学生提供了在线学习的平台。达州职业技术学院小学语文教育专业资源库、临床医学专业群资源库获批立项建设,为职业教育高质量发展作出了贡献。长沙环境保护职业技术学院环境评价与咨询服务专业教学资源库已运行近5年时间,颗粒化素材5000余条,课程29门,用户达4万余人,实现了资源共建、共享、共用和可持续发展。

2.2 存在的问题与挑战

2.2.1 观念认识不足

部分领导对电化基础教育的重要性认识不足。一些领导认为农村中小学分散且规模小,没有充分意识到其在中小学教育资源中的重要地位^[3]。还有一些领导觉得在学校开展电化教育,会导致学校的经费比较紧张,影响学校其他方面的发展。

还有就是农村中小学教师没有正确地认识到电化教育在现代教育的地位和价值,老师对电化教育对学生未来发展的影响认知度不够。他们没有意识到信息化教育是新时代教育教学的重要改革^[4]。

2.2.2 硬件软件配置欠佳

其一,设备质量不高是一个突出问题。部分电化教育设备存在干扰大、使用寿命短、返修率高的情况,维修费用大。有的农村中小学电化教育设备在使用过程中经常出现故障,影响了教学的正常进行。

其二,教学设备换新比较困难。在科学进步这么发达的社会,电脑化教育的设备想要跟上高科技发展的脚步,就要经常更新换代。农村中小学的教育经费本身就有限,想要做到电脑设备一直处于先进的状态是很难的。还有就是,一些农村学校缺乏适合本地教学实际的电化教育资源,影响了教学效果。

2.2.3 管理不到位

“只见东西不见人”是比较普遍的现象了。大多数农村学校没有专业老师的管理信息化教学设备。有些学校虽然有专职或兼职信息化教育老师,但是学校的领导也没有充分

利用老师专业知识,致使老师没有发挥应有的作用。年纪大的老师只习惯用板书教学的方式,不会使用现代电脑教学设备,导致这些专业的设备在学校发挥不出它们本来的价值。

有些学校设备有很多,但是没有完整的管理规范流程,在对专业设备的管理和使用没有系统化的教育培训,对造成设备损坏的惩罚制度不完善,没有完善的信息化教育教学的绩效考核制度。此外,很多学校对信息化教育的发展没有制定详细的学习计划,对电脑辅助教育太随意没有长期坚持。

2.2.4 人才短缺

农村中小学会电脑教学的老师比较少。主要是因为农村中小学工作环境相对城镇学校艰苦,很多年轻的老师都不愿意去,这就造成了会使用电脑这些高科技设备的老师较少的情况^[5]。年纪大的老师对现代化电脑教学设备的了解不多,使用不熟练,为完成教学任务只能硬着头皮教学,但是也摆脱不了传统教学方法的束缚。

再者农村中小学大多数学校规模较小,教师储备不足。大多数的老师都是一人身兼数职,想要聚在一起系统地进行专业知识的培训不是一件容易的事。披着现代电教化的外衣用传统的教育方式教学是很普遍的现象,这导致农村中小电化教育的发展受到很大限制。

3 电化基础教育的优势体现

3.1 教学方式的灵活性

电化教学可以在近距离中进行,也可以在远距离中进行。通过网络课程平台,学生可以在不同的地点进行学习,不受传统课堂的空间限制。不管是在家里、图书馆里还是在旅途中,只要有网络的地方,学生们就可以随时随地获取学习资源。同时,电化教学也突破了时间的束缚。一些在线课程可以随时播放和暂停,学生可以根据自己的学习进度和时间安排进行学习。这种灵活性使得学习不再局限于传统的课堂时间,为学生提供了更多的自主学习机会。

电化基础教育能够满足不同学生的学习需求,适应学生的个体差异,而电化教学可以通过多种方式满足学生的差异^[6]。电化教学提供了丰富的学习资源,包括文字、图像、音频、视频等多种形式。学生可以根据自己的喜好在网上找适合自己的学习内容。例如,对于喜欢看视频的学生,可以通过网络视频和网络截图来进行学习;对于喜欢听音乐的学生,可以选择收听音频讲解;对于动手型学习者,可以通过互动式的学习软件进行实践操作。

电化教学可以根据学生的学习进度进行个性化的教学。一些在线学习平台可以根据大数据的筛选,为学生提供一对一的教学内容。电化基础教育的教学方式具有很大的灵活性,能够在空间和时间选择上提供更多的自由度,同时也能够适应不同学生的学习需求,为学生提供更加个性化的学习体验。

3.2 对学生学习的促进作用

3.2.1 提高学习积极性

电化教育通过丰富的感知对象,极大地激发了学生的学习兴趣。例如,在语文教学中,运用多媒体展示文学作品中的场景、人物形象等,可以让学生更加直观地感受作品的魅力。在历史教学中,通过播放历史纪录片、展示历史图片等方式,能够让学生仿佛置身于历史的长河中,增强对历史事件的理解和感受。数据显示,在采用电化教育的课堂中,学生的注意力集中度提高了30%以上,学习积极性也明显增强。

电化教育手段的多样性,如录音、投影、幻灯、录像、电视等,与传统的文字教材相比,更加生动有趣。这些媒体可以将知识以有声有色、有静有动的形式呈现给学生,让学生在学习过程中感受到新鲜感和趣味性。例如,在学习自然科学课程时,通过观看科普视频、动画演示等,学生可以更加直观地了解抽象的科学概念和复杂的实验过程,从而激发他们对科学的探索欲望。

3.2.2 提升学习成绩

电化教育有助于增强学生的学习能力和实践能力,从而提升学习成绩^[7]。

一方面,电化教育可以提供更多的学习资源和实践机会。通过在线学习平台、虚拟实验室等,学生可以自主选择学习内容和实践项目,拓宽知识面,提高解决问题的能力。例如,在物理、化学等实验性较强的学科中,学生可以通过虚拟实验室进行模拟实验,提前熟悉实验步骤和操作方法,为实际实验做好准备。

另一方面,电化教育可以培养学生的创新思维和合作精神。在电化教育的环境下,学生可以通过小组合作完成项目任务,共同探讨问题,分享学习成果。同时,电化教育还可以激发学生的创新思维,鼓励他们运用所学知识解决实际问题,培养他们的创新意识和实践能力。

总之,电化教育对学生学习的促进作用是显而易见的。它不仅可以提高学生的学习积极性,还可以提升学生的学习成绩,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

4 电化基础教育的发展趋势

电化教育虽然在现代教育中发挥着重要作用,但传统教学也有其独特的价值。两者的融合将成为电化基础教育的重要发展趋势。

电化教学媒体具有直观形象、生动活泼、不受时间空间限制等优点。例如,多媒体课件能将抽象化的知识转化成具体的图像、动画和视频,可以更好地帮助学生理解和记忆。而传统教学中的板书、讲解和互动则能够培养学生的思维能力和表达能力。

在教学过程中,不同的媒体可以相互补充,发挥各自的优势。例如,在数学教学中,教师利用电子板展示几何图

形的变化过程^[8-10],同时结合板书进行推导和证明,让学生更加深入地理解数学概念。在语文教学中,教师可以播放文学作品的朗诵音频,同时引导学生阅读文本,感受语言的魅力。

电化教学与传统教学的融合将带来教学方式和效果的深刻变革。通过电化教学可以提高教学的趣味性和吸引力,从而激发学生对学习的兴趣,提升对学习的积极性。传统的教学方式主要是针对学生想问题的方法和动手能力的培养,从而提升学生的整体素养。两者的融合将使教学效果得到显著提升。

电化教学与传统教学的融合是电化基础教育的必然发展趋势。通过优势互补和教学变革,两者的融合将为学生提供更加优质的教育服务,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

5 结语

电化基础教育在中国历经了漫长的发展历程,从早期的电影和播音教育形式逐渐发展到如今多媒体教室广泛普及、教学资源库不断丰富的阶段。

中国电化基础教育在硬件设施建设和软件资源建设上都取得了显著成果。硬件设施方面,多媒体教室成为学校标配,电脑等设备逐渐普及,VCD机也为电化教育提供了新选择。

在未来电化基础教育将与传统教学融合,实现电化教学媒体的优势互补,带来教学方式和效果的深刻变革,为学生提供更加优质的教育服务。我们应进一步加强电化基础教育的建设,提高认识,优化硬件软件配置,加强管理,培养专业人才,推动电化基础教育与传统教学的深度融合,为中国教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王欢婷.农村中小学电化教育存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(4):1.
- [2] 李宁.近代中国电化教育的发展轨迹及其特点述论[J].新乡学院学报(社会科学版),2009(8):1.
- [3] 于波.我国早期电化教育的特点及启示[J].电化教育研究,2009(8):1.
- [4] 李宁,黄秋啸.近代中国电化教育的发展历程述论[J].黑龙江志,2009(2):23.
- [5] 柯速约.关于“现代教育技术”的思考[J].现代远距离教育,2000(9):15.
- [6] 吴婷.问题驱动:培养小学生数学学习力的有效途径[J].数学大世界(下旬),2023(12):15.
- [7] 李建华.教学评一体化在小学英语自主学习课堂中的实践探究[J].校园英语,2024(7):24.
- [8] 宗海燕.电子白板环境下课堂评价对学生学习情绪的影响[J].中国新通信,2024(7):5.
- [9] 陈慧营.在高中英语教学中培养学生读后续写能力的策略研究[J].名师在线,2024(5):18.
- [10] 谭自胜.人工智能如何引领教育新革命[J].科学之友,2024(8):20.