

The Exploration of Informationization of Garden Plant Curriculum and “Ideological and Political” Element Teaching

Xiaojing Cai

Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

As the core basic course of higher vocational garden technology, the course of Garden Plants expounds the new ideas, new achievements and new achievements of the course construction of garden plants from the aspects of course teaching organization, the construction of teaching information resource library, and the exploration of “course ideology and politics”. “Garden Plants” course involves multiple levels of knowledge in practical work, the course in the teaching content about life and nature, and the socialist core values of ecological civilization, harmony and other concepts to form a good “generated” relationship, in addition to the traditional Chinese plant culture and cultural self-confidence, national self-confidence of the patriotic feelings of the fusion, will have a certain impact on the subsequent deeper professional course learning.

Keywords

curriculum ideological and political; information; teaching practice; garden plants

园林植物课程信息化与“思政”元素教学探索

蔡小晶

云南林业职业技术学院, 中国·云南昆明 650000

摘要

《园林植物》课程作为高职园林技术专业的核心基础课程,课程以“必须,够用”的职教特征、同时利用信息化教学在“课程思政”探索等方面阐述了园林植物课程建设的新思路、新成果和新成效。《园林植物》课程在实际工作中涉及多个层面的知识,该课程在关于生命与自然的教学内容中,与社会主义核心价值观的生态文明,和谐等理念形成了良好的“生成性”关系,另外中国传统的植物文化与生态理念,民族自信的爱国情怀融合,会对后续的专业课的学习有一定的影响。

关键词

课程思政; 信息化; 教学实践; 园林植物

1 信息化教学下与“思政”元素融合实践应用

园林植物课程主要研究园林植物的识别要点,分类基础知识以及在园林中的用途,根据课程特点,课程主要是以“能力为本位”“以职业实践”为主线的学习目标,注重生产中的应用和发展提高对科学探知的兴趣,树立创新意识,培养学生对植物文化,乡土树种,产业价值认同感,打造本地“绿色能源牌”,引领学生将专业发展理念融入课程思政中形成热爱家乡的情怀,逐步形成科学的世界观和价值观,树立精益求精工匠精神。

随着信息技术的快速发展和高等教育改革的深入,信息化教学已成为提升教学质量和效率的重要手段。在园林植物课程的教学中,通过融合“思政”元素该课程并通过多媒体技术、虚拟实验、在线互动等方式,使教学内容更加生动

直观^[1]。不仅能够有效传授专业知识,还能培养学生的道德品质、爱国情怀和社会责任感,实现全方位育人。

1.1 优化育人机制, 夯实教学策略新模式

课程依据校企合作协同育人的人才培养模式,创新创建了“一体系,双主线,三平台,四层教学”的项目化教学新模式,有效推进三位一体的育人模式,打造高效课堂。

①一体系:课程“思政”铸魂育人,落实“三位一体”育人体系 课程教学内容融入“思政”元素,通过植物传统文化介绍深化对中国传统文化的认知,内化对社会主义核心价值观的理解,进一步坚定文化自信。课堂教学项目化,通过园林典型案例、园林植物文化引入,注重生态文明建设,同时注重打造职业素养,职业能力,职业精神“三位一体”职业特色育人模式,推动专业课程与“思政”教育同向同行。

②双主线:课内课外双主线,全程信息化案例示范对应职业岗位贯穿项目课内课外融合驱动,为学生有效学习搭建脚手架,为学生职业能力提供参考,锤炼创新思维,并构建职业教学的新生态。

【作者简介】蔡小晶(1984-),女,中国云南昆明人,硕士,讲师,从事园林园艺研究。

③三平台：以“学生为本位”，打造立体化教学资源以“体验，互动”线下课程为重点，突出学生主体，构建了三个平台资源（线上自制“慕课”资源，知道学习平台，线下室外实训基地），融合“开放，交互”开展线上线下形成混合式教学。

④四层教学：提升学习效果，序化课堂教学环节 课程以学生的基础知识为依托，教师为主导，通过课堂启发式教学与园景项目分析，任务驱动下的“四层”教学实施过程：一层：理论认知；二层：信息化教学图片“形象认知”；三层：室外实践综合认知；四层：室外实践后再进行课后拓展形成长久认知^[2]。综上通过四层的教学过程，学生在“多重感官”刺激的“… 认知重复与再现”中达到“识植物，懂植物，用植物”递进式、层层“拔笋式”的教学目标。

1.2 信息化教学中教与学的应用探究

信息化教学作为一种新型的教学模式正在逐渐普及和深化。在信息化教学中，信息技术的重要性日益凸显。通过合理应用信息化工具、充分利用互联网教学资源、探索科技类教学软件、加强移动设备教学互动、构建智能化教学平台以及注重教学反馈与个性化学习等方面的努力和实践，我们可以进一步提高教学质量和效果，促进教育的创新和发展信息化教学作为一种新兴的教学模式，对教与学的方式产生了深远影响。

1.2.1 强化育人意识，发挥教师关键作用

《园林植物》课程思政建设要求，必须强化专业课教师的育人意识，使之有意愿、有能力发挥出在德育工作中的关键作用。通过组织常态化的政治理论学习活动，熟悉思想政治教育的方法与规律，提升专业课教师的政治理论和思想政治教育能力。其次提升专业课教师课程思政能力。通过课程思政建设专题讨论，从教学设计、课堂管理、学生反馈、自我评价等不同维度思考专业课教学与课程思政的融合。

创新教学方法：教师应积极探索创新的教学方法，如案例教学法、问题导向教学法、情境模拟等，使思政教育更加生动具体。通过这些方法，引导学生思考、讨论和解决问题，培养其思政素养。

鼓励学生参与课堂：教师应鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，为其提供展示自我和表达观点的机会。通过学生的参与和反馈，教师可以及时调整教学策略和方法，提高思政教育的针对性和实效性。

开展实践教学：园林植物课程具有较强的实践性。教师应充分利用校内外的实践教学资源，如植物园、公园、苗圃等，组织学生进行实地观察和操作。通过实践教学，使学生更直观地感受园林植物在生态文明建设中的作用和价值，从而增强其环保意识和社会责任感。不仅可以锻炼学生的实践能力和团队合作精神，还可以拓宽其视野和知识面，培养其创新精神和家国情怀。

1.2.2 利用信息化网络教学平台开展多形式线上教学

在信息化技术的推动下，学习环境正经历着翻天覆地的

变化。这些变化深刻影响着师生的互动方式、学习评价体系以及学习路径的个性化等多个方面。信息化技术促进了教学方式的多样性和创新性。传统的教学模式逐渐被翻转课堂、混合式学习、探究式学习等新型教学模式所取代^[1]。这些模式强调以学生为中心，鼓励学生自主学习、合作学习和探究学习，从而提高学生的学习兴趣 and 参与度。此外，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的应用也为教学带来了全新的体验，使得学习过程更加直观和生动，信息化技术为师生互动提供了更多的渠道和方式。

依托智慧树等网络教学平台，将思想政治教育融入《园林植物》课程中，充实信息化教学资源，为实现“思政”课程的混合式教学提供保障。拟计划将课程思政的课件、思政教案、思政教学案例等素材上传，巧妙，自然地融合到教学平台，进行线上、线下混合教学。依据教学计划推送给学生，进行线上学习讨论、答疑和测验等，提高学生自主学习的积极性。课中通过小组讨论探究，师生互动，内化知识。课后完成拓展任务，巩固教学效果。

1.2.3 教学内容的设计与“思政”元素渗透融合开展思想政治教育

根据课程内容对教材进行整合，以实际园林植物识别与应用为主线、典型工作任务为载体，按照以“围绕“识植物、懂植物、用植物”的教学目标，主要包括园林植物基础知识、园林植物的识别与应用两大部分，注重在生产中的应用和发展提高对科学探知的兴趣，设计教学内容。融“教、学、做”为一体，以直接有效的方法，让学生掌握园林植物的知识和技能，提高学生的动手操作能力。同时，将思政元素融入实践过程中，比如植物识别环节，增强学生的生态文明意识同时要强调园林植物的观赏特性、生态习性以及园林应用的主要形式，让学生了解各类植物在园林设计中的使用频率，在学生调查识别植物的时候，注意引导学生观察植物配置的形式、分析其绿化的现状、特点，为学生今后的设计工作打下良好的基础。因此本课程采用理论与实践一体化教学，将理论与运用紧密结合，使理论真正起到指导实践的作用，传统教学重理论轻实践实训，注重“做中学、做中教”，强调学生职业能力与动手能力的培养，学会团队协作；在创意实践教学中融入传统文化，比如注重传统文化植物和乡土树种在园林景观中的文化寓意和应用特色，弘扬地方文化，培养热爱家乡的情怀。

1.2.4 发挥校企合作作用，开展丰富的实践教学

园林植物是一门实践性很强的应用课程，只有到实际园林绿化中才可以真正体验到真实的情景，因此深度开展校企合作，充分利用企业资源进行生产实习，企业教师或校企教师共同指导开展顶岗实习和现场实践教学，参与企业的生产活动。让学生真实体验企业文化，行业氛围，提高学生综合能力，培养职业素养。在掌握园林植物基础知识和技能的同时，增强生态文明建设理念与环境保护的意识，树立，精益求精的工匠精神，培养学生对园林行业、植物文化，产业

价值的认同感,引领学生传承优秀文化的同时注重创新,将专业发展新理念、新事态或新的研究成果带进课程,融入课程思政中,把专业知识与职业元素相融合,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,从而培养具有良好的人文素养、职业道德、社会责任感的新时代建设人才。

2 融入创新点

《园林植物》课程具备价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标,以社会主义核心价值观和优秀传统文化为灵魂和主线,在教学中注重在知识传授中强调价值引领,在价值传播中凝聚知识底蕴,将思想政治教育很好地融入教学中^[4]。拟从强化生态环保意识、树立工匠精神、增强专业自信、传承和创新传统文化、培养职业素养融入进行思想政治教育。

2.1 强化生态环保意识

在讲授植物标本制作与识别的环节上,结合绿水青山就是金山银山的重要发展理念,引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念,遵循植物整形修剪原则,合理采摘,不过度采摘,保证植物的可持续发展。通过课堂讲授和学生讨论,指出生态性和城市环境对植物生长的影响,使学生学习环保的理念,增加了学生环境保护和节约的意识,在将来的工作中就会不自觉地使用,从而对于环境、对于自然,都有一个好的回馈。

2.2 树立工匠精神

课程采取过程评价与结果评价相结合的方式,重点评价学生的职业能力,开展项目设计,比如根据景观设计方案为依托,讲解方案设计的同时,要求学生根据方案设计思路来选择搭配一些能更好体现方案特点的文化类植物,以及和乡土树种的结合,并从中搭配出色彩明快能带来视觉享受的植物,这些都需要学生不仅要熟悉植物生态习性也能较好掌握植物配置原则,从而更好地培养学生的综合职业能力,提高了学生的专业技能,树立了学生精益求精的工匠精神,同时提高综合职业素质能力。

2.3 传承和创新传统文化,实现文化自信

园林植物课程在提升文化自信方面扮演着重要角色。通过这门课程,学生不仅能够学习到园林植物的分类、生长

习性、生态价值等专业知识,还能够深入了解园林文化背后的历史渊源、精神内涵和审美追求,从而增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,提升文化自信。

①融入传统文化元素。在园林植物课程中,可以融入大量传统文化元素,如古诗词、传统花卉寓意等,通过讲解这些元素与园林植物的紧密联系,感受园林文化所蕴含的独特魅力和精神追求。这种教学方式不仅能够丰富学生的文化知识,还能够激发他们的学习兴趣和爱国情感,进而提升文化自信。

②实践教学体验文化。在教学过程中,可以组织学生通过实地观察、亲手种植和养护园林植物,学生能够更加深入地了解园林植物的生态价值和内涵,增强对园林文化的认同感和归属感。同时,实践教学还能够培养学生的动手能力、观察能力和团队合作精神,为他们的全面发展打下坚实的基础^[5]。

2.4 提高职业素养

组织学生到园林绿地、植物园等场所进行实习实训,让学生亲身体验园林植物的管理和养护工作。这不仅能帮助学生将理论知识与实际工作相结合,还能培养其团队合作精神和职业素养。园林植物课程的学习需要学生与教师、同学以及行业专家进行交流合作。这一过程中,学生的沟通能力将得到锻炼和提升,为其未来的职业发展奠定基础。

3 结语

园林植物课程在信息化教学的大背景下,与“思政”元素的教学实践探索,不仅是对课程内容的深度挖掘,更是对教育理念的更新与升华。

参考文献

- [1] 俞孔坚.景观、文化、生态与感知[M].北京:科学出版社,2005.
- [2] 张雯.村镇公园的规划设计研究[D].武汉:华中科技大学,2012.
- [3] 徐丹,尹雪娜,马世坤.基于大学开展“课程思政”的探索与实践[J].中国高等医学教育,2018(10):30-31.
- [4] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [5] 赵仕宇,陈天凡.新工科背景下高职机械制图与CAD课程思政探索与实践[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2019(6):192-195.