

Expansion and Implementation of the Function of University History Archives from the Perspective of “Three Pronged Education”

Chen Zhang

Northeastern University, Shenyang, Liaoning, 110006, China

Abstract

The school history archives belong to the sedimentation and accumulation stage of campus cultural development. In the context of the development of the new era, the function of the school history archives has gradually expanded from traditional historical preservation to various aspects such as campus spiritual civilization construction, ideological and political education, aesthetic education, scientific research activities, etc. Actively exploring the new functions of the school history archives is conducive to promoting the development of higher education activities in a deeper direction. Based on this, the paper takes the expansion and practice of the function of university history archives from the perspective of holistic education as the starting point of research. According to the key content of the reform of holistic education, it actively explores new directions for the management of university history archives; The focus is on exploring the expansion of the functions of university history archives. Based on the direction of expansion, a scientific and reasonable management strategy for university history archives will be formulated, and targeted development paths will be developed to better promote the inheritance of campus culture and comprehensively improve the effectiveness of talent cultivation in the new era. We hope to provide corresponding references for relevant personnel.

Keywords

“Three pronged education” perspective; university history archives; function expansion

“三全育人”视域下高校校史档案功能的拓展与实现

张晨

东北大学, 中国·辽宁 沈阳 110006

摘要

校史档案属于校园文化发展的沉淀和积累阶段, 在新时期发展的背景下, 校史档案的功能逐渐由传统的存史拓展到校园精神文明建设、思政教育、美育教育、科研工作活动等多个方面的内容, 积极挖掘校史档案的新功能, 有利于推进高校教育工作活动朝着更加深入的方向发展。基于此, 论文以三全育人视域下高校校史档案功能的拓展与实践作为研究的出发点, 根据三全育人教育改革的重点内容, 积极探究高校校史档案管理的新方向; 重点探究高校校史档案功能拓展的内容, 结合拓展方向, 制定科学合理的校史档案管理策略, 制定有针对性的开发路径, 更好地推进校园文化的传承, 全面提高新时期背景下人才培养的有效性, 希望能够为相关人员提供对应的参考。

关键词

“三全育人”视域; 高校校史档案; 功能拓展

1 引言

在现阶段高等教育发展的过程中, 高校不仅承担着知识传授、人才培养的基本职能, 同时还在文化传承、社会服务等多个不同的方面发挥着关键的作用。随着教育理念的创新以及社会发展需求的变化, 学校的功能和使命也在不断地拓展, 高校经过历史发展所沉淀的文化资源, 在育人的过程中有着关键的作用^[1]。高校档案既是文化传承的重要载体,

继承着学校的历史变迁发展成果, 同时还展现出独特的精神内涵和文化遗产。在三全育人背景下提出了全员、全过程、全方位的教育思想, 在此背景下, 积极推动高校校史档案的深入挖掘和探索, 在文化育人、思政教育等多个方面来实现良好的创新^[2], 更好地服务于人才培养和思想文化的建设, 对此, 论文进行深入的探究。

2 “三全育人”视域下高校校史档案功能拓展的价值

2.1 有利于促进文化自信与价值引领

高校校史档案历经多年的发展, 承担着学校的历史文化和精神内容的传承, 在三全育人视域下, 教师档案不仅仅

【作者简介】张晨(1986-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 中级馆员, 从事校史志编研研究。

是简单的图片、文字的记载和积累,更是提高文化自信的源泉,对现有的教师档案进行科学合理的利用和开发,可以根据高校发展的实际情况,结合学校的办学思想、优良传统和时代精神等内容积极地展开探索,传递给广大师生,帮助师生深刻理解和认同学校的文化价值,强化文化认同感和文化自信心,深入挖掘探索校史档案的内容,推动学校历史文化的有机结合和传承,全面提高学校在学生心中的影响力,激发学生的自豪感^[3]。

2.2 有利于加强思政教育与精神激励

高校思政教育工作活动属于三全育人体系的关键组成部分,校史档案具有重要的思政教育作用,记录学校历届领导、师生的奋斗历程,同时还记录了学校在不同历史时期背景下社会责任和精神追求,深入挖掘校史档案中的历史素材,可以为当代大学生提供更加宝贵的精神财富,以此激发学生的奋斗精神、集体主义精神等。在“全员、全过程、全方位”育人的框架下,校史档案作为有形的历史资源,可以为思想政治教育提供丰富的素材,增强育人工作的实效性和吸引力^[4]。

2.3 有利于推动建成全员参与的育人机制

三全育人视角下教育工作活动的开展,不能够仅局限于课堂教学,还应当有效融入校园文化建设、课外活动、学生日常等多个不同的方面,校史档案属于历史和文化的重要载体,可实现跨学科、跨领域的教育功能。借助校史教育活动,如开设校史讲座、校史展览、校史主题班会等,促使全体师生共同参与到学校历史的学习与传承中来,从而形成全员育人的良好氛围^[5]。此外,拓展校史功能,积极融入教育教学的各个环节,将历史教育贯穿到学生成长的全过程,帮助学生树立正确的价值观和人生观,提升综合素质。

3 “三全育人”视域下高校校史档案功能拓展方向

3.1 以杰出校友事迹强化学生坚定信念

在高校校史档案功能拓展的过程中,需要借助杰出校友的先进事迹,更好地开展教育活动,以此助力大学生坚定理想信念,积极参与到奋斗过程中来。习近平总书记强调,要教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,新时期的大学生必须坚定理想信念和信念,肩负起民族复兴的时代重任。在高校教育工作活动实践的过程中,校史档案记录了一批又一批的杰出学子,见证了不同发展阶段下学子的奋斗故事。因此,可结合教师档案的实际内容,积极宣扬杰出校友事迹,以此来更好地树立榜样的作用,通过校史档案中杰出校友敢为人先的榜样力量,帮助大学生引导形成正确的人生观和价值观,为实现自己的梦想而奋斗,为祖国的复兴添砖加瓦^[6]。

3.2 以多元化展示传播方向吸引学生兴趣

在以往校史档案传播的过程中,通常以纸质档案和静

态展览的方式,部分学生的参与积极性相对较低,对于教师档案的内容并不感兴趣,因此,为了更好地实现高校校史档案功能的拓展,应当对展示功能来进行有效的优化。结合现阶段互联网技术的发展,积极借鉴先进的信息技术,创建多元化的传播平台。例如,通过数字化平台、互动展示、虚拟现实等各种手段,让校史档案变得更加生动形象,适应现阶段大学生的学习方式。根据音频视频,图文等多媒体的形式,鼓励学生沉浸式的体验,为校史功能的拓展奠定良好的基础^[7]。

3.3 以浓厚文化底蕴营造良好育人氛围

高校教师档案记录了一所院校真实发展的轨迹,不仅仅是一种史料,更是大学教育传统与文化的沉淀和积累,是文化现象和文化的存在。校史档案蕴含着丰富的历史文化内涵,是校园文化建设的重要素材,同时也是高校文化品牌的有效载体。通过校史档案营造良好校园氛围,打造出具备高校特色的学术文化氛围,可以使学生更加深刻地认识和理解自己母校的历史,以此引导大学生传承和弘扬母校的精神文化,形成独特的校园文化特色,向一届届学生传递校园精神深刻的内涵。

4 “三全育人”视域下高校校史档案功能拓展实现策略

通过以上分析可以明显看出,在三全育人视角下,高校校史档案功能拓展有着重要的价值功能,拓展方向也在朝着多元化的方向发展。因此,在具体实践的过程中,为保障高校教师档案功能拓展的实现,需做好以下几点工作。

4.1 加强校史档案基础资源建设,搭建优质育人环境

校史档案资源的建设和管理需得到校领导的高度重视,在三全育人视域下,为全面实现教师档案功能的拓展,学校领导应明确校史档案资源建设的战略地位,在学校发展和规划中做好明确规划,可成立专门的校史档案领导管理小组,负责统筹校史档案资源的建设管理和利用工作。通过采用政策引导和资金支持的方式提供基础的保障,鼓励学校相关部门、院系、教师档案纳入年度工作计划中去,保障资源的建设有序进行^[8]。此外,需积极地完善校史档案管理的制度,确保档案资源管理规范化,对校史档案的收集、整理、分类、存储、查阅等多个方面的制度,要做好明确的建设,设置标准化流程,明确档案管理的责任人,积极落实档案管理的具体要求。积极完善档案审核和保护制度,保障校史档案的真实性和完整性,避免档案信息的丢失或篡改。在档案管理制度中,注重信息安全与数据隐私保护,避免校史资料的泄露,确保校史档案数字化过程中信息的安全性和保密性,制定校史档案的使用与借阅规定,确保其在教学、科研等方面的合理利用。

4.2 加强跨学科协作,融入学校课程体系

校史档案具有丰富的历史、文化、社会和教育价值,

为保障教师档案功能的拓展,顺利实现可根据高效教学的相关课程体系,实现深度的融合。例如,将历史学、文化学、社会学等学科有效联系,可将这些课程教学的过程中,有针对性地融入校史档案的内容。例如,历史学课程可以引导学生通过研究校史档案,了解学校的历史变迁、重大事件以及历史人物的影响;文化学课程则可以帮助学生深入分析校史中蕴含的学校文化、精神传承与价值观。通过将校史档案纳入这些课程,学生不仅能够学到学科的核心知识,也能加深对学校历史和文化的理解,提升他们的历史认知与文化认同。

除此之外,高校可以组建跨学科团队,根据教师档案的多元化教育功能,积极开展跨学科的研究活动,结合教师档案中的历史资料,深入探究高校历史演变和文化变革的过程,定期组织教师主题的研讨会、讲座、学术交流等活动,鼓励学生积极参与搜索校史相关的资料进行征集活动,鼓励学生参与到整个活动过程中来,激发学生对于教师的兴趣和热爱程度。

4.3 信息技术导航,实现多渠道扩展

数字化发展属于高校教师档案管理的必然发展趋势,高校应当加大对教师档案数字化的投入力度,将传统纸质静态档案转变为数字化动态档案,便于存储管理和展现。在具体实践的过程中,建立校史档案的数字库,可为师生提供便捷的在线访问渠道,支持档案资料的检索与下载,有效提高高校校史档案的利用率,确保档案的内容保存更加稳定和持久,避免由于时间久远而出现损坏或者是丢失问题的发生。此外,应当全面提高多媒体技术的应用,丰富校史档案的呈现方式,可以将传统的文字档案,利用图像、音频、视频等各种不同的形式有机结合,通过更加生动和直观的方式来展现校史档案的内容。比如,学校可以结合现有的资料,制作校史微电影的方式,在校内进行传播,让学生更好地体验校史,强化对校史的感知和认同感,提高校史教育的趣味性和吸引力。高校可以借助官方网站、社交媒体平台、移动应用程序等多种线上平台,扩大校史档案的受众群体。通过网站和APP,学校可以设立专门的校史专区,定期更新校史相关的内容,如历史事件、校友成就等,保持校史教育的持续性和互动性。

4.4 实现全员育人,构建联动育人体系

在三全育人视角下,高校校史档案需建成全员育人体系,通过校内校外资源的整合实现功能的拓展,对于内部来说,应当以高效教师档案教育为主,积极开展教师档案研究

合作与校史宣传工作活动,对外要有效引入社会资源,更好地充实校史档案的内容,根据各院系各部门之间的育人合作,重视档案专业研究团队的建设,积极强化思政教育的功能,确保档案的内容丰富,覆盖面广。既有档案人员的参与,同时也需要有历史学者、文化学者的智慧力量参与,形成专题化研究,广泛用于科普、教学工作活动的开展。对外需积极引进社会资源,邀请知名校友来校参与校史文化演讲或通过口述访谈活动,撰写大学回忆录,形成校内外全员育人的联动机制,对学生起到言传身教的作用。

5 结语

总而言之,在三全育人视域下,高校校史档案功能的拓展具有重要的价值,有利于促进文化自信,实现价值引领,加强大学生思政教育工作的有效性,强化学生的精神激励,还可以推动建成本员参与的育人机制。三全育人视域下高校校史档案功能的拓展有着多个方向,其中,杰出校友的事迹属于重要的资源,可以坚定学生的信念,注意多元化展示和传播的方向,吸引学生兴趣,以浓厚的文化底蕴营造良好的育人氛围。为保障上述功能的实现,在具体实践的过程中,需要加强档案基础资源建设,搭建优质育人环境、做好跨学科协作,融入学校课程体系、利用信息技术导航,实现多渠道拓展。最后,需实现全员育人,构建联动育人体系,从多个不同的方面,全面推进高校校史档案功能的拓展与实现。

参考文献

- [1] 王振君,周咏梅.高校校史档案的文化价值、美育功能及其开发路径探析[J].兰台内外,2023(2):82-84.
- [2] 李胜文.高校校史档案的管理与利用探究[J].文化产业,2022(26):31-33.
- [3] 曹红梅.高校校史档案传承红色文化的几点思考[J].黑龙江档案,2022(4):162-164.
- [4] 王淳.高校校史档案数字化创新研究[J].科技风,2022(11):55-57.
- [5] 汪倩秋.“三全育人”视域下高校扶贫档案功能的拓展与实现[J].兰台世界,2022(4):55-57.
- [6] 王淳,王小红.高校校史档案管理体系标准研究[J].大众标准化,2021(22):202-204.
- [7] 赵丽华.高校校史档案对校园文化建设的作用[J].黑龙江档案,2021(3):230-231.
- [8] 裴佳越.论“三全育人”视域下高校校史档案功能的拓展与实现[J].山西档案,2021(4):64-71.