

The Practical Essentials of Primary School Chinese Language Learning Task Group under the New Curriculum Standards

Yihua Yu

Sunshine Primary School Affiliated to Wuxi Normal University, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

Abstract

The 2022 version of the Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education proposes the concept of “learning task groups”. For primary school Chinese language classes, the focus of teaching is to implement quality education in accordance with the requirements of the new curriculum standards, laying a solid foundation for students’ comprehensive development. In primary school Chinese language classroom teaching, taking Chinese practical activities as the main line, designing real situations and driving tasks, integrating and coordinating various elements within the unit, integrating in class and out of class learning materials and resources, optimizing teaching content and teaching methods, enabling students to improve their abilities in the process of knowledge construction, and thus achieving a transformation in Chinese language classroom teaching and learning methods. This mode can not only form a scientific and perfect system of Chinese knowledge teaching, but also smoothly realize the transfer of primary school students’ knowledge to ability. It plays a vital role in comprehensively improving students’ language core literacy, comprehensively implementing the national policy of double reduction and helping students develop in an all-round way.

Keywords

new curriculum standards; primary school Chinese language; learning task group; teaching strategy

新课标下小学语文学习任务群的实践要义

余懿华

江苏省无锡师范附属阳光小学，中国·江苏 无锡 214000

摘要

2022版《义务教育语文课程标准》提出“学习任务群”的概念，对于小学语文课来讲，其教学的重点是根据新课标要求，深入实施素质教育，为学生的全面发展奠定坚实基础。在小学语文课堂教学中，以语文实践活动为主线，设计真实情境和驱动型任务，整合协调好单元内部各项元素，融通课内外学习素材和资源，优化教学内容和教学方式，使学生在知识建构过程中获得能力提升，从而实现从语文课堂教与学方式的转变。这一模式不仅能语文知识传授形成一个科学完善的体系，而且还能顺利实现小学生由知识到能力的迁移，其在全面提升学生的语文核心素养、全面贯彻落实国家双减政策以及帮助学生全面发展方面都发挥着至关重要的作用。

关键词

新课标；小学语文；学习任务群；教学策略

1 引言

小学语文教学是为学生奠定语文基础的关键时期，也是培养学生良好学习习惯的关键时期，更是激发学生对语文学科感兴趣的时期。“学习任务群”的教学模式是以新课标对语文教学任务为指标，以语文单元学习为载体，充分结合学生的学习能力以及学习水平对该单元的教学内容、教学方法、教学成果进行整合，加深学生对该单元教学的认知和深思，有效提高学生的语文综合素养。建立“学习任务群”

更是要充分结合小学语文的实践教学，有机结合语文教学单元任务教学，为学生制定科学有效学习任务，有效提高小学语文教学的效率和水平。

2 任务群教学的意义

“学习任务群”的建立能够显著提升小学语文教学的效果，从教育者的教育视角看，这一模式能够帮助语文教育的结构化进展，协助教师将教学目标细分为若干具体任务，从而构建完善的教学体系，帮助教师准确地确定教学的方向与目标；从学生的学习观点出发，学习任务群有助于引导他们明确在学习语文时的阶段性和整体性目标。当学生逐一完成任务时，学习任务群不仅助推他们的语文综合能力的提

【作者简介】余懿华（1997-），女，中国江苏无锡人，本科，二级教师，从事小学语文研究。

升,更进一步使教师和学生紧密结合,共同为达到这些目标付出努力,从而达到最理想的教学成果^[1]。

2.1 建立“群”意识,帮助学生构建知识体系

如果说在缺乏“群”意识的教学方式下,教师与学生的知识流是散乱无序的。这种情况下的课堂循规蹈矩,呆板无趣。而小学语文学习任务群教学便是一种以学生为中心、以任务为驱动的新型教学模式。它的核心理念是将语文学习内容分解为一个个相对独立但又相互关联的学习^[2]。在这样的课堂中,知识不再是散乱的拼凑,而是层层递进的有序排布,“学习任务群”就像一种强大的黏合剂,有助于师生构建一个更加全面的知识结构。培养“群”式的思维模式能为教师提供更加开阔的教学视角和开发更为丰富的教育资源。这样做也能帮助学生建立系统的知识框架,摆脱一种“学完就忘”的困扰,从而深化对知识内涵和记忆能力的掌握。

2.2 增强教师的教学积极性与学生的主观能动性

语文教学的目的是让学生在真实情境中体验知识的价值,发展学以致用能力,因此情境的体验性在知识习得的过程中至关重要^[3]。在任务群教学过程中,教师要时刻关注学生视角,努力探索语言素材与学生生活之间的紧密联系。通过精心构建“沉浸式体验”,将语文学习和现实生活有机结合,以激发学生的学习兴趣和理解能力。虽然对于教师和学生而言,系统地围绕真实的情境或者某个核心问题进行学习无疑是一种新的挑战,但是作为教育者,教师要有能力打破“为了教而教”这一传统观念,通过创造真实的教学场景来融合教育资源,并采用多样的教学方式,使课堂的主导权重新回归到学生身上,从而激发他们的教学热情。这样学生才有能力跳出“为了学而学”的思维困境,立足于实际问题,激发他们的独立思考意识和创新能力。

3 小学语文学习任务群教学中存在的主要问题

虽然近两年“任务群教学”不断被研究和实践,但是任务群的教学在实践中始终处于摸索阶段,因此在教学中落实并用好任务群也面临着一定的困境^[4]。

3.1 多媒体教学手段使用不足,课程资源成效不显著

信息化技术手段在小学语文课堂中的广泛使用,极大地提高了教学的成效。多媒体作为课堂教学中最常用的设备,虽然从根本上改变了“一支粉笔、一块黑板、一位老师”一讲到底的授教学模式,然而,在实际应用中,许多教师并没有选择使用学习任务群来进行备课和授课,他们更多地将多媒体视为播放课件的手段,而对于音乐、插图和场景再现等相关资源的整合和展示显得不够充分。这种情况不仅使学生难以对课堂内容产生浓厚的兴趣,更不利于提高小学生的审美能力及思维能力,因此就需要教师们采取积极有效的措施来解决这一难题。尽管许多小学语文教师表面上声称采用了任务群教学模式,但实际上由于课程资源的不系统和不全面使用,导致他们的课堂教学仍然呈现出单调和乏味的传统

直线式或平面式,这在很大程度上影响了课堂教学的效果和质量。

3.2 教学环节的设计过于简单,学生的学习兴趣低下

学习任务群的最大特色和优势是课堂教学的模式是立体的、多维的,学生坐在课堂里,经由教师的设计和引导,会沐浴在课堂内容构建的立体场景中,通过调动视觉、触觉、听觉甚至嗅觉等多种器官,深入理解和掌握教师传授的内容,这种教学方式不仅非常切合小学生的个性特点,而且能最大限度地调动他们的学习积极性。在实际的课堂教学活动中,部分教师对于学习任务群教学的理解和掌握都不够深入。他们对其中一些关键环节,如任务的设计和任务情境的构建,要么内容过于简单,要么在课堂教学中没有得到充分的体现。这导致学生在学习过程中仍然缺乏兴趣和积极性。

3.3 课堂实践活动开展得较少,学生的操作能力较弱

学习知识的目的是为了用,语文作为小学生日常交往交际和书面写作表达的重要工具,只有能够独立熟练运用教师在课堂中传授的知识,才能真正实现由抽象知识到实际能力的迁移。因此,我们认为,将理论与实践紧密结合,本质上就是构建任务群教学的两大核心要素。只有这样才能真正实现以问题为中心来引导小学生进行自主学习的目标,从而使他们能够更加积极主动地参与到教学活动当中去。然而,在小学语文的课堂教学中,许多教师过于专注于掌握课本上的知识点。尽管学生按照老师的指导,采用死记硬背的方法将所学知识牢记于心,但由于教师组织的单元实践活动相对较少,所以学生在课上或课下很少使用所学知识的机会,导致其操作能力非常弱。

4 新课标下小学语文学习任务群教学实施策略

4.1 确立“学习任务群”的目标

在小学语文的实践教学过程“学习任务群”是以语文教学单元为载体,该教学模式不仅仅是对语文整个单元所涉及的知识点和相关语言运用技能进行归纳总结,其教学目标应该充分结合新课标对小学语文教学的要求,遵循“以生为本”“立德树人”的教学原则,以培养学生的语文综合素养的最终目标,有效提高小学语文教学的质量和水平。

语文教师要深刻意识到素质教育的重要性,转变传统教学的理念,充分结合学生的学习能力、学习水平以及学习兴趣,从语文阅读、写作、朗诵、实践活动等多方面的教学内容出发,实现语文教学的多元化、综合性和实践性。通过多角度来揭示祖国的壮观风景,目的在于培养学生对家乡与祖国的深情厚谊。当进行教学活动时,教师需着重于帮助学生欣赏家乡的自然美景,同时也要欣赏出色的文学创作。基于对教材与课程标准的深入分析,我们按照“文学阅读与创意表达”的目标群体,精心构思了这一单元,并设计了“探索壮丽的大自然、感受家乡的美丽、努力成为家乡的初级导游”的各种场景活动。在这整个过程中,我们不仅培训了学

生的合作精神、独立学习、思考和创新表达能力,而且也有助于提高他们的语文综合素质素养。

4.2 “学习任务群”在语文实践教学的运用

语文学科教学最为根本的目标就是提高学生的语言表达能力以及写作创作能力,尽管语文教学的实用性极为关键,但在实际的教学操作中,我们仍然面对着许多不稳定的情况,这使得对教学进度和完成度的精准控制变得困难。为了解决这一教学难题,老师们运用学习任务群的教学特点,提高了语文实践教学的水平 and 品质,并巧妙地将理论知识转化为实际的语文操作技巧,从而显著增强学生的语文综合素质^[5]。在任务群的教学过程中,我们应该设计各种学习活动,如阅读、讨论、探究、演讲和写作等,目的是引导学生掌握发现、思考和探究问题的策略和方法。因此,在所有的教学过程中,问题的解决应当被放在核心位置,我们需要采纳多样化的学习手段,并积极利用学生的实际操作经验,特别是将当下社会的元素和事件融入教育中,从而激发他们的思维潜能。如“世界真奇妙”任务群:①游戏中有趣味性的猜谜任务,让学生通过口述、绘画和戏剧等多种手法“传达”他们对一种植物或动物的深刻印象,随后让其他同学推测事物的名称,并对这些信息进行分类和总结。②水消失了——请学生依据文字描述水分的波动和变化。③家庭小实验——观察“水”不同条件下的“变身”。④通过报告和解说等途径来阐述我的观察与发现。项目一旨在点燃学生们的生活阅历,进一步加强他们的分类学和抽象思维技巧;项目二旨在把项目二中的文字体验转变为真实的生活体验;第四个项目旨在展示综合性思维的成果,而这四项计划一起构筑了一场富有意义的学习旅程。

4.3 运用多媒体教学手段,优化课堂教学资源

要想切实发挥学习任务群在课堂教学中的突出作用,就要根据新课标要求,采取切实有效的措施,通过实现教学资源与内容、教学方法与实际情境的有机融合,从而最大限度地激发学生的学习兴趣。在教授语文阅读课程时,教师还可以采用多媒体搭配背景音乐或视觉画面的方式来引导学生进行朗读,这样可以激发学生的阅读兴趣。例如,我在讲解《场景歌》这篇文章时,就可以先用多媒体视频暖场,创设情境,看到熟悉的片头,同学们就知道“美丽中国行”的活动要出发了,田园中识字,感受风光美。出示词语:一方鱼塘,读着这句话,你眼前出现了——看看图,鱼塘是什么

形状的?谁能读出鱼塘的形状?这是一方小鱼塘,谁的鱼塘比他大?鱼儿在鱼塘里快活地游来游去,多有趣呀,真是充满生机呢!这波光粼粼的鱼塘真美呀!像鱼塘这样类似于方形的事物,我们都可以用量词“方”来形容。生活中还有哪些方形的事物呢?感受场景展示的美丽景色,了解不同事物量词的不同表达。

4.4 精心设计教学环节,激发学生的学习兴趣

学习任务群顺利实施的另一个关键环节就是切实解决好教学内容设计和任务情境建立两大核心内容,这意味着教师在准备课程时,需要对教材、课文和教学资源进行综合规划。在课堂教学实施过程中,应以单元教学目标为导向,通过正确的教育引导,使学生能够充分理解所教授的内容,然后通过深入和全面地思考来解决教师设置的问题。这不仅是一个学习和掌握知识的过程,也是一条培养和训练学生思维能力的重要途径。例如,我在《长大后想做什么》教学设计中,通过PPT出示剪影,引出“职业”话题,职业初体验、文明交际方法,访理想职业等形式达到教学目标:能清楚地表达自己长大以后想做什么,并简单说明理由;能认真倾听同学的发言;能对感兴趣的内容提出疑问;面对他人的提问,能做出恰当的回答。

综合来看,学习任务群将传统单一以教师为中心的教学方式转变为“以生为本”的新型课堂结构,让学生成为了教学过程中的主体,从而使整个教学活动得以有效开展与完成。在小学的语文教学过程中,这种教学模式不仅有助于形成一个科学且完整的语文知识传递体系,还能有效地促进学生从单纯的知识到实际能力的转变。这种模式在全方位提高学生的语文核心能力、全面实施国家的双减政策以及助力学生的全面成长上都起到了不可或缺的角色。

参考文献

- [1] 孟天娇.基于学习任务群的初中语文群文阅读教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024(5):51-53.
- [2] 宗玲.以核心素养为导向的小学语文学习任务群教学策略探究[J].教中华活页文选(教师版),2024(20):55-57.
- [3] 余志明.以任务群教学助推学习真实发生[J].初中生世界,2024(40):15-16.
- [4] 梁博.小学语文实用性阅读与交流学习任务群教学设计的策略研究[D].赤峰:赤峰学院,2024.
- [5] 刘春,何欣.初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群的学理思考[J].教学与管理,2023(30):70-74.