

BOPPPS Teaching Design of Ideological and Political Education in Statistics Course of Economics and Management Major

Yuanyuan Sun

School of Economics and Management, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

The combination of BOPPPS teaching mode and ideological and political education in talent cultivation courses is a teaching exploration that responds to the high requirements of the country for ideological and political education in university courses. The paper takes the course *Statistics* in the management major of local universities as an example, introduces the BOPPPS concept to guide students to participate in the whole process of learning, integrates ideological and political elements into teaching practice, and explores the path of ideological and political practice in courses from the aspects of teaching mode, teaching method, teaching evaluation, and teaching staff team. The ideological and political teaching practice of the course has achieved good results, which can provide reference for the construction of the course of *Statistics*.

Keywords

BOPPPS teaching model; ideological and political education; economics and management major

高校经管专业统计学课程思政 BOPPPS 教学设计

孙媛媛

咸阳师范学院经济与管理学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

BOPPPS教学模式与人才培养课程思政相结合是响应国家对高校课程思政高要求的教学探索。论文以地方高校经管专业课程《统计学》为例,引入BOPPPS理念引领学生全程参与式学习,将思政元素融入教学实践中,从课程教学模式、课程教学方式、课程教学评价、课程师资队伍等方面对课程思政实践路径进行探索。该课程思政的教学实践取得了良好的效果,可为《统计学》课程思政的建设提供参考和借鉴。

关键词

BOPPPS教学模式; 课程思政; 经管专业

1 引言

党的十八大以来,习近平总书记围绕立德树人做出了一系列重要论述,明确要全方位多要素协同育人,为党育人、为国育才。“课程思政”在此背景下被提出^[1],自此,“课程思政”进入学术研究视野。通过对中国知网各大核心库的检索,近2800篇文献围绕以下几点展开探讨:一是高校课

程思政意义、内涵、方法、路径等学理及内在逻辑^[2-5];二是教材开发、教学任务设计、具体课程落实等实践实施^[6-8]。然而,已有文献多为理论性研究,教学实践论文相对较少;针对思政课程体系研究较多,专业课程思政相对较少,特别是解决专业课程与思政课程“两张皮”问题的实践研究更少。

BOPPPS教学模式是一种以教育目标为导向,以学生为中心的新型教学模式,其全称是“Bridge-In, Objective, Pre-assessment, Participation, Post-assessment, and Summary”。该模式体现了以学生为中心的教学理念,以人才培养目标为导向,鼓励学生参与和互动,强调了教学设计的系统性和连贯性,以及及时对学习过程的持续评估和反馈。课程思政中引入该模式,可以更有效地组织教学内容,并实现课程育人效果。论文引入该模式,以经管类《统计学》课程为依托,结合该课程教学目标和任务,聚焦该课程的课程思政教学实施,探索如何实现“立德”“树人”的有机统一。

【基金项目】咸阳师范学院2023年教育教学改革研究项目《“立德树人”视阈下经管类专业课程思政建设与实践阶段性研究成果》(项目编号:2023YB31);咸阳师范学院第二批“金课”立项项目(项目编号:JK2020035);陕西省第三批省级线上线下混合一流课程“统计学”阶段性成果。

【作者简介】孙媛媛(1981-),女,中国河南洛阳人,博士,副教授,从事旅游经济及旅游信息科学研究。

2 课程与学情分析

该课程安排在学生大四阶段，在学生完成大部分专业课程之后开设。学生前期已进行了经管专业基础课程和核心课程相关基础知识、基本技能的学习，具备一定认识问题、分析问题的能力。但前期课程偏重知识目标的达成，学生更多进行定性研究方法的学习，在定量研究方面掌握存在不足。通过该课程学习，学生能够反思大学阶段课程中学习的各项知识，并学会利用定量方法去分析、理解、解决这些知识及问题，利用统计工具树立自己的批判思维方式，对于学生能力培养具有积极作用。

3 统计学课程思政元素挖掘

经管专业课程蕴藏着丰富的思政教育元素，在课程教学中教师不仅可以通过经济管理实践发展及其应用，培养学生辩证唯物主义和理论联系实际科学精神和素养，以及培养学生具备优秀职业道德；还可以结合各种分析方法在不同领域中的应用结果，引导学生坚定“四个自信”，提高学生对国家和社会的责任感和使命感，激发学生的爱国情怀，并深化职业理想和职业道德，进而提高课程的育人质量。

3.1 从中国经济社会建设实践中推进中国特色社会主义思想进头脑

教师结合中国改革开放以来经济社会发展的伟大实践和巨大成就，引入利用统计的基本概念，让学生从数据中感受到经济社会发展的磅礴伟力，体会到中国特色社会主义强大生命力和巨大优越性，理解到中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的显著优势，进而坚定“四个自信”。

3.2 从经管工作程序流程要求中深化职业理想和职业道德教育

统计工作包括统计调查、统计整理、统计分析等环节，受严格的法律法规、职业操守、社会道德约束。讲授过程中要告诫学生应秉持实事求是的工作态度，强化学生工作责任感意识，严格遵守国家法律，严谨从事调查工作，正确引导学生形成和确立正确职业观，扣好人生“第一粒扣子”。

3.3 从经管数据规律挖掘中培育学生敢于质疑和勇于创新的科学精神

教师以国民经济和社会发展数据分析为例，讲解相关分析、回归分析方法的同时，引导学生从多角度看待事物发展态势，理性看待周遭变化，形成自己独立思考问题能力，不要因为某一偶发事件人云亦云而对国家、对产业、对自己未来失去信心。

3.4 从国内外经济现象对比中加强学生积极辩证分析问题能力

教师以全球经济发展水平评价为案例进行抽样过程的理论讲授时，能够向学生渗透马克思主义“两点论”“重点论”辩证统一的哲学思想。两点论表现为考察全球经济发展水平应兼顾各个国家和地区的情况，不能遗漏某些地区数据；重

点论则表现为重点考察经济体量较大的国家和地区数据，从而捕捉全球未来经济发展趋势。

4 统计学课程思政 BOPPPS 教学过程设计

在 BOPPPS 的指引下，论文结合授课实际进行改良，将教学分为“教学准备—课前模仿练习与难点发现—课中难点突破与专项训练—课后强化训练与应用迁移—及时评价与反思提高”的“五段式”循环促进、螺旋提升、教学相长的立体性线上线下混合式教学模式。

教学准备 (Objective) : 深入理解课程育人目标，将其分解为知识传授目标、能力培养目标、思政教育目标三个层次，细化至本次教学活动的教学目标、重难点，制作相关教学资源，并转化为数字化材料。

课前模仿练习与难点发现 (Pre-assessment) : 利用线上教学平台发布课前讨论和预习习题，通过引入当前比较热门的社会经济现象或问题，激发学生兴趣，通过提问、讨论等形式，从学生身边事感受国家发展的宏伟场景，在形成新知识应用背景基础上引发学生思想共鸣，同时了解学生学前知识基础与结构，评估学生认知水平、思维层次、学习需求。

课中难点突破与专项训练 (Bridge-In & Participation) : 线下教学时，播放关于经济社会发展的新闻视频，引导学生讨论中国与其他国家地区差异性，进而说明经济社会数据整理及分组的重要性。该过程中，可组织学生围绕前一阶段反映的问题，结合本专业主要问题对教学重难点开展讨论、小组工作等，在理解专业术语、基础理论上分析中国实施举措的合理性、科学性。该环节还可加入关于经管工作程序要求等内容的讲解，从日常工作规范中引导学生职业素养的树立。

课后强化训练与应用迁移 (Post-assessment) : 内容讲授结束后，教师按照知识点、重难点、能力培养等要求，发放作业或思考题。设置关于“为什么”“怎么样”的问题，在评估学生对教学内容的掌握程度同时，引导学生要严格遵守国家相关法律法规，不弄虚作假，坚守职业操守，为经济和社会建设作出贡献。

及时评价与反思提高 (Summary) : 在前两个环节基础上，及时对师生表现进行评价总结。该环节总结的不仅仅是知识的理解掌握，还要总结学生素质能力提升情况，帮助学生自发培养发现问题、分析问题、解决问题的能力，如何在大大非面前树立正确的立场。实际教学中专门设置“实践案例分析”模块，通过相关文献讲解，介绍使用方式，同时向学生展示中国经济发展的突出成就及其来之不易，进一步强化思政效果。

5 经管专业课程思政实现路径的完善

5.1 转变课程教学方式

运用数智化教学手段改革教学模式，优化教学过程。学生利用线上资源自主展开课前预习，掌握课程教学重点难

点,从而带着问题有针对性进行课堂学习,教师也能够精准为学生提供学习指导。大量数字化教学资源方便学生反复学习,加强认识和理解,更好培养学生学习能力和实践创新能力。移动端的即时通讯功能破除了课堂教学的局限性,学生可以随时随地就个人学习的困惑跟教师交流,及时消除学习障碍。课程思政能够在学生反复学习过程中得到强化,在师生、生生交流中加深理解。

运用数智化教学手段有效突破教学重点难点。经管专业课程覆盖面庞杂,且系统性强,可利用学习平台的教学环节预设功能把大量知识点分散化,使学生更好进行理解和掌握,从而有效突破教学重点和难点。学生能够从最浅显、离自己生活最近的多年经济社会发展数据着手,在理解基本理论、基本概念基础上自发挖掘出时间序列模型的规律。课程思政能够随着学生理论知识积累、逻辑思维构建不断深入,“立德树人”的育人目标能够与知识传授达到“同向同行”效果。

课程作业形式多样化。根据各章课程内容特点设置多样化作业形式。一是传统书写形式,要求学生以纸笔书写的形式随堂完成此类作业,拍照上传至线上平台,实现对基本知识点的巩固。二是题库形式,先期按照章节重点制作题库,完成课程教学后设置学生随机抽题进行作业,题型包括选择题、简答题、判断题、论述题,增强作业形式的多样性,调动学生学习兴趣。三是小组项目式任务形式,对于系统性强、内容庞杂、实操性强的内容采取小组协作形式,由学生自行搜集数据,后按照统计工作流程完成相关章节的数据处理,最终分享给同学,既加深对基本概念、基本理论的记忆和理解,又增强了实操能力,也对国家经济社会发展有了更深入的认识,同时训练了学生办公自动化的应用水平。课程思政能够在学生完成课程作业过程中实现“自我建设”:基本理论相关作业的完成能够树立学生正确的职业素养和职业道德;专题性、系统性分组作业能够培育学生敢于质疑和勇于创新的科学精神、加强学生积极辩证分析问题能力;案例分析类作业能够从中国经济社会建设实践中推进中国特色社会主义思想进头脑。

5.2 改革课程教学评价

理论知识考核。选取近期发生的社会经济重大事件为案例,让学生在回答专业知识同时,展开思政元素思考。将考核分为三种形式,分别是平时作业、学习笔记、阶段性测验。

实践知识考核。以工作过程为导向,以工作流程中的重要节点为线索,结合每个流程阶段的知识点布置实践作业,让学生全面了解该知识点的应用场景。作业由教师设置主题和学生自拟题目两种方式,通过实际工作的解决,深入反思对该社会经济问题的认识,提高解决问题能力,培养理

性思考问题的意识,提升职业素养和职业道德。

课堂表现考核。课程不定时在课上引入课堂提问互动环节,互动环节基于当下网络热点话题设置,启发学生对热点新闻的思考,同时加深相关理论的理解应用。利用线上平台等进行抢答竞赛,明确竞赛机制,以强化规则意识,考察了学生对知识掌握的牢固程度和把握程度,并潜移默化地培养学生的规则意识,因而达到法治意识培养。

5.3 打造课程师资队伍

教师应不断强化立德树人的育人意识,找准思政融入点,提升启智育德能力。同时要增加思政教育的知识储备,主动且系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想,掌握马克思主义理论及其中国化的最新理论成果,不断提升自身的思想政治修养真正做到将正确价值观引导融入知识传授和能力培养当中。

全面落实教师在课程思政建设中的主体地位。教师是课程思政的真正设计者和执行者,应该给予教师足够独立自主空间,尊重教师的自主判断和选择,激发教师课程思政的智慧和能量,让教师能持久且润物无声地开展课程思政。

切实助力教师课程思政能力提升。高校应主动为教师创造教学成长环境,推进课程教学研究和教师教学能力发展。高校可通过搭建课程思政教学研究平台、交流平台,通过典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等方式,实现优质课程思政资源在本校的共享共用。高校也可以通过设置课程思政专题教育教学改革项目,促进教师在研究中加深对课程思政的认识和理解,在研究中进一步增强教师课程育人意识和人才培养本领,在研究中展现高质量教学水平和立德树人效果。

参考文献

- [1] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(2):114-119.
- [2] 田歧立.新时代高校全面推进课程思政建设的师德逻辑及实践指向[J].国家教育行政学院学报,2023(1):88-95.
- [3] 郭瑾莉,王天泽.地方行业特色高校开展课程思政建设的着力点[J].学校党建与思想教育,2022,675(12):52-54.
- [4] 任志锋.“思政课的本质是讲道理”:内涵实质、创新意义、文化智慧[J].社会主义核心价值观研究,2022(4):69-77.
- [5] 胡华忠.“课程思政”的价值意蕴、理念内涵和实现路径[J].中国高等教育,2022(6):10-12.
- [6] 周艺红,张振.课程思政视域下高职院校专业课教材建设困境与对策[J].中国出版,2022(17):52-56.
- [7] 刘秉栋,冯蕾.英语专业课程思政体系建设:现实困境与突围路径[J].外语电化教学,2022(4):23-28+112.
- [8] 刘迅.思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J].学校党建与思想教育,2023(4):55-57.