

Research on Curriculum Design and Teaching Methods of Social Welfare Education in Japan

Zhenhua Li

Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning, 116000, China

Abstract

As an important link in cultivating social welfare professionals, social welfare education plays an indispensable role in improving the quality of social welfare services and promoting the development of social welfare undertakings. This paper discusses the characteristics and development trend of the curriculum setting and teaching methods of Japanese social welfare education. Research shows that the Japanese social welfare education system focuses on the combination of theory and practice in the setting of curriculum content, teaching methods and practical links, and focuses on the cultivation of students' comprehensive ability and practical experience. Through the analysis of different universities and social welfare professional courses, this paper summarizes the advantages and disadvantages of the current social welfare education in Japan, and puts forward suggestions for improvement, so as to provide reference for the development of social welfare education in China.

Keywords

Japanese social well-being; curriculum setting; teaching methods; education system; social service

日本社会福祉教育课程设置与教学方法研究

李贞花

大连交通大学, 中国·辽宁 大连 116000

摘要

社会福祉教育作为培养社会福利专业人才的重要环节,对于提升社会福祉服务质量和推动社会福利事业的发展起到了不可或缺的作用。论文通过对日本社会福祉教育的课程设置与教学方法的研究,探讨了日本社会福祉专业教育的特点与发展趋势。研究表明,日本社会福祉教育体系在课程内容、教学方法及实践环节的设置上注重理论与实践相结合,注重培养学生的综合能力与实践经验。通过对不同院校及社会福祉专业课程的分析,论文总结了当前日本社会福祉教育中的优势与不足,提出了改进的建议,为中国社会福祉教育的发展提供借鉴。

关键词

日本社会福祉; 课程设置; 教学方法; 教育体系; 社会服务

1 引言

日本作为全球社会福祉教育和社会服务体系发展较为成熟的国家之一,其在课程设置、教学方法和教育体系的创新方面积累了丰富的经验。随着社会需求的多样化以及社会福祉领域的不断发展,如何培养具有高水平、专业素养的社会福祉人才,成为日本社会福祉教育的研究热点。

近年来,日本社会福祉教育体系逐渐完善,并在课程设置上进行了一系列的调整,以适应日益变化的社会需求和政策变革。然而,随着社会福祉领域的不断发展和多元化需求的出现,现有的教育体系面临着一系列的挑战,如课程内容的更新、实践教学的有效性、跨学科教育的整合等。论文通过对日本社会福祉教育课程设置与教学方法的研究,深入

分析了当前教育体系的优劣势,并对未来发展提出了思考和建议。

2 日本社会福祉教育课程设置的现状与特点

2.1 课程设置的多样性与系统性

日本的社会福祉教育课程设置注重理论与实践相结合,课程体系一般由基础课程、专业课程与实习实践课程三大类组成。基础课程主要包括社会学、心理学、伦理学等学科,旨在为学生提供广泛的理论基础,帮助学生全面了解社会福祉的基本概念和社会背景。专业课程则更侧重于社会福祉的具体操作与应用,如社会服务管理、老人护理、儿童福祉等领域课程,旨在提升学生的专业能力和操作技巧。此外,实践课程是日本社会福祉教育中不可或缺的一部分,实践环节的设置不仅有助于学生将理论知识转化为实际操作能力,而且帮助学生更好地理解社会福祉的实际需求与挑战。

【作者简介】李贞花(1981-),女,朝鲜族,中国吉林龙井人,硕士,讲师,从事日本文学、文化研究。

2.2 学科交叉与综合能力培养

日本社会福祉教育课程设置的另一个特点是学科交叉,强调跨学科的整合。除了基本的社会学、心理学课程外,还设置了如法律、经济学、管理学等课程,以拓宽学生的知识面,培养学生的跨学科思维。学生在接受社会福祉教育的过程中,除了要掌握专业的福祉技能,还需要具备处理复杂社会问题的能力,这要求学生不仅要具备一定的社会服务实践能力,还要具备解决实际问题的跨学科整合能力。因此,社会福祉教育的课程设计往往注重理论的深度与实践的广度,使学生能够在多个领域之间找到连接点,发挥其多方面的能力。

2.3 针对性课程与地域性特色

不同地区的社会福祉教育在课程设置上具有一定的差异性,尤其在地区性社会问题的研究上存在显著差异。例如,在日本农村地区,社会福祉教育的课程可能更多侧重于农村社会问题、老龄化社会问题及乡村社会服务的需求,而在都市地区,则更注重都市化进程中的社会问题和城市贫困、家庭暴力等问题的研究。这种地域性特色的课程设置使得学生能够针对本地区的社会福祉需求进行深入学习,为其未来从事相关工作打下扎实的基础。

3 日本社会福祉教育教学方法的特点与应用

3.1 案例教学法的广泛应用

案例教学法是日本社会福祉教育中常用的教学方法之一。通过分析典型的社会福祉案例,学生可以更直观地理解福祉服务的具体操作过程,并且在案例讨论中学会如何处理实际工作中的问题。在社会福祉专业课程中,学生通常通过分析真实的社会福祉问题来提高其解决实际问题的能力。例如,关于老年护理、残疾人服务等课程中,常通过模拟实践或案例研究的方式进行教学。这种方法不仅有助于学生深入理解理论知识,还能提升其判断和决策能力,使学生能够在未来的职业生涯中更好地应对复杂的社会福祉问题。

3.2 小组讨论与合作学习

在日本社会福祉教育中,小组讨论与合作学习是重要的教学方法。通过将学生分为小组,让他们共同探讨某一社会福祉问题,学生在相互交流中既能够加深对知识的理解,也能够培养团队合作精神。社会福祉工作的本质是服务于社会 and 人群,而这种服务常常需要团队协作。因此,在教学过程中,教师注重培养学生的团队合作能力和沟通技巧。这种教学方法能够帮助学生更好地适应未来工作中的多方协作,并培养其实际工作中的问题解决能力^[1]。

3.3 实践基地与实习机会

实践基地的建设是日本社会福祉教育的一大亮点。许多院校与社会福祉机构、社区中心等建立了长期的合作关系,定期为学生提供社会实践与实习机会。通过在实际工作环境中的学习,学生不仅能够提升其专业技能,还能够更深

入地了解社会福祉工作的实际需求与挑战。与理论教学相结合的实习机会,使得学生在毕业时能够迅速适应社会福祉行业的工作要求,形成了良性的教育与实践互动^[2]。

4 日本社会福祉教育的挑战与发展趋势

4.1 教育体系的多元化需求

随着社会福祉需求的日益多样化,日本的社会福祉教育体系也在不断进行调整和创新。现代社会中,社会福祉不仅仅局限于传统的老年护理、残疾人照护等领域,还包括心理健康、社区发展、贫困救助、儿童保护等多个方面。这一变化要求社会福祉教育在课程设置上不断扩展,培养具有多领域知识和技能的人才,以适应不断变化的社会需求。特别是在老龄化社会的背景下,针对老年人的护理和心理支持需求日益增多,社会福祉教育也要与时俱进,逐步融入更为广泛的社会问题解决方案。例如,如何通过社会福祉服务改善儿童心理健康、如何帮助弱势群体融入社会等,都对教育体系提出了更高要求。为此,课程设置逐渐向跨学科整合发展,培养的学生不仅具备社会福祉专业知识,还需拥有广泛的社会学、心理学、公共管理等方面的知识。此外,社会福祉领域对创新性和适应性人才的需求也日益增强,教育体系必须进一步强化批判性思维与解决实际问题的能力,确保学生能够在复杂的社会环境中提供高质量的福祉服务。

4.2 社会福祉专业人才的短缺问题

尽管日本社会福祉教育体系已较为完善,但依然面临着社会福祉专业人才短缺的问题。尤其是在老龄化社会背景下,对老年护理、精神健康等领域的专业人才需求急剧增加。因此,如何吸引更多的年轻人选择社会福祉专业,并培养具有高水平专业素养的福祉工作者,是未来教育发展的一个重要方向。当前,尽管社会福祉职业的社会地位逐渐提高,但由于福祉行业的工作强度大、薪酬相对较低,以及社会认同度不高等原因,导致许多年轻人不愿意投身于这一领域。与此同时,随着人口老龄化问题的加剧,老年护理、精神障碍患者的照护以及心理咨询等领域急需大量专业人才。这种人才供给与需求的不匹配,使得日本社会福祉教育面临巨大的挑战^[3]。

4.3 技术与创新的结合

随着信息技术的发展,尤其是人工智能、大数据等技术的迅猛发展,社会福祉领域也逐渐开始应用新技术改善服务质量与效率。例如,利用大数据分析可以更精准地识别需要福祉服务的群体,人工智能技术能够在老人护理、远程监护等方面提供支持。社会福祉教育也开始重视这些新兴技术的应用,培养能够结合技术与创新的福祉工作者,推动社会福祉服务的转型和升级。具体来说,大数据分析能够帮助社会福祉工作者更好地了解服务对象的需求,并根据数据提供个性化服务。人工智能在自动化护理、智能家居设备的应用等方面能够有效减轻福祉工作人员的工作负担,同时提高服

务质量。在远程监护方面,智能设备和互联网技术的结合,能够实现对行动不便老人的实时监控和护理,从而提高护理的效率和准确性。

5 日本社会福祉教育的未来发展

未来,日本社会福祉教育将继续朝着多元化、实用化和国际化方向发展。在课程设置上,随着社会需求的不断变化和学科发展的深化,社会福祉教育将进一步加强跨学科整合与融合。社会福祉领域不再仅仅局限于传统的社会服务、护理和老龄化问题,还将涉及环境保护、公共卫生、心理健康、社区发展等多个方面。因此,课程内容将更加丰富和多样,注重培养学生在多个领域中的综合能力,特别是在社会问题解决和公共管理方面的能力。学校将进一步推动教育内容与社会实际需求的紧密对接,不仅注重理论教学,更加重视实践操作,确保学生能够在未来的职业生涯中快速适应复杂的社会福祉环境^[4]。

此外,随着全球化的发展,国际化教育将成为日本社会福祉教育的重要方向之一。日本将加强与其他国家,特别是东亚、欧美等地区的教育机构的合作与交流,通过共享教育资源、开展学术研究与文化互访等形式,推动全球范围内社会福祉教育理念的创新和教育模式的改革。这种国际化趋势不仅有助于学生拓宽国际视野,了解不同国家和地区的社会福祉问题与解决方案,也将促使日本社会福祉教育体系在全球范围内的影响力不断扩大。特别是对于一些跨国公司或国际组织,能够培养出具有国际视野和跨文化沟通能力的社会福祉人才。

另外,随着社会的快速发展和老龄化问题的日益严重,社会福祉教育将更加注重技术与创新的结合,特别是信息技术、数据分析和人工智能等领域的应用。随着这些技术在社会福祉服务中的不断渗透,社会福祉教育不仅要教授学生传统的福祉服务技能,还要加强对新技术的培训与应用,使学生能够在实际工作中运用现代技术手段提高工作效率与服务

质量。因此,未来的社会福祉教育将朝着更加技术化、现代化的方向发展。

6 结语

通过对日本社会福祉教育课程设置与教学方法的深入分析,可以看出日本社会福祉教育在课程内容、教学方法及实践环节的设置上具有明显的优势和独到之处。特别是其课程设置的多样性、跨学科融合以及实践环节的重视,使得学生不仅能够掌握坚实的专业知识,还能够培养出较强的综合能力和解决实际问题的能力。日本社会福祉教育的成功经验,为中国社会福祉教育的改进和发展提供了宝贵的借鉴。中国社会福祉教育也面临着类似的挑战,如何加强课程设置与社会需求之间的契合、提升教学质量、加强学生的实践能力和创新意识等问题,需要借鉴日本经验,同时结合中国的具体国情进行适当调整。

在中国社会福祉教育的改革与发展过程中,应关注以下几个方面:首先,课程设置应更加注重社会需求和实际操作技能的结合,确保学生能够在毕业后迅速适应社会福祉行业的需求。其次,教学方法应更加多元化,注重培养学生的创新思维与跨学科能力,使其能够应对日益复杂的社会问题。最后,社会福祉教育应与实际结合,注重社会服务的深度与广度,在提升社会福祉服务质量的同时,注重学生的社会责任感与人文关怀精神的培养。

参考文献

- [1] 李翠翠.高校日语人才培养方法与日语教学措施探究——评《日语教育教学研究》[J].外语电化教学,2024(3):108.
- [2] 喻义伟.“课程思政”融入高职日语教学的实践研究——以标准日本语第20课《春节》为例[J].大众文艺,2024(5):117-119.
- [3] 吴凌轶.浅析日语教学中引入日本文化的重要性与实践方法[J].秦智,2023(11):172-174.
- [4] 陈艳.浅谈日语教学中日本经济的教学方法[J].山东农业工程学院学报,2018,35(6):109-110.