

Teaching Innovation and Practice of Combining Curriculum Standards with New Senior Middle School Entrance Examination of Physical Education

Shengfa Yang

Yuan'an Foreign Language School, Yichang, Hubei, 444200, China

Abstract

With the new round of physical education reform and the establishment of physical education curriculum, changing the concept of physical education and innovating the way of physical education have become the teaching focus and new exploration field of teachers. Based on the teaching experience, this paper combines the curriculum standard and the new senior middle school entrance examination project of physical education, explores the problems existing in physical education teaching, and puts forward some targeted measures to solve these problems, hoping to promote the development of junior high school physical education in a more perfect direction.

Keywords

curriculum standard of physical education; new senior middle school entrance examination of P.E. project; teaching innovation; teaching practice

体育课标与体育新中考项目相结合的教学创新与实践

杨胜发

远安县外国语学校, 中国·湖北宜昌 444200

摘要

随着新一轮体育课改的推进与体育课标的创立, 变革体育教学观念, 创新体育教育方式, 成为教师们的教学重点与新的探索领域。本文结合体育课标与体育新中考项目, 依托教学经验, 探讨体育教学中存在的问题, 并针对这些问题提出具有针对性的解决措施。希望能够推动初中体育教学朝着更加完善的方向发展。

关键词

体育课标; 体育新中考项目; 教学创新; 教学实践

1 引言

体育教学的改革并不是一项新鲜事物, 早在 1979 年 4 月, 中国上海市的崇明中学就率先实行了体育中考, 在这之后, 体育中考就如同雨后春笋般在中国各地的中小校园内蓬勃发展起来, 为中学教学注入了新的生机与活力。一方面, 体育中考使家长与学校开始注重学生的身体素质, 有助于促进学生德、智、体、美、劳的全面发展; 但是, 机遇与风险总是并存的, 在长期的发展过程中, 体育中考的目的逐渐被扭曲, 许多学校为了达到上级给学校规定的硬性要求, 而使体育课难以发挥其真正的价值, 与设置体育中考的目的背道而驰, 背离了体育课标要求。站在新时代的起点, 必须重新审视体育教学现状, 理清体育课标与体育新中考项目的初衷, 推进

体育教学改革, 实现体育课标与体育新中考项目的结合。

2 体育教学与体育中考的现状

为了明确体育教学与体育中考现状, 本文采取了问卷调查方式。将调查问卷随机发放至全校 1000 名师生手中, 收回调查问卷 865 份, 其中, 有效调查问卷共 780 份。结合调查数据, 得出以下结论。

2.1 体育教学与体育中考现状分析

2.1.1 体育教学现状

调查问卷显示, 有 96.7% 的教师都支持体育教学, 他们认为体育教学能够在一定程度上缓解学生的学习压力, 吸引学生走出课堂, 为提高学习成绩提供了身体保障。但是, 反观学生的调查问卷, 可以看到, 有 57.1% 的学生对体育课持

厌烦态度,在“你为什么不喜欢体育课”这一问题上,得到的最多的答案是“体育课完全变成了应试课堂”,体育课完全根据中考项目以及上级考核指标展开,由此导致学生的学习积极性不高,体育兴趣没有调动起来。^[1]除此之外,体育课标与体育教学存在着较为严重的脱节现象,尽管很多教师对体育课标表示赞许,但是在实际的教学过程中,能够切实贯彻新课标理念的教师并不多,“填鸭式”的教学模式仍然存在于许多的体育课堂上,学生的主体地位被忽视,教学成为单向的知识传递过程,而不是双向的交流与沟通过程,学生的一切行动都由教师来主导,缺少思考和体验的时间和空间,是教学活动的被动参与者。

2.1.2 体育中考现状分析

体育中考发展到现在,已有20多年的历史,体育中考作为中考科目,也得到了老师、家长以及学生的重视。体育考试成绩大体上让人满意。但是,这并不等同于学生能够以端正的态度对待体育中考,通过问卷调查,可以发现,高达93.2%的学生对体育中考抱有抵触情绪,他们认为,体育中考使得他们不得不天天练习,自身的体育兴趣完全被扼杀,不仅没有使他们从繁忙的学习中脱离出来,反而增加了备考压力。

2.2 中考体育项目与体育课标结合现状分析

2.2.1 教学理念不端正,片面追求体育考试满分率

学生的体质一直是教育过程中深受社会大众重视的一个话题,正是为了提升学生的身体素质,促进学生的全面发展,摆脱老师与家长“唯分数论”的传统观念,体育教学应运而生。但是,在升学率的束缚以及评价指标的禁锢下,体育课堂逐渐呈现为“考试内容有什么,教师就教什么”的画面,背离了体育课的初衷。这不仅不利于体育课高效率地推进,也无法激发学生对体育的热情。

2.2.2 课堂教学效率低,体育课堂变训练课

作为一门考试项目,体育教学已经成为提高学生中考体育成绩的重要武器。一些学校要求体育教学要围绕体育中考中的“三项”内容开展,把丰富多彩的户外活动人为设置成另一道“题海”。在上课过程中,教师用在讲解和示范单个动作技术上的时间过多,而留给学生体验运动的时间偏少。然而,体能水平和技能水平的提高不是靠教师“说”出来的,是靠学生练出来的。在这种教学模式下,体育课不再是强身健体的平台,而是逐渐沦为训练场,学生必须按照一定的考试标准与教师要

求而训练,学生的兴趣提不起来,教学效果自然可想而知。

2.2.3 终身体育观念未树立,体育教学目的被忽视

中考体育实施的根本目的是激发学生体育锻炼参加的兴趣,使他们养成科学的锻炼习惯,形成有效的终身体育意识;《新体育课程标准》也明确指出教师要树立“人本”观念,明确体育锻炼目标,充分发挥学生的主体性作用,彰显新课程理念的指导作用,培养学生的体育兴趣,提升学生的体育能力。^[2]但是,体能素质的提高非一朝一夕就可以达到,很多教师在教学过程中满足于现状,将教学目标停留在满足考试要求上,何谈终身体育观念的培养。

3 体育课标与体育新中考项目相结合的途径

将体育课标与体育新中考项目相结合具有实践性、开放性的特点,这些特点决定了推进体育改革不可能一蹴而就,必须认真对待。本文认为,在体育教学中,教师必须以体育课标为指导思想,将体育中考项目作为体育教学的工具,实现体育课标与体育新中考项目的完美结合。

3.1 端正教学理念,分清主和末

正所谓“冰冻三尺非一日之寒”,教学改革非一日之功,实现体育课标与体育新中考项目的结合还需要老师以及学生提高对体育的重视,在中国教育体系的影响下,从小学到高中,不论是老师,还是学生,都对基础课的成绩给予了足够的重视,而对体育教育则认为或有或无。只有当师生端正体育教学的态度,分清教学主末,才能为体育课标与体育新中考项目的结合构建清除障碍,促进学生德智体美劳的全面发展。体育教学的“主”在于提升学生的锻炼兴趣,提高学生的身体素质,体育教学的“末”在于提升学生的学习成绩。教师必须分清主次,端正教学理念。^[3]为此,一方面,体育教师要认真学习教育部相关文件,进一步提高认识,摆脱升学率的束缚,走出唯分数论的陷阱,从根本上认识到提高学生体质健康水平的重要性;另一方面,教师要强化学生对课外活动的认知,努力引导学生从日常繁重的学习任务中解脱出来,进行一定程度的体育锻炼,其实这不仅增强了学生的身体素质,也为提升体育考试成绩创造了良好的基础。^[4]

3.2 创新教学方式,激发学生兴趣

3.2.1 团队合作

教学是一种双向的过程,必须充分发挥教师的主动性,

同时采取一定的方式促使学生积极参与进来。初中生年龄尚小,心智还不成熟,比起单调乏味的理论指导与严格要求,多种多样、开放活泼的教学环境才更加契合其特点。因此,在教学过程中可以适当的引入团队学习,让学生以小组为单位一起做游戏,一起探索体育有趣的一面。团队合作是激发学习体育兴趣的有效举措,而且,大多数的体育项目本身就是一项团队竞技的活动。培养学生的团队精神也正是体育课标的要求。例如,教师在教双手胸前传接球时,不能一堂课只教原地双手胸前传接球,学生既会感到枯燥无味,兴趣不大,也不会理解传接球运用的时机和方法。要练习两人、三人行进间传接球、四角传接球等,包括最复杂的对抗比赛,每堂课都要有对抗练习,练习形式可以多样化,这样就使技术的学习与活动和比赛有机联系起来,避免了单个动作枯燥乏味的练习。

3.2.2 师生互动

教师在教学过程中的作用是不言而喻的,如果教师能够通过正确的引导和丰富多彩的教学活动激发学生的学习兴趣 and 探索热情,将极大的提高学生的主观能动性。学生被迫训练、愁眉苦脸是初三体育课上司空见惯的现象,这种现象根源于老师们的老旧教学观念。要想让学生真正地喜欢体育课,教师就要在各个教学环节做好准备,精心设置每一个教学环节,打破体育课就是训练课的观念。现代教育理念下的体育教学不仅是学生体育知识与技能的获取过程,而且是师生间进行情感对话与心灵沟通的过程。^[5]因此,体育教师还要实现自身角色的转变,摒弃以往的“以教师为中心”的观念。要知道教师的教是为了让学生能够愉快地学习,教学设计的初衷与最终的教学目标都是要受到较好的体育教育教学效果,增强学生体质,因此要切实转变教师角色,为学生提供各方面的支持,突出学生的主体地位,增强学生与老师的互动效果。

3.3 分层教学,激发学生学习对体育的热爱

传统的体育课的设置可以说是热身训练与考试内容训练的结合。这种课程设置忽视了每个学生的个性展示,往往导致学生对体育课兴趣不高,一上体育课就愁眉苦脸,甚至使学生对体育课产生抵触情绪。这样缺乏科学性、健身性、全

面性的课程设置,是达不到体育教学要求和教育本质的。分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向,把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待。教师根据不同班组的实际水平进行教学,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。因此,在体育教学时,可以多设置几种类型,让兴趣爱好不同的学生都有展示的机会。对于小组的划分,体育教师可以让学生自行组队,或者有意识地将具有相似爱好、相同兴趣的学生划分为一组,划分的结果就是组内同学有趋于一致的学习情况,组间同学兴趣各不相同,从而增强组内同学间的交流,有主次的培养学生的优势,帮助学生明确自己存在的优、劣势,更好地增强教学效果

4 结语

少年强则国强,青年一代肩负着实现伟大复兴中国梦的神圣使命。随着教育的不断推进,初中体育教师应当变革自己的教学观念,并不断提升自身的教学能力,丰富教学内容,以提高体育课堂的效率。路漫漫其修远兮,提升初中体育教学质量仍然有很长的路要走,我们呼吁体育教师要严格按照“课标”要求进行规范教学,还体育中考一个良性发展的土壤。希望本文提出的以上观点能在体育教学实践中得到运用,助力中国体育教学的发展。

参考文献

- [1] 俞永清. 激发学生兴趣 落实体育课标 [J]. 池州师专学报, 2006(03):130-131.
- [2] 刘绍雨,王春华. 对“体育课标”中几个问题的分析与思考 [J]. 教书育人, 2008(31):56-57.
- [3] 曹卫民. 全国义务教育《体育(与健康)课程标准》修订工作研讨会在武汉举行 [J]. 中国学校体育, 2003(06):8-9.
- [4] 张庆顺. 养成良好体育锻炼习惯 提高中考体育考试成绩 [J/OL]. 体育世界(学术版), 2019(06):187+196[2019-07-25]. <https://doi.org/10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2019.06.109>.
- [5] 田宏飞. 以中考体育为契机提高学生的体育素养 [J]. 体育师友, 2019,42(03):47-48.