

# Application and Thinking of Flipped Classroom Teaching Mode in Stomatology Education

Li Yan<sup>1</sup> Ainur Horstay<sup>1</sup> Guizhi Wang<sup>2</sup>

1. Department of Stomatology, the Sixth Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830002, China

2. Department of Science and Education, the Sixth Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830002, China

## Abstract

Flipped classroom is a mixed teaching mode under the background of teaching reform in colleges and universities. "Flipped" is mainly reflected in the transfer of learning initiative from students to teachers, which shows a high application value in the new era. Stomatology itself is an applied discipline. In recent years, with the continuous development of medical and health care, the training standards of stomatology talents have become more stringent, which not only requires students to have a solid theoretical foundation, but also requires them to maintain a high degree of innovative spirit, broad international vision and frontier disciplinary sense. How to optimize stomatology education by flipped classroom teaching mode has become a focus of attention for educators. Based on this, combined with the actual situation of the flipped classroom, this paper focuses on its application in stomatology education.

## Keywords

flipped classroom; stomatology; teaching mode

## Fund Project

Investigation on the Current Situation of the Training Mode of Rural Oriented Undergraduate Medical Students in Xinjiang Medical University (Project No.: LFYJG201902).

---

# 翻转课堂教学模式在口腔医学教育中的应用与思考

颜莉<sup>1</sup> 阿依努尔·霍斯塔伊<sup>1</sup> 王桂芝<sup>2</sup>

1. 新疆医科大学第六附属医院口腔科, 中国·新疆 乌鲁木齐 830002

2. 新疆医科大学第六附属医院科教科, 中国·新疆 乌鲁木齐 830002

## 摘要

翻转课堂是高校教学改革背景下一种混合型的教学模式,“翻转”主要体现在学习主动权从学生到教师的转移,在新时期展现出了较高的应用价值。口腔医学本身是一门应用性较为突出的学科,近年来随着医疗卫生事业的持续发展,口腔医学人才培养标准也更加严格,既要求学生拥有扎实的理论基础,又要求其保持高度的创新精神、广阔的国际化视野以及前沿性的学科触觉。如何通过翻转课堂教学模式优化口腔医学教育已经成为广大教育工作者关注的重点话题。基于此,本文结合翻转课堂的实际情况,重点探寻其在口腔医学教育中的应用。

## 关键词

翻转课堂; 口腔医学; 教学模式

## 基金项目

新疆医科大学农村定向本科医学生人才培养模式的现况调查(项目编号:LFYJG201902)。

---

## 1 引言

翻转课堂最早源于美国,是一种新兴的教学模式,近年来在信息化技术持续发展的背景下得到了教育领域的广泛关注,拓展了传统教学的空间。在口腔医学教育中应用翻转课

堂教学模式,打破了传统模式中教师讲为主、学生听为辅的固定方式,完成了知识传授与知识内化的融合。在口腔医学的翻转课堂模式中,学生可以利用相应的教学资源在课堂外的时间中自主学习相关知识,从而带有目的性与针对性地参与到课堂学习中,在课堂教学中不会陷入无的放矢的消极

状况；同时，教师在翻转课堂中发挥着重要的引导作用，有利于把握课堂节奏，激发学生的思维活力。<sup>[1]</sup>这对于应用性较强的口腔医学专业教学具有重要的价值。

## 2 翻转课堂教学模式概述

翻转课堂是立足于现代化的教学技术与先进的教学手段，充分发挥各类开放性网络资源的优势，对于传统的教学规划进行全新配置，推动课堂教学完成以教师讲授为中心到强调学生的主体地位的转变。可以看出，这一模式的快速发展得益于高度发展的网络信息等各类教学技术，实现了基于网络信息技术的线上线下相结合的发展，对于弥补传统教学的局限性具有重要作用。

这一教学模式的突出特点在于教学课时的重新安排，对于一些基础性的教学知识无需在课堂时间进行重新讲授，而是将这一板块的内容“前置化”，要求学生利用网络为主的教学资源开展自主学习，其需要在课堂教学开始之前完成基础预习、相关文献的查询与阅读等工作，并依照任务要求完成相应的线上讨论。在学生完成自主学习正式进入课堂教学时，教师一方面要对课程内容的重难点进行强调与深入讲解，另一方面要针对于学生在自主学习中表现出的问题加以答疑及延伸。从很大程度上来说，师生的主体关系完成了较大的转换，学生在整体教学目标的框架引领下，可以对自己的学习风格、知识内容、学习节奏等进行个性化的调整，使得其能充分满足自身的真实学习需求；教师则从整体性的视角，对其个性化学习进行有效的补充，这大大增强了学生的主动参与意识，使得其真正成为学习的主动者。<sup>[2]</sup>

## 3 口腔医学教育的现状分析及应用翻转课堂教学模式的必要性

口腔医学是一门应用导向的专业性学科，是现代医学领域的重要组成部分。该专业学生主要学习口腔医学领域的基本理论，接收针对于口腔及颌面部疾病的诊断、治疗、预防方面的训练，掌握诊断并治疗相关疾病、做好修复保健的应用能力。这一学科的应用性决定了其涵盖了较为广泛的基本内容，知识体系较为庞杂，且随着社会健康需求的日益扩大，对于口腔医学人才也提出了更加严格的要求，而作为承担口腔医学教育职责的专业院校，自然要担当起拓展人才培养体

系改革的重任。

从当前的教学实践来看，受传统教学模式的影响，口腔医学教育仍然呈现出较为保守的基本特征，多采用教师讲授、学生听讲的模式，依托于专业领域内的各类经典教材进行学习。不可否认的是，这一教学模式是帮助学生夯实理论基础的重要渠道，也是口腔医学人才培养的必经之路，但是随着社会对于口腔医学人才要求的提高，这种教学模式展现出了一定的弊端，最突出的就是学生的主体地位得不到充分的发挥，且其在相对固定的模式中很容易形成定式思维，这显然与创新型、应用性的新时期人才培养目标相悖，也使得学生与社会的实际需求相互脱节。

在互联网网络技术不断发展的背景下，教育信息化的趋势也持续深入，以MOOC、massive open online course等为代表的大规模开放在线课程得到了广泛关注，这突破了传统教育的空间限制，实现了专业教学的有机延伸。口腔医学作为一门应用性较强的前沿学科，推广翻转课堂教学模式，适应了本专业的发展需求。具体来说，与传统教学模式相比，翻转课堂模式在口腔医学教学中具有如下优势：其一，拉近了师生的关系，其可以在课前学习与课堂强化中进行自主沟通，学生也可以得到更具个性化的学习引导；其二，强调了学生的主体地位，给予了学生充分探索、积极创新的空间，适应了新时期口腔医学专业的培养要求；其三，学生可以自主把握学习节奏，完成知识的有机内化。

## 4 翻转课堂教学模式在口腔医学中的应用策略

### 4.1 课前知识传递阶段

课前知识传递阶段是翻转课堂教学模式展开的起始阶段，主要借助于网络教学平台，以微课为基本形式加以展开。这一过程既要关注学生对于知识的掌握，又要强调学生的探索意识，使得其能始终保持探索的欲望，并在辅助性的讨论等任务环节加以展现。考虑到学生注意力的基本特点，微课的时间不宜过长，通常安排在5至15分钟左右，这既有利于学生充分利用碎片时间，打消了其抵触情绪，也便于其查漏补缺，在出现理解问题时可以对微课进行重复学习。同时，要适当地插入基础类的题目，针对于每次微课的教学内容，便于教师掌握学生的实际情况，在后续教学中加以重点引导。此外，课前知识传递阶段对学生主体地位的尊重并不意味着教师的

不参与,恰恰相反,教师与学生应当通过线上平台及时交流,为学生答疑解惑。

## 4.2 课堂知识内化阶段

在学生完成课前的自主学习任务之后,教师应当在课堂上就本章节的重难点内容以及学生在自主学习中暴露出的问题进行强化讲解,考虑到口腔医学的应用性特点,在这一阶段也应当重视学生的讨论工作,可以结合医学实例,让学生以小组合作的形式进行初步讨论,并在课堂上加以阐释。这一方式可以有效锻炼学生的理论运用能力、实例分析能力以及知识推演能力,这正是口腔医学专业人才所需要的基本素质。此外,教师也应当做好对应的评价,为学生提供指向性的反馈,共同完成知识的内化过程。

## 4.3 考核方式

考核方式的确定应当立足于翻转课堂教学模式及口腔医学专业版块的特点,在考察学生基础知识掌握程度的同时,对其技能应用、思维模式、创新精神进行考核,不能局限于特定的标准答案,强化学生对于口腔医学的专业触觉。

## 5 翻转课堂教学模式在口腔医学教育中的思考

当前,翻转课堂教学模式逐渐得到了口腔医学专业教师的重视,在多项课程的教学中也开展了一定的探索,其综合性较强的教学模式满足了口腔医学应用导向的特点,对于学生掌握扎实的理论基础、形成勇于探索创新的意识、培养医学职业精神具有重要作用,但是在后续的应用中仍然需要就一些细节问题加以深入思考与改革。

对于口腔医学专业的师生来说,翻转课堂教学模式是否真正实现了因材施教的目标仍然需要加以深入验证,这一模式强调学生的主体地位,将学习的自主权赋予学生,但不可忽视的是,在传统根深蒂固的教学模式影响下,学生的自主学习意识与能力受到了一定的限制,那么其适应翻转课堂教学模式也需要一定的使用过程。部分学生如果不能完成有效

的角色转换,在自主学习中就会陷入低效甚至“敷衍了事”的情况,其自然不能在后续的课堂教学中与教师完成积极的思维碰撞,也会由于准备不足而出现畏难、抵触情绪。<sup>[1]</sup>对于教师来说,翻转课堂作为一种较为新颖的教学模式,对于其基本的教学素养也提出了更高的要求,其需要探寻信息技术同传统教学内容的融合,也需要对课时配置、教学内容顺序安排以及考评机制进行深入探索,这绝不可能一蹴而就,而需要教师在充分适应角色转换的要求之后,在实践中不断扩充总结,是一个任重道远的过程。

## 6 结语

口腔医学专业的教学改革是适应新时期社会需求的必然路径,翻转课堂作为信息技术持续发展背景下的创新性教学模式,在口腔医学教育中的应用展现出了优质的应用价值,其在充分调动学生参与热情与探索欲望的同时,也便于教师开展针对性的指导与深入教学,对于推动口腔医学乃至现代医学教育领域的变革具有重要意义,因此需要得到广大专业教育者的关注。在实践中,如何充分发挥翻转课堂教学模式的优势、推动其同口腔医学教育的深度融合,仍然需要教育工作者持续探索,逐渐形成规范性的教学体系,为口腔医学教育实效的提高注入源源不断的活力。

## 参考文献

- [1] 王朔,朱归欣,冯继玲,池上飞,任思聪,张克.基于翻转课堂辅以3D模型的混合教学在口腔医学教学中的探索研究[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(08):80-81.
- [2] 郑超,张环环,黄宏平,邵德翠,汪萌芽.翻转课堂式生理学双语教学在口腔医学专业的实践与思考[J].包头医学院学报,2017,33(10):105-107.
- [3] 邱荣敏,唐芊芊,梁登忠.基于“微课”的翻转课堂在儿童口腔医学教学中运用效果的评价[J].高教论坛,2017(06):52-54.