

Comparative Analysis of Online and Offline Teaching Models in University Physical Education

Rongkai Yuan

Capital University of Economics and Business, Beijing, 100070, China

Abstract

Online teaching refers to a teaching method that uses the internet as a medium, where both teachers' teaching and students' learning are achieved and carried out through the internet. The online teaching mode of sports is a supplement and improvement to classroom teaching. Compared with traditional offline teaching, especially classroom teaching, online teaching has many conveniences and advantages. Based on this, in order to further improve the online teaching mode of university physical education and respond to the reform and development of university physical education teaching, this paper attempts to start from the differences between online and offline teaching modes of university physical education, analyze the factors that restrict the effectiveness of online and offline teaching of university physical education, and propose improvement suggestions, hoping to provide some help for physical education teaching.

Keywords

physical education; online teaching; influencing factors

大学体育线上与线下教学模式的比较分析

袁荣凯

首都经济贸易大学体育部, 中国·北京 100070

摘要

线上教学是指以网络为介质的教学方式, 教师的教与学生的学均通过网络来实现与开展。体育的线上教学模式是对课堂教学的完善和补充, 与传统的线下教学, 尤其是课堂教学相比, 线上教学有着许多的便利与优势。基于此, 为进一步完善大学体育的线上教学模式, 应对大学体育教学改革, 论文试着从大学体育线上教学与线下教学模式的不同之处着手, 对制约大学体育线上与线下教学效果的因素进行分析, 提出改进意见, 希望对体育教学提供些许帮助。

关键词

体育教学; 线上教学; 影响因素

1 引言

在一些特殊的情况下, 线下教学不方便开展, 此时, 线上教学就成了唯一的教学方式。借助网络课件, 学生可以随时随地进行学习, 真正打破了时间和空间的限制; 通过网络, 大学生可以获取更多的类似的教学资源; 在观看教师的录播资料时, 可以反复播放以提高自身的理解程度, 不受课堂教学固定时长的限制, 这些都是课堂教学无法比拟的。

尽管线上教学模式有着诸多的优点, 但体育教学与其他课程有着很大的不同, 体育教学有要求有更直观、互动、即时的身体力行的学习过程, 体育的线上教学与正常的线下教学相比, 还是受到很大的制约。为了提高大学体育教学的质量, 论文试着从体育线上教学与线下教学的不同之处和其他制约体育线上教学的因素着手进行分析, 以便于完善大学

体育的教学, 提高教学效果。

2 体育线上教学与线下教学的不同之处分析

2.1 教学环境的不同

如今中国高校几乎都有着大量完备的体育场馆和运动设施, 足篮排三大球课程的开设已经成为当今高校基本的配置, 许多高校甚至配备了游泳馆、网球场、轮滑场、健身房、高尔夫球场、射箭场等场地, 并开设了相应的课程, 大学体育的线下教学都是在相应的实体场地上进行, 极大地满足了大学生不同的运动需求。而大学体育的线上教学的场地则是在学生自己的家中或是家庭附近的区域。疫情期间, 受疫情的影响和管控的要求, 某些时段, 学生的活动范围受到很大的限制, 上课场地仅限于家庭空间之内。其他学科的线上课程任何有移动终端和网络的地方都可以是教学场地, 教学活动的进行基本表现为思维的进程; 而体育教学则注重于身心共同参与, 需要特定的空间, 而没有相应的场地, 身体活动就要受到极大的限制, 仅靠理论的传递根本不足以完成体育

【作者简介】袁荣凯(1974-), 男, 中国湖北襄阳人, 硕士, 副教授, 从事体育教学与训练研究。

教学的目标。例如,疫情期间,许多大学生都选择跟随一些“网红”健身教练跳健身操以此作为完成体育锻炼的内容,这是一种非常好的健身方式,值得推广^[1]。但是我们是否应考虑所有的大学生都有足够的家庭运动空间,跳操时是否会因噪声问题对他人造成困扰等问题。

在没有完备的设施的情况下进行体育教学,往往收不到应有的教学效果。在学习游泳时,仅通过观看视频进行换气、划水或打腿的学习,在真的进入泳池后所学的技术基本上会全部遗忘,还是需要在水中进行游泳技术的学习与练习(见图1)。



图1 线上游泳教学

线上教学场地设备的限制是影响大学体育线上教学效果的根本因素之一。如何解决线上教学场地与设备的限制,需要我们周全地考虑设计线上体育教学的内容、方式等,从学生的角度出发,杜绝主观臆断,强行灌输技能,多从增加身体活动的角度出发,选择适宜的内容进行教学。

2.2 教学内容的不同

大学体育的线下模式教学内容与线上教学的实际内容相比更加丰富。各个高校都会根据自己学校的地域、场地设施条件、师资、学生专业特点和学生性别比例等因素开设不同项目的体育课程。这种线下传统授课模式全面地考虑到了当代大学生的身心发展特点,能够有效调动大学生参与体育锻炼的积极性,养成“终身体育”的意识(图2)。根据走访与相关调查,疫情期间,各个大学体育的线上教学内容则不够丰富,基本局限于室内徒手运动,如各种健身操、武术、核心力量练习等对运动空间要求较低的项目。某些需要专门场地或专门器械的项目,如游泳、篮球、排球、乒乓球等只能在室内进行简单动作的模拟练习。



图2 线下教学实拍图

没有足够丰富的教学内容作为支撑,大学生对体育课的线上教学势必会降低参与兴趣,对体育锻炼的重视程度也会逐渐降低,从而对实现大学体育的教学目标也会产生不利影响。如何解决这种问题,这就需要我们广大高校体育教师在丰富线上教学内容上多做文章,设计更为丰富的教学内容,提高学生的参与积极性,如设计一些趣味性的竞赛内容,多开展一些小规模、实时的竞赛如平板支撑和30秒俯卧等,提高大家的竞争意识。

2.3 教学手段与方法的不同

在线下模式的体育教学中,我们体育教师采用的几乎所有的教学方法和教学手段都是在教师与学生面对面的情况下实时进行的,无论是示范讲解、实践练习或是竞赛活动,都是非常直观的。而大学体育线上教学模式据走访调查,则多采用视频资料播放、录播、布置锻炼作业等方式进行,采用直播手段进行线上教学的教师比例非常小。传统线下模式的教学中,师生的互动交流很及时,对学生个体性差异考虑得也很周全,而线上教学多表现为体育知识技能及观念的一种“呈现”,教学手段与方法不够丰富,缺乏及时的互动交流。师生之间的交流多通过微信、QQ或教育平台进行,缺乏效率;同样,教师的反馈也因采取这种交流方式而不够及时和全面,教学手段和方法缺乏个性化的考量。丰富大学体育线上教学的手段和方法,努力地向线下教学模式靠近,提高线上教学“教”与“学”的效率是完善大学体育线上教学模式的有效途径。

2.4 考核内容与方式的不同

近些年,大学体育传统的线下教学模式的考核越来越注重过程化考核,即对大学生参与体育锻炼的态度与过程给予了越来越高的成绩比重,更注重学生学习和参与的过程,考核方式也更加人性化;同时,考核的方式也结合了当前“课内课外一体化”和“校内校外一体化”的体育锻炼理念,把学生的课外和校外锻炼活动也纳入期末考核成绩中,引导学生积极主动参与体育锻炼。而当前疫情期间的大学体育线上教学考核则内容与方法过于简单,全面地采用线下学习的模式进行考核实施起来有相当大的难度。由于线上考核内容不全面、难度不大,学生的考核成绩难以反映出其真实的学习过程与自身运动能力水平,对学生参与锻炼积极性提升不够。制定合理、全面的线上考核内容与标准,真实反映学生体育学习过程的参与程度与锻炼水平才能够完善我们的大学体育线上课程。

2.5 对教学过程的控制不同

高校体育在线教学基本使用微信群、教育平台(学习通等)和网络慕课等工具进行教学。少数教师通过直播的形式完成教学任务,大部分则采用“发布教学资料—自学—完成锻炼作业”的方式进行教学,无论采用哪种方式,大学体育的线上教学方式都会存在对教学过程控制不足的问题。主要表现为:①直播时的隔屏沟通和仅发布任务式的沟通会

缺乏人情味,使学生学习兴趣减少;②无法同时关注到所有学生的上课注意力和主动参与度;③部分学生的锻炼作业无法确定其真实性和独立完成性(如学生请他人使用自己的手机完成跑步记录的作业或P图完成)。如何解决这些问题,关键点就在于解决“互动”的难点,在线上教学的过程中,无论是使用哪种工具进行交流,都必须做到有效地监控和管理教学过程,以取得最佳的教学效果^[2]。

3 大学体育线上教学的自身制约因素

3.1 大学体育线上教学也受其自身硬件与软件的影响

线上教学使用的通讯网络、教育平台软件和移动终端设备都会对线上教学的效果产生一定的影响,尤其是采用直播方式进行在线教学的,一旦在使用的过程中,硬件设备无法使用,网络卡顿拥堵等问题出现,都会对线上教学产生不利的影响。部分教育平台软件的功能应进一步完善和优化,保证教学工作的平稳运行。

3.2 网络资源的丰富和其表达观点的多样不利于学生对体育知识和运动技能的学习和掌握

大学生和其他年龄阶段的学生相比较,具有更强的独立性和自主性。在学习上,他们能够通过各种渠道获取自己想要的学习资源进行自学,尤其是通过网络。某些对于体育运动常识的描述往往会出现截然不同的观点表达,学生在接触这些不同的观点后往往会更加迷惑。

例如,针对超重人群如何减脂的问题,许多高校的体育教材中都花了一定的篇幅进行详细解释,归纳起来就是一句话:有氧运动加饮食控制,而具体的运动计划和饮食清单案例却没有呈现出来,学生在执行的过程中难以实现。在寻求网络的观点时,网上会出现截然不同的多种观点。有人推介药物疗法;有人推介中医针灸推拿减重;有人选择节食疗法;也有正规医院的大夫推荐严格的控制饮食(5+2或16+8轻断食)加运动的方法等。在看到这些观点之后,体重超重的学生往往会选择从最简单的方法开始尝试,如果他们选择了网购药物或是节食进行控体重,结果反而是损害了

健康,无法达成目标。

因此,我们在建设网课时,遇到这些热点问题,必须慎重对待,必须针对不同的网络观点进行甄选,为学生提供科学详实的内容。

4 大学体育线上教学模式是对线下教学的有效补充

如今的大学体育课堂教学每次课时长在1.5小时左右,教师的讲解不可能和网课内容一样,可以进行无限循环播放。在课堂教学中,教师要兼顾所有的学生的进度,难以将大量的教学时间都用在某个人身上,此时,网上教学的模式就能完美地解决这个问题,使教师的教与学生的学都不受课堂教学时长的限制。

一些极端的天气下,体育课程也会受到影响而停课。经走访调查,大部分的高校已经出台关于极端天气下体育课程的应对办法。一些高校在遇到大风和雨雪天气会直接停课,另一些则会安排在教室内上理论内容^[3]。在这种情况下,做好线上教学的课程建设,积极应对突发情况,对完成大学体育的教学目标将起到积极的作用。

5 结论与建议

大学体育线上和线下教学模式在教学效果上存在着很大的不同,大学体育线上教学模式是对线下教学模式有力的补充。要上好大学体育线上课程,我们要从课程特点、课程内容、教学方法与手段和考核方法等方面出发,设计多种激励方式促进师生互动,融入多种课堂评价方法,有效地监控和管理教学过程,以取得最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 荟蓉.在线教学模式下的体育教学过程性评价方法研究[J].教育现代化,2019,6(73).
- [2] 莫儒强.网络技术在高校体育教学中的应用研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(3):233.
- [3] 喻家宾,张洪军,韩尚书.线上线下混合式高校体育教学模式研究[J].体育世界,2024(3):74-76.