

The Value and Significance of Integrating Ideological and Political Education with Cultural Education in Higher Vocational Physical Education Curriculum Guided by Xi Jinping's Cultural Thought

Zhiyun Dong

Baotou Iron and Steel Vocational and Technical College, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

Abstract

Xi Jinping's Cultural Thought provides direction for the education cause in the new era, especially in the integration of ideological and political education with cultural education in vocational physical education courses. This ideology emphasizes the integration of ideological and political elements such as patriotism and socialist core values into teaching through physical education courses, cultivating students' comprehensive qualities. Vocational physical education courses can help improve physical fitness, serve as a carrier of ideological and cultural education, promote excellent traditional Chinese culture, innovate educational methods, and promote students' all-round development. This paper mainly studies the distinctive characteristics of Xi Jinping's Cultural Thought discusses the internal logic and value implication of Xi Jinping's Cultural Thought to promote the integration of higher vocational physical education courses and cultural education, and finally analyzes the practical path of Xi Jinping's Cultural Thought to promote ideological and political education in higher vocational physical education courses.

Keywords

Xi Jinping's Cultural Thought; higher vocational physical education; curriculum thinking and politics; cultural education; integration; value implication

以习近平文化思想引领高职体育课程思政与文化育人融合的价值意蕴

董智云

包头钢铁职业技术学院, 中国·内蒙古 包头 014010

摘要

习近平文化思想为新时代教育事业提供方向,特别在高职体育课程的思政教育与文化育人融合方面具有价值意蕴,这一思想强调通过体育课程将爱国主义、社会主义核心价值观等思想政治元素融入教学之中,培育学生的综合素质,高职体育课程可以帮助身体素质的提升,作为思想和文化教育的载体,用于弘扬中华优秀传统文化,创新教育方法,促进学生全面发展。论文主要研究了习近平文化思想的鲜明特征,并探讨了习近平文化思想促进高职体育课程思政与文化育人融合的内在逻辑以及价值意蕴,最后分析了习近平文化思想促进高职体育课程思政与文化育人融合的实践路径。

关键词

习近平文化思想; 高职体育; 课程思政; 文化育人; 融合; 价值意蕴

1 引言

探索习近平新时代中国特色社会主义思想在高职教育中的具体应用,特别是在体育课程中的思政教育与文化育人的深度融合。高职体育课程作为体能训练的场所,可以传递社会主义核心价值观、培养德智体美劳全面发展,结合以习近平文化思想为指导将思政教育有机融入体育教学中,提升

学生的身体素质,还能增强文化自信和爱国情怀,最终实现全方位育人的目标。

2 习近平文化思想的鲜明特征

习近平文化思想具有鲜明的中国特色,其核心理念集中体现了中华优秀传统文化的精髓,与现代社会的发展需求紧密结合,文化自信是对本民族文化的认同,更是对自身文化发展前途的坚定信念。

注重挖掘和弘扬中华优秀传统文化,同时习近平文化思想也强调文化创新,主张在吸收借鉴外来优秀文化成果的

【作者简介】董智云(1987-),男,蒙古族,中国内蒙古包头人,硕士,中级,从事运动训练研究。

基础上推进文化创新,推动社会主义文化繁荣发展,传承与创新并重,让习近平文化思想为实现中华文化的现代转型提供了指导,使其在新时代焕发出新的生机。习近平指出文化工作要服务人民、依靠人民,文化成果要由人民共享,把人民性作为马克思主义文化观的重要内容,强调文化的人民性,习近平文化思想就会将文化与人民的日常生活紧密联系在一起,使文化真正成为服务人民、教育人民、引导人民,这一理念体现了社会主义文化的根本宗旨^[1]。因为文化是一个国家、一个民族的灵魂,文化兴国运兴,文化强民族强,因此要通过文化建设来引导社会风尚,弘扬社会主义核心价值观,增强全社会的价值认同感,习近平文化思想认为文化的价值引领功能体现在文化产品的创作和传播中,也会体现在文化制度的建设中,通过制度保障和政策支持营造有利于文化繁荣发展的社会环境,使文化在引领社会价值方面发挥更大作用。

3 习近平文化思想促进高职体育课程思政与文化育人融合的内在逻辑

在高职体育课程中,培养学生的文化自信能够帮助他们树立正确的价值观,体育课程要教授学生运动技能,通过体育精神的传递培养学生的集体主义精神和公平竞争意识,融入思政教育内容使学生在参与体育活动的过程中,理解认同社会主义核心价值观,从而增强文化自信,这种文化自信体现在对中华优秀传统文化的认同上,在对中国特色社会主义文化发展的信心上也有所体现,通过高职体育课程的思政教育,让学生理解并践行文化自信,以此来成为社会主义文化的坚定传承者。

中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想精华,这是文化自信的重要来源。在高职体育课程中融入中华优秀传统文化的元素,让学生可以理解这些文化精髓,比如通过教授传统体育项目如武术或是太极拳,就可以提高学生的身体素质,还能让学生在实践中感受传统文化的魅力,同时习近平文化思想也强调文化创新,要在继承优秀传统文化的基础上积极推动文化创新,高职体育课程结合现代体育理论创新教学内容,使传统文化与现代体育相结合,以此来激发学生的学习兴趣,传承与创新并重,就可以让高职体育课程在思政教育和文化育人方面发挥更大作用,培养具有传统文化底蕴的高素质人才^[2]。

文化的人民性是马克思主义文化观的内容,高职体育课程要以学生为中心关注学生的全面发展,在思政教育中要尊重学生的主体地位,注重引导而非灌输,以此来激发学生的内在动力,结合体育课程中的思政教育帮助学生树立正确的价值观,使他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者,同时体育活动具有很强的参与性,利用集体活动让学生增强团队合作精神,培养集体主义,高职体育课程要通过丰富多样的活动形式来使思政教育融入学生的日常生活,以此

成为学生自觉的行为规范,从而实现文化育人的目标。

4 习近平文化思想促进高职体育课程思政与文化育人融合的价值意蕴

4.1 提升高校思想为政治教育质量的应有之义

在体育课程中融入思政教育,就可以将文化自信的理念融入教学过程,使学生在体育活动中感受到文化的力量,增强对自身文化的自豪感,如讲述中国体育健儿在国际赛场上的奋斗故事,展示中国体育的辉煌成就,或是通过传统体育项目的教学如武术让学生在实践中体验中华文化的独特魅力,这种文化自信可以是个人精神力量的源泉,也可以是国家和民族发展的动力源泉,以此来提升高职院校思想政治教育的实效。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,蕴含着丰富的思想精华,在高职体育课程中融入中华优秀传统文化的元素丰富思政教育的内容,比如将传统的体育文化和现代的教学方法相结合设计具有文化内涵的体育课程,使学生在在学习体育技能的同时了解传承中华优秀传统文化,也可以及时举办传统体育比赛、文化讲座的活动来增强学生对传统文化的认知,使他们在潜移默化中接受文化熏陶,而且习近平文化思想也强调文化创新,主张在继承优秀传统文化的基础上积极推动文化创新。高职体育课程结合现代体育理论创新教学方法,使传统文化与现代体育相结合,使得学生的学习兴趣得以提高,特别是可以通过引进国际先进的体育理念来与中华传统体育项目进行融合,培养学生的创新精神,这种传承与创新并重的教育模式有利于提升高职院校的教学质量^[3]。

4.2 坚定文化自信的有力支撑

在全球化背景下,文化自信可以推动文化产业发展、文化创新,高职体育课程的思政教育和文化育人的融合,可以促进学生个体的成长,加强体育教育内容中的文化元素如体育精神的传承与弘扬,就能有效提升学生对中华文化的认同感,例如组织学生参与传统文化节庆活动、体验传统体育项目比赛,使学生在实践中深入体验中华文化的丰富内涵,进而坚定对中华文化的自信。习近平文化思想注重文化的创新发展,强调在继承中发展,在发展中创新,高职体育课程思政与文化育人融合正是在传统文化传承的基础上,通过创新教育内容促进学生全面发展,体育教育要传承并弘扬传统体育项目,还要结合现代体育科技推动体育教育向更高层次发展,在这一过程中,文化自信作为推动体育教育创新发展的重要动力,激励教师与学生在传统与现代、本土与国际之间找到合适的结合点,实现文化的创新发展,尤其是结合传统体育项目与现代科技手段开发出适合当代学生喜爱和参与的体育活动,进而传承传统文化的精髓,满足学生多样化的体育需求。此外,高职体育课程的思政与文化育人融合是对学生个体成长的促进,更是对国家治理体系现代化的支撑,通过体育教育培养学生的思想品德和社会责任感,就能

够增强学生的国家意识，为国家未来发展和治理能力提升培养更多具有社会责任感的高素质人才。

4.3 培育时代新人的优质资源

在高职体育课程中结合现代体育理论和技术手段创新教育内容，激发学生的创新精神，引入先进的体育科技提高体育课程的吸引力，使学生在在学习体育技能的同时接触到最新的文化理念，培养他们面对未来社会挑战的自信心。同时，通过开展多元化的体育活动使学生了解并尊重不同文化背景下的体育理念，增强跨文化交流的包容心，组织国际体育文化交流活动，让学生可以与来自不同国家和地区的学生共同学习交流，拓宽视野，增强国际意识，为未来参与国际交往合作打下坚实基础^[4]。

5 习近平文化思想促进高职体育课程思政与文化育人融合的实践路径

5.1 融入立场讲高度

习近平总书记提出的新时代中国特色社会主义思想，强调中华优秀传统文化的传承与发展，提倡将社会主义核心价值观融入各个方面的教育教学中，在高职体育教育工作中，这一思想要求体现在培养学生的思想道德素质和文化修养上，体育课程作为一种重要的教育形式作为技能培训的载体，可以传递并引领学生积极向上精神风貌的途径。在实践中，习近平文化思想促使高职体育课程思政与文化育人的融合走上一条立场讲高的实践路径，重视弘扬中华优秀传统文化就可以体现出中华民族精神和价值观，这可以促进传统文化的发扬，也可以通过体育课程培养学生的爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观来增强他们的文化认同通过精心设计的教学内容，使学生在体育锻炼中可以锻炼身体，在弘扬社会主义核心价值观的同时增强文化自信，从而形成文化自觉力。此外还要注意通过引导学生在体育锻炼中发展健全人格，并树立正确的人生观，以此来促进学生全面发展和自主成长，进而为社会主义事业的不断发展贡献力量。

5.2 融入内容讲深度

习近平文化思想强调要“弘扬中华文化”，要求高职体育课程思政与文化育人融合，挖掘中华优秀传统文化的精髓如儒家的仁爱、道家的自然观等就可以引导学生在体育锻炼中树立正确的道德伦理观念，因此可以结合教学内容的设计，让体育教师引导学生在体育运动中体验到仁爱精神的力量，培养他们的集体主义精神，使之成为具有社会责任感的现代青年。在高职体育课程思政与文化育人融合过程中，在内容讲深度上注重系统性，因为体育课程是作为技能的培养，也非常重视体能的锻炼，在教学实践中，结合多样化的教学内容就可以将文化教育融入体育教学的方方面面，比如利用体育比赛和集体活动就可以引导学生在竞技中体验团队协作精神，同时注重历史文化的背景和文化内涵的解读，使之在竞技中不仅追求胜利，更重视精神文化的升华。此外，在促进高职体育课程思政与文化育人融合的实践中也十分

强调“立德树人”，要求体育教育可以传授知识以及技能，同时也能培养学生的社会责任感，在内容讲深度上，体育课程可以通过丰富多彩的课外活动使学生感受到中华文化的丰富内涵，比如通过参观博物馆或是体验传统文化节日，就可以加深学生对中华文化根源和传统价值的理解，进而在体育实践中体现出对文化的传承精神^[5]。

5.3 融入格局讲广度

在促进高职体育课程思政与文化育人融合的实践中，着眼于通过广泛的文化内涵和教育格局深化学生的思想政治教育，进而全面提升学生的综合素质。习近平文化思想强调“以人为本”，提倡将社会主义核心价值观融入教育全过程，在高职体育课程中，做好思政与文化育人的融合需要在内容广度上涵盖多样化的文化形态，结合广度上的教学设计，需要囊括中华传统文化的多元面貌如诗词歌赋或是传统节日，让学生了解到中华文化的丰富内涵，特别是利用课堂讲解和实地参观，学生就能够了解传统节日的文化背景，通过体育表演等形式体验到传统文化在体育活动中的传承。另外，也十分强调要“以文化人、行文化”这一理念，而且在体育教育中重视传授技能知识，强化培养学生的社会责任感，在格局讲广度上，体育课程可以利用拓展课外活动以及社会实践来引导学生参与社会公益活动或是志愿服务，让学生在在实践中感受社会文化的多样性，进一步加深他们对社会责任以及文化使命的正确认知，加深他们的理解，尤其是可以通过组织社会实践活动来让学生走进社区，积极参与环保活动，使他们在实践中感受到文化育人的深刻内涵，提高整体的社会影响力，因此可以形成积极向上的社会文化认同感。

6 结语

综上所述，在习近平文化思想的指引下，高职体育课程思政与文化育人融合的道路十分清晰，在这种融合下可以培养学生的体育素养和专业能力，同时也在塑造他们的思想品德方面迈出了坚实步伐。体育可以促进身体锻炼，陶冶心灵，通过习近平文化思想的引领，深化对中华优秀传统文化的传承，在传统与现代、本土与国际的交融中为学生的成长注入新鲜血液。

参考文献

- [1] 张琳,肖石磊.课程思政背景下高职院校体育课程育人路径建设研究[J].中国军转民,2024(10):189-190.
- [2] 谢东伟,高翔,马驰宇.“三全育人”视域下高职体育课程思政实施的路径探析[J].清远职业技术学院学报,2024,17(3):74-80.
- [3] 郭建忠.“十四冬”助推高职体育课程思政建设的路径研究[J].呼伦贝尔学院学报,2024,32(2):139-143.
- [4] 赵永霖.立德树人背景下课程思政赋能高职体育教学对策[J].体育风尚,2024(4):103-105.
- [5] 王英.课程思政视角下高职院校体育课程育人质量提升体系构建[J].健与美,2024(4):137-139.