

Research on the Application of Traditional Culture in Front End Development Teaching

Xiuqing Liu

Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266061, China

Abstract

Relying on computer-related technology to carry on the inheritance of excellent traditional culture can explore the teaching mode of computer-related courses in colleges and universities, and realize the learning inheritance and transmission of excellent traditional culture in the teaching process. Teaching reform is carried out around CBL+PBL+TBL, by setting up excellent traditional cultural cases to stimulate students' interest in learning and cultivate their humanistic literacy; Simultaneously setting advanced questions to enable students to learn purposefully and consolidate theoretical knowledge in the process of problem-solving; Through group discussions, team project practices, and other means, students' hands-on practical abilities are improved, team awareness is enhanced, and a foundation is laid for cultivating versatile applied talents; Through interdisciplinary integration, based on the educational philosophy of cultivating morality and putting students at the center, we aim to achieve a win-win situation of improving teaching effectiveness and inheriting excellent traditional culture.

Keywords

traditional culture; front-end development; teaching reform

传统文化在前端开发教学中的应用研究

刘秀青

青岛科技大学, 中国·山东 青岛 266061

摘要

依托计算机相关技术进行优秀传统文化传承,可以对高校计算机相关课程进行教学模式探究,同时也能在教学过程中实现优秀传统文化的学习继承传播。教学改革围绕CBL+PBL+TBL开展,通过设置优秀传统文化案例,激发学生学习兴趣,培养学生的人文素养;同时设置进阶问题让学生有目的进行学习,使学生在解决问题的过程中巩固理论知识;通过小组讨论、团队项目实践等提高学生动手实践能力,增强团队意识,为培养复合应用型人才奠定基础;通过学科交叉融合,立足立德树人、以学生为中心的教育理念,实现教学效果提升和优秀传统文化传承的双赢。

关键词

传统文化; 前端开发; 教学改革

1 引言

信息化时代的到来,为中华传统文化的保护和传承都带来了新途径。前端开发技术作为互联网领域中最热门的技术之一,主要作用就是进行前端展示,是优秀传统文化传播的重要途径之一。而在高校专业学习中该课程是一门非常重

【课题项目】山东省艺术科学重点课题“优秀传统文化与前端开发技术的融合研究”(项目编号:L2023Y10230133);山东省艺术科学重点课题“基于智慧旅游的文旅产业融合信息化发展研究”(项目编号:L2024Z05110005)。

【作者简介】刘秀青(1989-),中国山东青州人,硕士,讲师,从事计算机应用研究。

要的专业课,就业前景良好,通过学科交叉融合,将二者有效结合,可以利用中华传统文化内容丰富精彩的优势,替换传统呆板枯燥的教学案例,激发学生的学习兴趣,再结合有效的任务驱动促使学生主动学习,真正实现以学生为中心^[1]。而将优秀传统文化引入前端开发教学中,既有助于直观地传授教学知识点,也可以实现课程思政^[2],增强学生的文化自信、民族自豪感。因此,将优秀传统文化与前端开发技术教学相融合,可以达到依托前端开发技术进行优秀传统文化传承的效果,无论对教学还是文化传承都有十分重要的意义。

2 传统文化融入高校教学的必要性

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承发展。习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出,在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时

文化使命^[3]。

目前,许多小学课程已经增设了传统文化相关课程,增强学生的文化认同感和传统价值观,但目前高校在校生成接触传统文化的途径仅限于课程思政中涉及的相关内容,对优秀传统文化的传承来说还远远不够。随着中国综合国力的不断提升,国际地位不断提高,越来越多的国际友人关注中国,关注中国文化。大学生作为即将走出校门的社会人,成为工作岗位的新生力量,也将成为优秀传统文化传承的核心力量。因此,将传统文化融入课堂教学显得极为重要,高校教学中也会越来越重视中华优秀传统文化与课程的融合研究。

3 教学现状分析

随着科技的快速发展,传统的教学模式已经不能满足学生多样化学习的需求,只有不断进行教学改革才能促进教育的不断发展,为国家和社会培养符合时代发展要求的合格人才。近年来,许多高校都进行了程序设计类课程的教学改革,侧重理论教学为主的情况已经得到极大改善,但在教学中仍存在重指导、轻启发和引导的情况,学生被动学习的情况仍然存在。

目前,教学改革国内外研究现状各种教育教学方法层出不穷,到知网中分别检索 CBL 和 PBL 相关的教学研究文献^[4],发现相关教学改革文献有很多,但都是单一的案例式或者问题导向驱动式研究。除了常见的 CBL 和 PBL^[5],再就是最早由国外提出的 OBE、BOPPPS 等教学理念。近年来,很多教育教学工作者围绕 OBE 和 BOPPPS 教学模式,利用各大平台开展线上线下混合式教学研究。这些教学改革方式都从某一个维度开展,在一定程度上能够提高教学效果,也取得了一定的成效,但也仍然存在改革不彻底、效果不显著的问题。如何结合自己的课程特点,将先进的教学理念有效地落实到自己的课程中,仍是各位老师研究的方向。

4 教学改革实施

前端开发语言,是计算机专业同学必备的专业技能之一。本课程学习难度虽然不大,但知识点琐碎分散,学生在学习过程中容易失去耐心半途而废。另外,该课程是一门界面展示性语言,因此“如何展示”和“展示什么”都是本课程学习的重点。“如何展示”是学生要掌握的学习内容,而“展示什么”则影响学生的学习兴趣。因此,选取好的教学案例显得十分重要。在教学改革实施的过程中除了要研究好的教学模式外,更要注重以优秀传统文化为主的案例挖掘。

4.1 研究内容

4.1.1 立德树人背景下优秀传统文化元素的挖掘

中华优秀传统文化内容丰富、形式多样,既包含上下五千年历史文明,也包含四大发明等多种手工作品。丰厚的文化底蕴,有太多支撑立德树人的元素可以挖掘。

4.1.2 CBL+PBL+TBL 交互式教学模式

CBL 教学模式是强调以学生为中心的教学方法,鼓励

学生在真实或模拟的情境中主动学习和解决问题;PBL 教学法是以学生为中心、以问题为导向的教学方法;TBL 教学法是在 PBL 教学法的基础上形成的一种新的教学模式,不再以教师为主体,而是一种基于团队的学生自主学习模式。本课题研究将三种教学方式融会贯通,有效融入课前、课中和课后各教学环节中,利用好案例激发学生兴趣,采用问题驱动教学法,践行以学生为主体的教学理念,督促学生主动学习。

4.1.3 教学评一体化平台

课程教学改革需利用各教学平台和教学资源,基于雨课堂平台实现课前预习任务发放、课中随堂测和课后阶段测等教学任务,并及时评估学生的掌握情况。

4.2 改革方案设计

立德树人背景下的 CBL+PBL+TBL 交互式教学模式探究将 CBL、PBL 和 TBL 融入课前、课中和课后三个环节。其中 CBL 教学案例主要分布在课前预习、知识导入、实验环节和综合项目等环节中。PBL 中的问题设置主要分布在课前预习任务、课堂教学和课后作业中。TBL 主要设置在课前预习、课堂讨论、综合实验项目中,课程最后需小组团队合作完成综合项目。改革方案设计如图 1 所示。

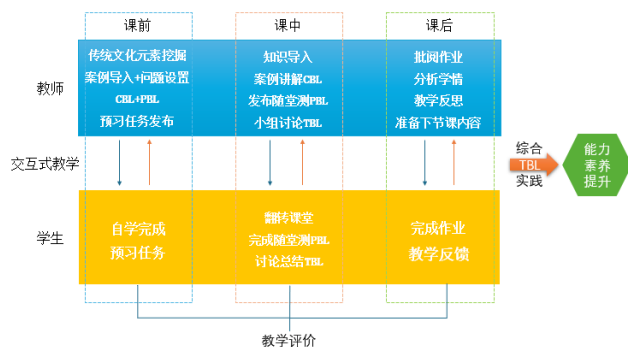


图 1 改革方案设计

4.2.1 CBL (Case-Based Learning) 教学案例设计

基于优秀传统文化的案例设计,是实现传统文化宣传与 H5 知识学习的双赢设计。挖掘符合本学科教学特点的优秀传统文化元素融入教学案例中,重点是要将优秀传统文化与知识点合理结合,避免生搬硬套。同时,要注重优秀传统文化插入的体系完整连贯性,确保学生在进行完本课程的学习后,能够学到较为连贯的传统文化。另外,还要把握优秀传统文化与前端开发技术知识的占比问题,不能反客为主,忽略专业课程的学习。教学案例的设计可以根据所对应的知识点,以及案例的难易程度决定该案例所在的教学环节。

4.2.2 PBL (Problem-Based Learning) 驱动问题设计

PBL 中的问题设置主要分布在课前预习、课堂教学和课后作业中。问题围绕传统文化案例和知识点设置,要注意难度进阶,从课前到课中再到课后,问题难度由易到难进阶。

只有设置的问题难度适宜,才能够起到正向驱动作用。课前预习问题要简单,通过预习学习能够解答大部分问题,学生带着少数未能解答的问题进入课堂有目的的学习,能够实现主动学习,再结合课堂测验及课后作业不断加深知识理解。

任务驱动式教学设计,结合翻转课堂,真正实现以学生为中心,将学生作为学习主体。通过合理设置与优秀传统文化相关的前端开发技术学习任务,让学生明确学习目标,同时结合翻转课堂,有选择性设置学生讲解环节,调动学生学习的积极性。

4.2.3 TBL (Team-Based Learning) 团队学习设计

TBL 是完全的以学生为主体的教学环节,主要设置在课中和课后。课中主要设置话题讨论,以小组讨论的形式进行,课后为综合实践项目,采取团队协作、分工协作的方式进行。综合实践项目主题选取为优秀传统文化,学生可以横向或者纵向挖掘相关元素,在完成综合实践项目的过程中既能实现技术提升,也能实现传统文化熏陶。TBL 教学模式旨在将学生培养成终身学习者。

4.2.4 教学评一体化设计

在 CBL、PBL 和 TBL 三个环节中都加入评价机制,对学生参与的每个环节进行评价,实现教学评一体化。

4.3 改革目标及预期效果

立德树人背景下的 CBL+PBL+TBL 交互式教学模式探究,主要围绕立德树人,从案例教学、问题教学和团队教学三种模式相结合的形式进行创新改革,旨在增强学生的实践与应用能力,提升学生的综合素养,主要体现在以下三方面:

①挖掘的教学案例既可以提升学生学习兴趣,也可以实践教学内容,同时还可以实现课程思政,弘扬工匠精神,增强学生的文化自信、民族自豪感。

②问题驱动实现以学生为中心,将被动学习转换为主动学习,提高学生学习和动手实践能力。

③合理设置团队任务,鼓励学生积极沟通、集体决策,共同完成任务,培养团队协作精神。

通过上述创新改革,立德树人背景下的 CBL+PBL+TBL 交互式教学模式探究,促使教师不断自我学习,提升业务水平和综合素质,对课程体系建设起到积极的作用。而 CBL+PBL+TBL 教学模式结合多元的评价方式,预期可以改变传统教学中学生被动学习的弊端,有效提升学生学习的积极性和课堂学习的专注度,达到增强学生的实践及应用能力的效果。同时,传统文化的融入,还能增强学生的民族自信和爱国情怀。

5 教学模式推广应用价值

通过分析,结合课程自身特点,贯彻以教师为主导、

以学生为主体的理念,对课程进行 CBL+PBL+TBL 交互式教学模式创新。该教学模式创新具有广泛的应用性,主要体现在以下几点:

①新的教学模式使用贴近实际的案例提高学生兴趣,不仅使学生的动手实践能力和综合素养得到提高,也实现了学生自学能力的提升,学生可以充分利用网络资源进行知识拓展,体现教学的有效性。

②中华传统文化博大精深,学生完成作业任务时,传统文化元素选择具有多样性,可以避免重复性。通过自己主动搜集资料和学习他人演示的优秀传统文化,学生在学习专业技术的同时更广泛地学习传统文化,在一定意义上实现优秀传统文化的传承。

③在改革探索过程中,教师的业务水平提升,教学质量和教学效果不断提升,督促教师自身成长。

④传统文化博大精深,每门课程都可以从中找到适用自身课程的点来进行引用,对于高校其他课程教学具有一定的参考意义。

6 总结

教学改革的目的是提升教育品质,实现学生实践能力和综合素养的提升。立德树人背景下的 PBL+CBL+TBL 教学模式探究,借助教学平台,采用交互式教学模式,以学生为本,结合实际问题制定学习计划。全程贯穿优秀传统文化,无论是教师设置的引入案例,还是学生的课后作业任务,都围绕优秀传统文化开展,在学习专业知识的同时学习了优秀传统文化。在进行教学模式探究的过程中,同时实现优秀传统文化的学习继承传播。通过学科交叉融合,立足立德树人、以学生为中心的教育理念,实现教学效果提升和优秀传统文化传承的双赢,对学生的知识学习和三观树立,都有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 全国高校坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程 培养担当民族复兴大任的时代新人[N].人民日报,2021-12-10(01).
- [2] 贾艳丽.青海高校课程思政实施路径研究[D].西宁:青海大学,2021.
- [3] 凌建辉.传统文化在高校教学中的应用[J].汉字文化,2021(11): 47-48.
- [4] 李敏,韦巍,龙海林,等.PBL,CBL与TBL联合教学法在临床免疫检验学实验课教学中的应用[J].西部素质教育,2024,10(19): 169-173.
- [5] 杜莹,武玉国,韦原原.PBL模式的地理信息科学专业C++程序设计实验教学探索[J].实验室研究与探索,2024,43(9):148-154.