

# Research and Practice on Integrating Ideological and Political Elements into Vocational English Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Huiqing Yao

Cangzhou Industry and Trade School, Cangzhou, Hebei, 061001, China

## Abstract

In the English classroom of vocational schools, university teachers can integrate the factors of ideological and political education, which not only meets the current educational reform and teaching standards, but also fully demonstrates the educational concept of "moral education first". As vocational English teachers, we must have a clear understanding of the current teaching difficulties based on specific situations. At the same time, we also need to deeply grasp students' ideological and political cultivation, design classroom ideological and political teaching plans that meet their learning and growth needs, so as to continuously improve their comprehensive quality. Therefore, teachers need to deeply explore the introduction of ideological and political concepts into the English education methods of vocational schools, continuously enhance personal spiritual and moral qualities, thereby enhancing students' ethical concepts and love for their country, promoting their language skills and English learning level to continue to grow, and ultimately achieving effective English ideological and political courses in vocational schools.

## Keywords

course ideology and politics; ideological and political elements; vocational English teaching

# 课程思政视域下思政元素融入中职英语教学的研究与实践

姚会青

沧州工贸学校, 中国·河北 沧州 061001

## 摘要

在中职学校的英语课堂上, 高校老师可以把思政教育的因素整合进去, 这样既满足了当前的教育变革与教学标准, 又能够完全展示“德育为先”的教育观。身为中职英语老师, 我们必须根据具体情况, 清楚地看待当前的教学难题, 同时, 我们还需要深度掌握学生的思政修养, 设计适应他们的学习与成长需求的课堂思政教学计划, 这样才能持续提高他们的全面素质。所以, 老师需要深度探索将思政理念引入到中职学校的英语教育方式, 持续增强个人的精神道德素质, 从而增强学生的伦理观念和热爱祖国的心态, 推动他们的语言技巧及英语学习程度的持续增长, 最终达成有效的中职学校英语思政课程。

## 关键词

课程思政; 思政元素; 中职英语教学

## 1 引言

将思政元素引入中职学校的英语教学中, 这不只是为了满足当前对于提升思政教育效果的新需求, 还可以深度发掘中职学校英语课程中的思政教育因素, 辅助中职学校的学生建立正确的世界观、价值观和道德观, 激发他们的学习热情, 增强他们的学习意识, 真正提高他们的“思政能力”, 有效地推动“课程思政”和“思政课程”的同步发展, 产生协作效果。

## 2 “课程思政”内涵概述

思政课程与我们通常所说的思政课程存在着根本性的差异, 其主要是以“立德树人”为核心任务, 通过在各种专业和课程教育中融入思政教育, 形成课程教学和思政教育共同育人的教育观念。提出课程思政理念, 可以进一步强化学科教学的人才培养优势。在保持学科教学特色的同时, 融入理想信念、道德品质、价值观念以及政治意识等思政教育元素, 使学生在学习学科知识的过程中, 也能够培养思政素养。同样, 我们观察职业教育的发展历程, 可以发现在相当长的一段时间里, 职业学校的思政教育主要是围绕着思政课程的教学进行的, 而在各个专业和学科的教学, 思政教育的渗透程度较低。这种“两面性”的问题也对职业教育的人才培养质量产生了严重的影响。提高课程思政理念也为思政教育

【作者简介】姚会青(1980-), 女, 中国河北青县人, 本科, 讲师, 从事英语研究。

的发展创造了更广阔的舞台和多元的支持,有助于推动课程教学与思政教育的有效结合,从而构建出“一盘棋”的新型教育模式,使得职业教育人才的培养质量能够进一步提升<sup>[1]</sup>。

### 3 课程思政视域下思政元素融入中职英语教学的研究与实践

#### 3.1 应用信息化教学模式,保证教学与育人相结合

在传统的中职学校英语课程的思政教育模式上,存在许多缺陷,无法适应新时期的教学需求。为了进一步优化中职学校英语教育的思政效果,我们需要把教育理念和信息技术融入英语教学中,并在建立新的教学模式后,达到信息技术教学的目标。在这个阶段,中职学校的英语教师需要把“人才培养”作为首要的教学目标,确保英语知识和素质训练的融合,以提升学生的信息技能,确保中职学校的英语现代化教育能够有效地进行。例如,中职英语教师在讲解“商务交际”方面的知识内容时,借助多媒体教学软件提供的多语言素材,在实际操作期间可以将“Nice to meet you”作为导入语,始终围绕“This is the design scheme of our company”主题进行阐述,利用超链接的方法,有效地把相应的声音、图片、影片等融入教案里,然后运用Flash动画的技巧来完成;主动协助学生进行交谈,或者用“漫画”的方法呈现他们的交谈场景。借助信息技术的支持,我们可以通过视频、音频等各类手段,把英语教育的核心理念呈现给学生,使得它们可以被轻松地传递至他们的手机设备。如此一来,学生就可以依照他们的学习需求,实时掌握所需的知识,这对于增强课堂的思政教育的效果与品质起着关键的作用。

#### 3.2 融合职业专业,培养德技兼备的人才

将职业教育和思政教育整合起来,主旨就是为了塑造出既具备道德修养又拥有技术能力的优秀人才。在此过程中,老师们除了需要灌输英语知识外,还必须把职业教育的主题和思政教育紧凑地联系起来。此类教学策略需要老师们跳出常规的英语教学领域,把更多实际、与职业息息相关的因素融入课程规划之中。换句话说,老师可以使用英语阐述并探讨职业伦理、行业准则以及与某一特定工作有关的思政教育。这种方式不只是增加了英语课程的多元性,还使得学生在掌握专门的技术的过程中,也能理解并消化与他们的工作生活紧密相连的思政理念。比如,假定学生未来会选择进入一个与国际贸易有关的行业,那么老师可以制定一些与国际贸易道德、跨文化沟通等有关的课程内容,并融入一些相应的思政教育因素。此外,借助这样的教学手段,学生不仅能熟练运用英语,也有助于他们建立起正确的职场观念和价值取向。这样的教育模式不只可以帮助他们在未来的工作旅程中获得成就,还可以塑造出富有社会义务与伦理标准的优秀个体。此类教育模式可以帮助学生在掌握专业知识的同时,塑造出完整的价值观与世界观,对于未来社会急需的优秀技术与技能型人才的培养起着极其关键的作用<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 透过优秀的传统文化,提升学生的文化自信

自改革开放以来,中国与全球各地的互动日益频繁,这也是中国近几十年经济、科技飞速进步和政治地位大幅提升的关键因素。然而,在发展过程中也出现了一些问题,例如受到西方文化的冲击,导致传统文化遭受打击,比如很多人喜欢庆祝外国节日,如圣诞节、万圣节等,但对中国的传统节日却缺乏足够的重视。为了让中职学生形成正确的文化认知,他们应该能够从辩证的视角去审视问题,在尊重其他国家、地区的民俗和文化的前提下,始终保持对中华民族传统文化的深厚感情。他们不应被一些片面、引导性、欺骗性的宣传所蒙蔽,英语教师需要深刻理解优秀传统文化教育的重要性。依据教学主题和学生成长需求,适度融入一些传统文化元素,以此提升学生的文化修养,让学生产生强烈的爱国情绪和民族自豪感,逐步建立文化自信,坚定自己的政治立场<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 加强师资队伍建设,保证英语教学与思维深度结合

构筑以思政教育为核心的育人机构,并确定普遍的、整合的、大致的教育方针与整体规划,以便将中职学校的学生塑造成具有良好的道德品质、知识储备以及心理素质的社会主义接班人,实现立德树人的根本目标。此外,实施立德树人的教育工作既是政治课程的教授的责任,也是所有教师的集体使命。所以,作为一名中职的英语教师,需要在讲台上分享我们的知识和经验,并持续地把思政元素融入我们的英语教学过程中。例如,中职学校的英语教师可以在SPOC网络上搭建学习平台,并利用微信群、投影等多种信息化工具来辅助课堂教学。如果想让英语教学更有效地连接中外文化,那么在英语教学过程中,英语教师需要深度研究语言文化知识体系中所包含的文化遗产、智力和精神层面,主动将社会主义核心价值观和中国传统文化融入英语课程中。这样,学生在学习西方语言文化的同时,也能培养他们对中国制度、中国未来、中国理论和对中国文化的理解,激发他们对中华文明历史命运和责任的理解和发展。让学生在跨文化交流中持续增长和创新中国文化。作为中职学校的英语教师,我们需要扮演好引领先进思想文化、坚决支持党的领导的角色,以此来更有效地履行对学生健康发展的指导和引领的责任。教师需要将教学和培养人才相结合,确保课堂成为积极能量的传递者,坚守言语和道德教育的原则,通过自身的思维、价值观和品格去影响学生。

#### 3.5 重视课堂评价,实现思政引导

当前,教育事业的发展中,课程思政扮演着重要的角色,其核心目标是培养全面发展的学生。在中职学校的英语教学过程中,学生应该是主导者,而教师则是知识的传递者,整个教学过程更加注重学生的学习。因此,为了让学生更有效地学习,中职学校的英语教学应该重视课堂的有效评估,以实现对学生的思政教育。在评估指导下,鼓励学生积极投

入课堂学习中,特别是对于那些英语基础不足、学习热情不高的中职学校学生,更应该执行评估指导,以此达成思政教育的教学目标。举 How can I find an internship 的教育实践来说,老师能够首先把学生按照团队形式来区分,利用这样的团队协作的模式,使得一些对于英语学习缺乏积极性和基本能力的学生能够更好地投入学习之中。接着,老师会对学生们抛出诸如“What are there requirements?”等问题,让他们进行交流。每当一个学生回答完这些问题,老师都会给予他们一些鼓励,常常使用“Good”“Great”等词汇。然而,学生的学习路径上总有误差,此时,老师并非要马上否决他们,破坏他们的自信,使他们对英语的学习失去热情。相反,他们可以尝试使用委婉的方式引领他们做出准确的回答,例如使用“Not bad.It could be better if you...”这样的词汇。基于这个前提,老师可以激发学生深入研究 description 的相关议题,当他们建立了自我信任感,就会更有热情地投入未来的课堂互动中。简言之,在授课过程中,中职的英语老师需要采用积极的评估方式,帮助学生塑造自我信任感,并且继续深入研究和实践英语的知识点,从而培养他们的优秀学习风格。

### 3.6 组织多样思政活动,巩固课程教育成果

教授英语的方法不应该是固定不变的,而应该是多元化和有趣的。特别是在中职学校的英语教学中,学生的英语基础通常较弱,对学习的兴趣和信心不足,因此教师需要更加注重教学方式的创新和优化,以增强其对学生的吸引力,使他们能够积极地参与到英语学习中来。在“课程思政”的理念指导下,教师可以策划一些富含教育价值的英语活动,这不仅能够丰富学生的语言实践经验,鼓励他们大胆说英语,增强他们的自信。例如,当学生的英语口语表达能力不足,或者在说英语的过程中遇到心理阻碍、母语思维等问题时,我们可以安排他们参加英语演讲比赛,让他们根据特定的主题精心准备演讲稿。在这个过程中,教师需要提供适当的指导,防止语法错误的发生,同时也要尽可能地保证演讲内容的思想深度。另外,对于那些缺乏英语语言环境的学生,我们也可以安排他们进行英语情景剧的排练和表演,让他们

在特定的环境下来锻炼他们的英语综合能力。同时也推动了学生的思维,增强了他们的思维深度。为了改善学生的英语知识掌握不足的状况,我们建议在上课前2分钟,让他们分享一些经典的英语句子。这样不仅能够提升学生的英语知识储备,同时也能够引起他们的思考,帮助他们从这些句子里获得更为深入的思想启示。另外,老师还能够依照教学目的和学生的成长需求,提供主题供学生探讨,激发他们的思考能力,通过思考、交流和概括,帮助他们更好地理解和掌握相关的问题。此外,这也推动了学生的思维趋向更为合理、公正、完整、逻辑严密且深入的路径,对他们的未来成长大有裨益。

## 4 结语

把思政课程整合到中职学校的英语教育里,这对于推动我们国家的中职学校的英语教育进步起着关键的作用。为了将思政课程整合到英语教育中,我们需要清楚地理解“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一核心议题。在教学过程中,我们需要真正实施课程思政建设,让每一位教师都能承担起教育人才的责任。在中职学校的英语课程里,这就像一盏指引方向的灯塔,为教师提供了一把开启道德修养之路的锁链。将思政元素与中职学校的英语课程紧密结合,能够指导学生将世界观、人生观、价值观和道德观等与英语学习相融合,从而提高中职学校学生的政治认同感、价值观认同感和文化自信。在中职学校的英语教育中,我们需要深入研究课程内容,运用恰当的教学方法,将中国传统文化的精华融入教学的全过程中,以提高学生的职业素质、创新技能、工匠精神和爱国情感,最终达成中职学校英语教育的育人目标。

## 参考文献

- [1] 吴玉玲.课程思政融入中职英语课程的教学设计——以写作课为例[J].校园英语,2022(33):132-134.
- [2] 沈子玲.课程思政视域下中职学生职业素养的提升策略——以中职英语教学为例[J].校园英语,2022(28):109-111.
- [3] 甘如雪.课程思政理念下的中职英语教学实践——以Unit 10 Why was it built?为例[J].英语教师,2022,22(11):135-138.