

# The Problems and Countermeasures of 1+X Certificate Training and Certification for Automotive Majors in Vocational Colleges

Jinfu Li

Hunan Finance and Industry Vocational and Technical College, Hengyang, Hunan, 421000, China

## Abstract

In recent years, with the promotion of vocational education reform in China, the 1+X certificate system has been widely implemented and widely applied in automotive majors. The 1+X certificate system aims to improve students' practical skills, help them better integrate into society, and enhance their competitiveness in employment. However, there are still some problems in the implementation process, such as unreasonable curriculum design, insufficient teaching staff, and high pressure for certification. This paper analyzes the problems encountered in the training and certification process of the 1+X certificate for automotive majors in higher vocational education, and proposes corresponding countermeasures and suggestions, in order to promote the in-depth implementation of the 1+X certificate system and further enhance students' vocational abilities and employment quality.

## Keywords

vocational education; automotive majors; 1+X certificate; training issues; certification strategies

## 高职汽车类专业学生 1+X 证书培训、考证存在的问题及对策

李劲夫

湖南财经工业职业技术学院, 中国·湖南 衡阳 421000

## 摘要

近年来,随着中国高职教育改革的推进,1+X证书制度被广泛推行,并在汽车类专业中得到广泛应用。1+X证书制度旨在提高学生的实践技能,帮助学生更好地融入社会,增强就业竞争力。然而,在实施过程中,仍然存在一些问题,如课程设置不合理、师资力量不足、考证压力大等。论文通过分析高职汽车类专业1+X证书培训、考证过程中遇到的问题,提出相应的对策建议,以期推动1+X证书制度的深入实施,进一步提升学生的职业能力和就业质量。

## 关键词

高职教育; 汽车类专业; 1+X证书; 培训问题; 考证对策

## 1 引言

随着社会对技能型人才需求的不断增加,职业教育的重要性日益凸显。在这种背景下,1+X证书制度作为国家推动职业教育改革的一项重要举措,逐渐在各类职业院校中落地实施。特别是在汽车类专业中,1+X证书体系的引入,不仅为学生提供了更多的认证机会,也为用人单位提供了更加具体的能力评价标准。然而,尽管这一制度为学生的职业

发展提供了有力支持,但在实际操作中,也暴露出一些问题,影响了其实施效果。

本研究的主要目的是通过对高职汽车类专业1+X证书培训及考证过程中存在问题的分析,提出切实可行的对策和建议,促进这一制度的有效落实,帮助学生更好地适应行业需求。具体来说,论文将探讨1+X证书培训、考证中面临的几个关键问题,包括课程设计不合理、考试内容与实际技能脱节、师资力量不足以及学生学习动力不足等方面的问题,并结合相关实践,提出解决方案,助力汽车类专业学生的职业能力提升。

【基金项目】2022年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《“1+X”证书制度下汽车检测与维修专业“中高本”一体化课程体系构建研究与实践》(项目编号:ZJGB2022746)。

【作者简介】李劲夫(1970-),男,中国湖南衡山人,本科,副教授,从事机械制造工艺及设备、教育教学研究。

## 2 1+X证书制度在高职汽车类专业中的应用现状

### 2.1 1+X证书制度的实施背景与目标

1+X证书制度是以“1个学历证书+若干个职业技能

证书”为基础的教育模式，旨在通过为学生提供多个职业资格证书，提升其就业竞争力。在高职汽车类专业中，1+X证书主要包括车辆维修、汽车检测与评估、汽车美容与装潢等多个领域的资格证书。该制度不仅使学生能够获得系统的专业知识，还能提高其在实际工作中的操作技能，从而更好地适应就业市场的需求。

## 2.2 1+X证书的主要内容与实施方式

1+X证书制度通常由两个部分组成：一部分是与学籍挂钩的学历证书，另一部分是职业技能相关的多个证书。在汽车类专业中，常见的证书类型包括汽车维修工、汽车检测员、汽车美容师等。这些证书通过不同的考核标准进行评定，要求学生在课堂学习的基础上，通过实践考核、技能认证等方式，获得相应的职业资格。实施1+X证书的培训模式要求教学大纲和课程内容紧密结合，能够覆盖学生未来发展所需的多项技能，从而实现理论与实践的有机结合。

## 2.3 高职汽车类专业学生的学习情况

高职院校的汽车类专业学生在学习过程中，通常以技术性强、实践性高为特点。学生往往通过技能实践课程、实验实训等途径，积累工作经验和操作能力。然而，部分学生由于理论基础薄弱、缺乏足够的实践操作机会，在考取证书时遇到困难。此外，部分学生对于1+X证书的认识不足，缺乏积极备考的主动性，导致学习成效不佳。

# 3 高职汽车类专业1+X证书培训、考证存在的主要问题

## 3.1 课程设置与行业需求脱节

尽管许多高职院校已经开设了1+X证书相关课程，但在课程设计上，仍然存在一定的脱节问题，尤其是在课程内容的设置与行业需求之间的匹配度上。其一，许多课程内容过于理论化，侧重于专业知识的讲解，而忽视了学生实际操作能力的培养。虽然这些理论知识为学生奠定了基础，但缺乏与实际工作需求紧密结合的实践环节，导致学生在课堂学习中难以理解其在未来职业生涯中的具体应用，无法充分激发学生的学习兴趣和实践动机。其二，部分高职院校的课程设置未能及时跟上行业技术的发展，尤其是在新兴技术领域，如新能源汽车、智能网联汽车等方面，很多课程内容仍停留在传统汽车行业的技术体系上，未能更新和适应行业快速变化的需求。随着汽车技术的不断发展，新技术、新工艺和新材料的应用不断变化，传统的课程体系往往难以满足市场对技术技能的要求，从而使使得学生学习的内容在毕业后很难在实际工作中得到直接应用。因此，课程设计上滞后和与行业需求的脱节，直接影响了学生的实践能力和市场竞争力。要解决这一问题，高职院校需要根据行业技术发展的最新动态及时调整课程内容，加强课程与实践的结合，确保学生能够在学校阶段就获得与行业需求高度契合的技能和知识。

## 3.2 教师专业能力不足

教师队伍的专业能力不足，尤其是教师的实践经验和行业敏感度，是影响1+X证书制度成功实施的另一个重要因素。当前，高职院校的教师队伍中，既有从企业引进的技术型人才，也有从传统教育体系中转型的教育型人才。然而，许多从传统教育体系中转型的教师，缺乏足够的实践经验和与行业紧密结合的技术知识更新，难以有效地为学生提供与行业前沿技术接轨的教学内容。特别是在一些新兴技术领域，教师在教学过程中无法及时引入行业最新的技术和应用，导致课堂教学内容滞后，不能满足学生对前沿技术的需求。许多教师的教学方法较为传统，缺乏创新性，往往停留在书本知识的传授上，忽视了与行业实际工作场景的结合，难以有效激发学生的学习热情和实践动手能力。此外，教师的教学内容和形式往往较为单一，未能充分利用现代教育技术和手段，无法满足学生多样化的学习需求。

## 3.3 考证压力大、缺乏实用性

虽然1+X证书为学生提供了更多的职业资格认证，能够增加学生的就业竞争力，但在实施过程中，考证的压力却成为许多学生的负担。由于1+X证书制度的考核要求较为严格，学生需要在短时间内通过多个考试，而这种集中的考试压力往往导致学生无法高效地学习和理解技能内容。许多学生将大量时间和精力投入准备考试中，而忽视了实际工作能力的提升，导致了“重证书轻技能”的现象。这种情况不仅影响了学生的学习兴趣，还未能帮助学生提升真正的就业能力。尤其是一些证书虽然具有职业资格认证的作用，但在某些情况下，这些证书的适用性相对较低，未能完全对应行业的实际需求。例如，一些证书的技能认证与行业实际工作所需的技术要求存在差距，学生通过这些证书获得的认证在实际工作中可能并不具备太大的价值。进一步来看，过度强调证书的数量和考试的通过率，可能会导致学生忽视自身技术能力的提升，造成学生在进入职场后，缺乏必要的实际操作能独立解决问题的综合能力。因此，高职院校需要重新审视证书的设置和评定标准，在确保学生获得有价值的职业资格认证的同时，避免过度聚焦于证书的数量，而忽视学生能力的实际提升。学校应与行业企业合作，确保所开设的证书能够真正满足行业的实际需求，增强其实用性，从而避免“证书多但无用”的现象。

# 4 高职汽车类专业1+X证书培训、考证问题的对策

## 4.1 优化课程设计与行业对接

要解决课程设置与行业需求脱节的问题，首先需要加强与汽车行业的深度对接，及时更新课程内容。高职院校可以通过与汽车企业的紧密合作，邀请行业专家、技术骨干参与课程的设置和修订工作，确保课程内容紧跟市场需求，具有前瞻性和实用性。同时，学校还应关注行业中的新兴技术

发展趋势,及时更新教学大纲,引入新能源汽车、智能网联汽车、大数据分析等新兴领域的相关课程内容,以帮助学生更好地了解行业的前沿动态,提高其适应未来市场的能力。其次,课程内容应当更加注重实践性,减少单纯的理论讲授,增加与实际工作紧密相关的实训课、车间实践、工作坊等实践环节。通过引入真实案例与企业项目,建立校企合作的实训基地,让学生能够在实际操作中锻炼和掌握工作技能。实践环节不仅能增强学生的动手能力,还能让学生更好地理解理论知识与实践之间的联系,从而全面提升其职业素养。此外,学校应积极推动产学研结合,邀请企业工程师和技术人员参与到课堂教学中,直接传授最新的技术与行业经验,促进学生的综合能力提升。

#### 4.2 加强教师队伍建设与培训

针对教师队伍的专业能力问题,高职院校应加强教师的实践培训和行业交流,不仅要提高其教学水平,还要提升其与行业接轨的能力。学校可以通过引进企业技术骨干、技术专家、从业经验丰富的专业人员,担任兼职教师或外聘专家,通过讲座、课程讲授等方式,帮助学生更好地了解行业动态与新技术应用。此外,学校应鼓励教师到企业、生产一线进行实地考察与技术培训,提升他们的实践能力和创新思维。通过派遣教师到企业进行挂职锻炼,促使教师深入一线,掌握最新的技术工艺与实际操作技能,提高其对行业需求的敏感性,从而能更好地将教学内容与行业实际对接。同时,学校还应定期组织教师进行教学方法的研讨与交流,探索适合汽车类专业的教学模式,提升教学的互动性和实用性。通过加大对教师职业发展和技能提升的投入,帮助他们不断更新知识储备、提高教学能力,从而确保学生能够获得高质量的教育和培训。

#### 4.3 完善考证体系与激励机制

为了减少学生的考证压力,学校应当根据学生的实际能力和专业方向,合理安排考证的时间和内容,避免将所有证书考核集中在短期内,减轻学生的负担。可以将考证内容分阶段进行安排,按学生的学习进度逐步考核,这样既可以避免学生因过度集中在考证上而忽视实际技能的提升,又可以通过逐步考核增强学生的信心和动力。学校还可以建立灵活的考核机制,允许学生根据自身的兴趣和职业规划选择相

关证书的考试时间,避免一刀切的方式增加学生的考试压力。同时,学校应建立激励机制,对顺利通过考试的学生给予奖励或优先安排实习机会,激励更多学生投入证书考取和技能学习中。此外,学校还可以和企业合作,共同制定证书的评定标准,确保所颁发的证书能在就业市场中具备实际的价值和竞争力,增强学生考证的动力。通过完善考证体系与激励机制,可以帮助学生在高强度的培训和考证过程中保持良好的学习状态,提升他们的职业技能和就业能力,从而更好地适应行业的需求。

## 5 结语

1+X证书制度的实施为高职院校的教育模式带来了新的机遇与挑战。尤其在汽车类专业中,1+X证书不仅为学生提供了丰富的职业资格认证,还能够帮助学生提升实践能力和技术水平,为其就业提供更强的竞争力。通过考取专业相关的证书,学生不仅能获得更高的社会认可度,还能在进入工作岗位后迅速适应并发挥重要作用。然而,在实际操作中,1+X证书制度的实施仍然存在一定的问题,如课程设置与行业需求脱节、教师队伍专业能力不足、考证压力过大的问题。为了更好地解决这些问题,学校应从课程设计、教师队伍建设和考核体系等多个方面入手,不断完善和优化1+X证书制度的实施效果。只有通过持续的改革与创新,才能真正实现1+X证书制度的教育目标,帮助学生提升专业技能,增强就业竞争力,推动高职院校教育质量的提升和职业教育的可持续发展。随着教育体制的不断改革和行业需求的变化,未来1+X证书制度将在高职院校的教学体系中发挥更加重要的作用,为社会培养更多高素质的技术型人才,促进经济发展和社会进步。

## 参考文献

- [1] 牟林,巫尚荣,李毓.“双高”视域下高职汽车类实训基地建设与管理研究[J].汽车维护与修理,2024(16):64-66+70.
- [2] 董彬.基于“岗课赛证”融通的汽车类专业课程体系改革探究[J].汽车实用技术,2024,49(12):133-138.
- [3] 王勇.1+X证书制度下高职汽车类专业教学改革探究[J].汽车测试报告,2024(6):131-133.
- [4] 袁永超,涂祥.基于1+X证书制度的高职汽车类专业教学体系构建研究[J].汽车测试报告,2024(3):91-93.