

Experimental Teaching of Oral Mucosal Diseases Based on PBL: Innovative Strategies and Exploration of Cultivating Students' Critical Thinking

Yanjie Yang

Zhengzhou University First Affiliated Hospital, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Under the background of new medicine, the core challenge facing higher education in the field of medicine is how to cultivate advanced talents with innovative spirit and practical ability. However, "Oral Mucosal Disease" is a very complex discipline. Currently, traditional experimental teaching methods focus more on teaching theory and neglect the cultivation of students' thinking ability, resulting in students appearing powerless when facing complex and changing diseases. To this end, the introduction of problem-based learning (PBL) in teaching emphasizes student-centered approach, fully mobilizing students' enthusiasm in the process of discussing and solving practical problems, thereby promoting students' critical thinking and comprehensive analysis, and providing a basis for problem-solving in clinical practice.

Keywords

PBL; oral mucosal disease; experimental teaching; innovation strategy; critical thinking

基于 PBL 的口腔黏膜病实验教学：创新策略与学生批判性思维培养探讨

杨艳杰

郑州大学第一附属医院，中国·河南 郑州 450000

摘要

基于新医科背景下，医药学专业高等教育面临的核心挑战是如何培养具备创新精神和实践能力的高级人才。而针对“口腔黏膜病学”是一个非常复杂的学科，当前，传统的实验教学方式偏重于讲授理论，而忽略了对学生思考能力培养，致使学生在面对复杂多变的疾病时，显得力不从心。为此，在教学中引进基于问题的学习方式（PBL）注重以学生为主体，在讨论和解决实际问题的过程中，充分调动学生的积极性，从而促进学生批判思考与综合分析，为临床实践中的问题解决方案提供依据。

关键词

PBL；口腔黏膜病；实验教学；创新策略；批判性思维

1 引言

口腔黏膜病是病因复杂、类型各异、种类繁多的一类疾病，学生既要有扎实的理论功底，又要有较强的创新意识和较强的动手能力。基于问题的学习是一种以问题为动力的教育方式，通过指导学生自主探索、独立思考、合作等方法，为突破传统的教育方式带来了新的契机。通过在真实的医学情境中进行深度的剖析与探讨，培养学生的批判思考与运用技能，为临床上更好地满足当代医疗需要的各类专业技术人员打下良好的基础。但基于 PBL 的口腔黏膜病实验教学存

在诸多复杂性，因此还需从多元化的角度进行实验教学设计，保证课程落实的可行性与有效性。

2 PBL 教学方法综述与实验教学关联性探析

以问题为导向的教学模式（Problem-Based Learning, PBL），以解决问题为目的，推动知识的集成和运用。以学生为主体，通过小组合作、收集信息、解决问题等方式对所学知识进行学习，注重自主学习和自我调控。在临床教学中，PBL 教学模式的优势尤其明显，①通过建立仿真的病例与实际情景，激发学生在学习面对的不确定与复杂因素，激发其积极探索知识与技巧，突破传统的“接受”模式。②由于医疗领域的广泛与复杂，需要学习者在不断变化的医疗情境中，及时获取与利用所需的信息，从而培养出自主学习的能力，使其在遇到新的问题时，可以及时发现并解决问题。

【作者简介】杨艳杰（1985-），女，满族，中国内蒙古兴安盟人，硕士，主治医师，从事口腔黏膜病研究。

③ PBL 教学模式注重学生的批判思考能力,这种能力与医疗诊断学中的临床推断具有一致性。在 PBL 教学中,通过分组进行假设、逻辑推理、评价,既可以提升学生对信息的评价水平,又可以锻炼学生在面临含混或相互矛盾信息时的判断能力。④ PBL 还能培养学生的协作能力和小组工作能力,这对提高医学教学水平、保障病人生命健康具有十分重要的意义。

将 PBL 模式运用于医疗教育中,通过发展主动学习、批判思考与合作等方式,协助学生更好地应对将来医疗实务中所面临的各种难题,提高其理论素养与实际操作技能,以适应多元化与高需求的医疗工作。所以现阶段 PBL 教学模式在传授知识的同时,也在深刻地影响着医学生的临床思考与职业素质,从而使其成为一种与现代医学教育思想相适应的教学模式。

3 现阶段口腔黏膜病实验教学存在的共性问题

3.1 实验教学脱离实际,整体操作性教学水平不高

在口腔黏膜病学实验教学中,教师多注重传授知识,注重对疾病机理、症状表现和治法理解,而忽略了学生实际操作和实际运用能力的训练。以理论为主的教学方式造成了学生在实践中缺少实践与应变的能力,使学生不能将所学到的知识高效地运用到现实医学情景中去。另外,传统的教学模式多是以老师为核心,在教学过程中所使用的单一的教学模式,使得学生只能是一种消极的接收状态,缺少独立探索和批判思考能力的训练。比如由于部分实验过程过于简单,导致学生对口腔黏膜病发病机制和临床症状的认识不足。再加上现有的教育方式中,评估制度比较简单,主要依靠期末考试或者是理论考试,缺少对学生实际操作和综合运用能力的综合评估,使得理论和实际相脱离。

3.2 学生对实验操作的热情不足

上述所提到的,以教师为核心的“填鸭式”教学方式,注重对知识的传授与记忆,缺少互动与动态的反馈,对培养学生的批判思考与探索精神是不利的。此外,在临床教学方面,口腔黏膜病学是一门具有较高应用水平的专业课程,很多学生因实际操作能力不足,在面临实际医疗情景时,常常会出现信心不足、应付不来等问题。另外,由于口腔黏膜病学实验教学缺少个体化的教学手段,不能很好地适应每个人的学习需要,这就是口腔黏膜病学实验教学中,存在的“差别教学缺位”。所以,从教育学和医学的角度来看,传统的教学方式无法提高学生的参与程度和热情,必须从教学方式等角度对口腔黏膜病学实验教学进行全方位的变革,才能达到学生深度学习的目的^[1]。

4 基于 PBL 的口腔黏膜病实验教学的创新策略与学生批判性思维的培养

4.1 选取真实的病例,突出实验教学的多样性

以问题为基础,以培养学生批判思考与临床实践为目

标的口腔黏膜病理学实验教学。在这种教学方式下,个案的选择是一个非常重要的因素,它将会关系到课堂的整体质量,也会给学生带来更多的感受。其中对实际案例进行筛选和简单化是非常关键的,选取具有典型意义的案例,能较好地反映出口腔黏膜病的主要特点及诊断方法。与此同时,基于 PBL 的教学模式,其病例的内容应该包括不同的疾病种类,包括口腔扁平苔藓、复发性口腔溃疡、口腔白斑等,并与病例特点相融合,深入分析。这样既可以使学生更好地理解基本的医学理论,又可以使学生在遇到实际的医疗情景时,能够更好地进行综合分析。同时,也要注意指导学生们将循证法应用于个案探讨,并参考最新的文献资料,以形成科学的诊断与治疗计划,培养学生临床推理能力、批判性思维及团体合作能力,以达到综合素质发展的目的。

在一次“口腔黏膜病实验课”的课堂上,老师选取了一起实际发生的一位口腔扁平苔藓患者为研究对象。病人为一名中年女性,主要表现为口腔黏膜上长时间有白纹,伴有轻度疼痛。老师们会向学生们出示详细的病史,临床表现和口腔内病损照片。在这个案例中,学生们被分为几个组进行讨论,主要内容包括:①鉴别诊断;②病因学分析;③治疗方案设计;④预后评价。在老师的引导下,采用循证医学的思路,对临床上常见的治疗方案,例如:局部使用糖皮质激素,并进行定期的追踪。指导学生归纳案例中重要的学习点,并对诊断与治疗计划的改善提出批评性思考。通过此课程,学生们不但可以进一步了解口腔扁平苔藓,更可提升其在医疗上的决断及团体协作的技巧,并为日后从事相关工作打下良好的基础。

4.2 促进小组合作与交流,培养学生多元思维与实践应用技能

开展以问题为基础的口腔黏膜病实验教学,以提高学生的自主、协作能力,要达到这一目的,重要的战略就是让学生进行分组协作和任务分工,为学生们搭建了一个交互、沟通的平台,让学生们在讨论问题时互相启发、互相学习,从而提高学生的认知水平。通过分组研讨,学生们不但能够更深入地了解口腔黏膜病的病因病机,更能培养学生们的团队精神,沟通及解决问题的技巧。而在实践教学过程中,学生的角色扮演也发挥着重要的作用。通过角色扮演,学生们可以通过实际的医疗环境,增进对疾病诊治的认识。如小组组长、记录员、讲演者等,保证每个学生都能在集体中扮演好自己的角色,进而提升学生的学习热情和效率。

比如在“口腔黏膜病学”的实验课上,学生们分成几个组,每个组十个人。老师们开始给每个小组安排一个实际病例,这些病例都是关于诸如口腔扁平苔藓、复发性口腔溃疡等的。每个小组的成员都有小组组长、数据收集者、诊断分析师、治疗计划规划者、汇总者。小组需对问题项目的总体进程进行控制,并对各个环节间的配合进行协调,像是数据采集者主要是寻找病例相关的临床资料以及最近的科研

动态,根据可获得的资料,给出一个初步的诊断构想。在此基础上,老师作为一个“引路人”,在适当的时候提供一些专业性的意见和指引,使学生在思考、探讨中加深对知识的认识,由此分工明确,对提高学生实践技能具有积极作用。

4.3 转变教师角色,进行及时的引导与启发,避免学生操作瓶颈

开展“以问题为中心”的口腔黏膜病学实验教学模式,教师由单纯的“传授者”变为“学习的推动者”。这一变革既需要老师具有深厚的理论功底,又需要具有指导学生独立探究和批判性思考的能力。通过问题的设置与细致的指导,可以让学生在自学过程中建立起自己的知识架构。此外,还需要在教学过程中,准确地发现学生的认知盲区,提出一些具有建设性的意见,帮助学生更好地探究问题的实质^[1]。

比如以“口腔扁平苔藓”为主题的PBL课堂,老师以一位中年女性为个案,展示其口腔内出现的白色网纹。学生们需要经过分组的研讨来确定最初的诊断,并且制定出检查计划。老师不会马上回答,而会用一些问题来指导学生,比如:“你觉得这个病的发病机制是怎样的?”或者“有什么样的检查能够有助于确诊?”老师会在学生们的交流中给予准确的答复,同时也会为学生们讲解一些有关疾病的理论和最新的诊疗方法。这样,学生们就可以更深入地了解病情,并且可以批判地评价和运用自己的医疗知识进行实践分析。

4.4 利用多元化的评估机制,促进学生个性批判思维的发展

在PBL模式下,评价和反馈是提高学生批判能力的重要手段。多样化评价是指以规范为基础的定量评价和定性评价。通过对课堂观察、实际操作记录以及分组研讨等形式的评价,可以为老师们及时地了解到学生的学习情况,并对其进行相应的调整。而以理论测试和实践测试两种方式对学生进行全面评价,找出学生的优点和缺点。运用自我效能理论,经过反思,既可提升学生个人认知,又可使学生在医疗工作中不断进步。这种教学方式既能加深学生对学科内容的认识,又能为学生的批判思考能力提供保证。

比如在某一次以PBL为指导的“口腔黏膜病学”课程

中,课题组进行了全面的评价和反省。学生们被分为几个组,每个组都要处理一个实际的病例:一位病人有无法解释的口腔溃疡。经由查阅相关资料及分组研讨,学生们对白塞氏综合症有了一个初步的认识。在教学中,老师以观摩、分组研讨、实际作业等方式,对学生的成绩进行记录,并于各阶段给予及时的反馈。在试验完成后,每个小组都要递交详细的试验结果,其中包含了诊断过程,治疗方案和原理。最后一项是期末考试,主要是测试学生对于所学内容的综合了解与运用。在自我反思阶段,学生需要完成一篇关于团队协作的思考,主要是对自己在解决问题时的角色定位,解决问题时所使用的策略和存在的问题。运用SWOT方法对自己进行评价,找出自己的优势、弱点,进而制订下一阶段的发展规划。在这一阶段,老师扮演着“引导者”的角色,引导学生进行深度反思,并为提高教学质量提供有价值的意见^[1]。

5 结语

综上所述,以问题为导向的教学模式(PBL),以解决问题为目的,推动知识的集成和运用,针对“口腔黏膜病学”是一个非常复杂的学科,实验教学脱离实际,整体操作性教学水平不高、学生对实验操作的热情不足是该学科育人所存在的共性问题,因此选取真实的病例,突出实验教学的多样性,促进小组合作与交流,培养学生多元思维与实践应用技能,转变教师角色,进行及时的引导与启发,避免学生操作瓶颈,利用多元化的评估机制,促进学生个性批判思维的发展,提高学生理论素养与实际操作技能,以适应多元化与高需求的医疗工作。

参考文献

- [1] 陈焕,宋卓,李川艳.基于问题的学习教学方法结合网络交流工具用于口腔正畸教学的效果评估分析[J].中国卫生产业,2024,21(16):179-181.
- [2] 宋红权,闫嘉群,米娜,等.PBL联合翻转课堂对口腔专业医学生临床思维能力的影响[J].中国继续医学教育,2024,16(15):82-87.
- [3] 周建军,陈辰,高昊辰,等.PBL、TBL和LBL教学模式在口腔住院医师规范化培训中联合应用的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(8):175-178.