

Research on Modularization Teaching Reform of Internal Medicine Nursing in Higher Vocational Nursing Specialty

Chunjie Zou

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

As the core course of nursing major in higher vocational colleges, medical nursing is complicated in content, involves many disciplines and has higher requirements for practice. With the development of medical level, social nursing needs have changed, and the traditional teaching mode is difficult to meet the needs of students' post and career development. Therefore, the nursing major in higher vocational colleges needs to reform the current teaching. Modular teaching is a new teaching mode, which takes the practical post work procedure as the main line, the post task as the basis, and the skill training as the core, and pays attention to practicality and application. This paper will analyze the current situation of internal medicine nursing teaching in higher vocational nursing majors, explore the reform ideas of modular internal medicine nursing teaching in higher vocational nursing majors, and put forward specific implementation strategies, aiming at improving the quality of internal medicine nursing teaching in higher vocational colleges and training high-quality skilled nursing talents to meet the needs of clinical nursing posts.

Keywords

higher vocational education; nursing profession; medical nursing; modular teaching; reformation

高职护理专业内科护理模块化教学改革研究

邹春杰

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

内科护理学作为高职护理专业的核心课程,其内容繁杂,内容涉及学科多,对实践要求较高。随着医学水平的发展,社会护理需求发生变化,传统教学模式难以满足学生岗位需求及职业发展需要,因此高职护理专业需要对当前教学进行改革。模块化教学是一种新型教学模式,以护理实际岗位工作程序为主线、以岗位任务为依据、以技能培训为核心的教学模式,注重实践性和应用性。论文将针对当前高职护理专业内科护理教学现状进行分析,探讨高职护理专业内科护理模块化教学改革思路,并提出具体实施策略,旨在提高高职内科护理教学质量,培养适应临床护理岗位需求的高素质技能型护理人才。

关键词

高职; 护理专业; 内科护理; 模块化教学; 改革

1 引言

内科护理学是高职护理专业的重要专业课程,其教学质量直接关系到学生的临床护理能力和职业素养^[1]。现代医学水平的提升对护理人员知识储备、技能掌握和职业素养提出了更高要求。高职作为培养护理人员的储备力量,其重要性不言而喻。传统的内科护理教学多以理论讲授为主,课程内容系统性不强,存在理论与实践脱节的情况,导致学生实际应用能力不足,难以满足学生的学习需求和岗位要求。模块化教学作为一种创新的教学模式,能够根据护理岗位工作

任务和职业能力要求,将教学内容进行整合和优化,实现教学与临床实践的紧密结合,有助于提高学生的学习积极性和主动性,培养学生的综合职业能力^[2]。因此,在高职护理专业中开展内科护理模块化教学改革具有重要的现实意义。

2 当前高职护理专业内科护理课程教学现状

2.1 课程内容设置缺乏整体性

传统的内科护理教材是按照人体各个系统疾病分别编排章节,按照呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等进行排序,内容繁杂,知识点众多。教师在教学时受限于教材章节结构,只能按照教材章节顺序进行授课,这种授课方式虽然可以帮助学生对各系统疾病的详细学习,但是却忽略了各章节之间内在的联系,无法引导学生去综合分析跨系统疾病之间的相互作用,缺乏对课程内容的系统整合和优化。在临床实践中,很多患

【课题项目】高职院校护理专业“横向模块”融合教学模式改革探究(项目编号:ZJB1424168)。

【作者简介】邹春杰(1976-),女,中国黑龙江人,硕士,副教授,从事内科护理学研究。

者存在多病并存的情况,疾病之间相互影响,很少存在患有单一系统的疾病的患者。导致当学生面临复杂病例时,不能从整体的角度去考虑患者的护理需求,严重限制学生临床综合护理能力的培养^[3]。

2.2 教材内容更新缓慢

随着现代医学技术不断发展,内科护理领域中新理论、新技术、新方法、新认知也在不断刷新人们的认知。但是当前高职内科护理教材的更新周期较长,教材内容更新缓慢,不能及时反映最新研究成果和临床实践经验。其次,在疾病诊断上,医学研究的深入可能促使一些疾病的诊断指标发生变化,但是教材未及时跟进,导致学生所学知识与临床应用产生偏差,难以满足实际工作的需求^[4]。

2.3 教学方法单一

目前,高职内科护理教学仍以课堂讲授为主,教师在台上讲,学生在台下听,教学方法较为单一,教学过程较为枯燥,学生一直处于被动接受的状态,导致学生学习积极性不高,无法真正激发学生对内科护理的兴趣,缺乏主动思考和实践操作的机会^[5]。

2.4 考核评价不完善

传统的内科护理课程考核评价方式主要以期末考试成绩为主,期末考试成绩占60%,平时成绩占40%。考核评价方式较为单一,缺乏对学生实践能力、职业素养等方面的评价。很多学生为了应付考试采取死记硬背的方式,不仅不能提高学会护理知识技能,还不利于学生的全面发展。其次,教师在设置考核内容时偏向教材中的知识点,与临床护理实践脱节,难以真实反映学生的能力水平及职业素养。

3 高职护理专业内科护理模块化教学改革思路

3.1 明确改革目标与理念

以岗位需求为导向:通过对内科护理岗位的实际职责、专业技能要求及职业素养标准进行深入调研,明确临床护理需求,并将其转化为具体的教学目标,以便于日后培养出能直接融入并胜任临床内科护理工作的学生。例如,内科病房护士需要熟练开展疾病护理评估、制定个性化护理计划、精准护理操作等要求,通过明确岗位需求,界定学生所需掌握的知识范畴、技能标准及职业态度。

以能力培养为核心:为学生构建综合职业能力框架,综合职业能力包含专业知识的掌握、专业技能的应用、批判性思考、有效沟通、团队协作、自我驱学习及问题解决等多方面能力。在教学实践中,增设案例分析研讨环节,鼓励学生分组探讨并提出创新解决方案,以此锻炼其思维逻辑与团队合作能力;同时,指导学生主动搜索文献资料以拓宽知识面,培养其终身学习的习惯。

3.2 课程内容模块化设计

基础模块:主要涵盖内科护理学的基本概念、理论框架、常用护理技术以及整体护理理念等基础知识。

系统疾病模块:按照人体生理系统进行划分,如呼吸

系统疾病护理模块、心血管系统疾病护理模块等。再根据每个系统模块内容再次细分,细分至常见疾病的护理子模块,如心血管系统中冠心病护理子模块、高血压护理子模块等。并详细阐述各疾病的病因机制、病理生理变化、临床表现特征、诊断关键要素、治疗基本原则以及全面系统的护理措施,包括病情动态监测、护理问题识别、个性化护理计划制定、护理措施实施与效果评估等关键环节。

综合拓展模块:是对教材内容进行扩展,以此拓展学生的视野和综合应对能力。主要探究跨系统疾病的综合护理、急危重症的应急处理。同时综合拓展模块需要紧跟行业前沿,时刻关注内科护理领域的最新研究成果、技术创新、临床实践指南的更新以及行业标准的变化。此外,在综合拓展模块还要引入护理伦理、法律政策以及患者安全等关键议题,通过引入最新的护理伦理案例分析、国内外护理法律法规的解读以及患者安全管理的最佳实践,帮助学生建立正确的职业价值观,提高其在复杂医疗环境中的决策能力和风险意识。

3.3 建设教学资源库

教师应对当前教学资源进行整合,整合应体现模块划分的合理性、知识的系统性和实用性。同时引入国内外先进的护理教材和教学资源,建立内科护理学教学资源库,搭建网络学习平台。资源库应涵盖电子课件、授课计划、教学进度、案例分析、综合测试、实训指导等,方便学生学习。

为了提高教学效率,教师应将理论与临床实践相结合,加强实训基地建设,对校内模拟病房进行完善,根据学校资源对学校教学设施设备进行更新、优化,使其尽可能贴近临床实际工作环境。同时拓展校外实习基地,与更多优质医院建立合作关系,为学生提供充足的临床实习机会,让学生在真实的工作场景中巩固和提升所学知识 with 技能。

3.4 加强教学团队建设,提升教师核心素养

为了提高教学质量,高职护理专业要组建内科护理模块化教学团队,不断引进具有丰富教学经验的资深教师、临床护理专家、教育学精英。通过跨领域合作,共同设计课程内容、课程环节、教学方法等,充分利用各成员专长,全面提升教学质量。

要定期组织教师参加内科护理领域的专业培训课程、行业内学术研讨会以及教学方法培训会等,不断更新教师的教学知识结构,提高教师教学水平。同时还要定期安排教师到临床医院进行实践锻炼,参与内科护理工作,了解临床护理的最新动态和实际需求,积累临床案例素材,以便教师可以更好地将临床实践与教学相结合。

4 高职护理专业内科护理模块化教学改革具体措施

4.1 课程内容模块化

4.1.1 构建护理岗位工作任务模块

为了紧密贴合社会对护理岗位的实际需求,需要构建

一套基于护理岗位工作任务的模块化课程体系。学校应邀请专业教师、临床护理专家对当前临床内科护理岗位要求展开分析,深入医院护理岗位调研,了解内科护理岗位的工作任务、工作流程和职业能力要求。根据调研结果,将要求与内科护理学的知识体系相结合。将内科护理课程内容按照人体生理系统划分模块,如呼吸系统疾病护理模块、循环系统疾病护理模块、消化系统疾病护理模块、泌尿系统疾病护理模块等,再不断的细化分类。

教师要强化各模块之间的联系,通过生理功能、疾病病理机制、治疗措施寻找其中的关联性。以疾病病理机制为例,许多慢性疾病有共同的病理基础,如动脉粥样硬化会影响人体内多个系统。

4.1.2 将行业前沿知识与职业素养教育贯穿至模块化教学全过程

在构建课程模块时,除了要注重理论知识和时间技能外,还要关注行业信息,内科护理领域的新理论、新技术、新方法等,并将其融入教学内容,帮助学生及时掌握行业动态及发展,构建更加完善的知识体系,扩展学生视野。同时还要加强职业素养教育,将护理伦理道德、职业礼仪规范、沟通交流技巧、团队合作等能力培养渗透在各模块教学中,帮助学生树立正确的职业道德观,培养其职业情感和职业态度,全面提升其综合素养。

4.2 教学方法模块化

4.2.1 理论教学模块

根据不同的理论教学模块内容和教学目标,选择合适的教学方法。对于一些基础理论知识模块,如内科护理概念、疾病病因病理等,可以采用课堂讲授法,教师通过生动形象的讲解,帮助学生理解和掌握基础知识。对于一些较为抽象、难以理解的内容,如血液循环系统的生理机制等,可以结合多媒体教学手段,如动画演示、视频播放等,使抽象的知识形象化、直观化,便于学生理解。对于一些需要学生深入思考和分析的内容,如疾病的诊断依据、治疗原则等,可以采用问题导向教学法,教师提出问题,引导学生通过查阅资料、小组讨论等方式自主寻找答案,培养学生的自主学习能力和思维能力。

4.2.2 实践教学模块

实践教学是内科护理教学的重要教学内容。针对实践教学模块化教学,可以采用项目教学法。项目教学法是指教师将实践教学内容设计成一个个具体的项目,如“某患者的护理计划制定与实施”,学生以小组为单位,完成从患者入院评估、护理诊断、护理计划制定、护理措施实施到护理效果评价的全过程,培养学生的团队协作能力、综合运用知识能

力和解决实际问题的能力。

4.3 考核评价模块化

建立多元化的考核评价体系,全面评价学生的学习效果和职业能力。考核评价模块可以分为过程性评价和终结性评价两部分。

4.3.1 过程性评价

过程性评价主要考核学生在学习过程中的表现,包括课堂表现、作业完成情况、小组项目完成情况、实践操作技能考核等。课堂表现主要考查学生的出勤情况、课堂参与度、回答问题的准确性和积极性等;作业完成情况主要考查学生对知识点的掌握程度和运用能力;小组项目完成情况主要考查学生在团队中的协作能力、沟通能力以及对项目任务的完成质量;实践操作技能考核主要在模拟临床情境下,考核学生对各项护理操作技能的掌握程度和熟练程度,如静脉输液、导尿、心肺复苏等。过程性评价占总成绩的50%~60%。

4.3.2 终结性评价

终结性评价主要采用期末考试的形式,考核学生对内科护理课程知识的整体掌握情况。期末考试的内容应涵盖各个教学模块的知识点,注重考查学生对知识的综合运用能力和分析解决问题的能力,减少单纯记忆性知识点的考核。考试题型应多样化,包括选择题、填空题、简答题、案例分析题等。终结性评价占总成绩的40%~50%。

5 结语

综上所述,高职护理专业内科护理模块化教学改革是一项长期且系统的工程,需要学校、教师、学生以及临床实践基地等多方共同努力和配合。通过课程内容模块化、教学方法模块化和考核评价模块化等改革措施,能够有效提高内科护理教学质量,培养学生的综合职业能力和职业素养,帮助学生更好地适应临床护理岗位需求。

参考文献

- [1] 戴颖. 高职《基础护理》理实一体模块化教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 206-207.
- [2] 李黎, 周姗姗, 王英. 护理技能大赛常态化背景下的高职护理专业实践教学改革创新[J]. 科技资讯, 2020, 18(4): 123-124.
- [3] 郭刚, 罗滨, 李玉莹, 等. 高职护理专业基础医学课程模块化整合改革研究[J]. 继续医学教育, 2020, 34(10): 1-2.
- [4] 任延艳, 荆丽艳. “1+X证书制度”下高职护理专业群“岗课赛证融通”人才培养模式探索[J]. 中国医药导刊, 2023, 25(6): 650-653.
- [5] 洪慧娟, 郭友逢, 尹晓宏. 模块化教学在中职学生内科护理实训课程教学中的作用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(1): 168-169.