

Reflection on the Cultivation Measures of Students, Core Literacy in Higher Vocational English Teaching Based on OBE Concept

Yanfei Wu Liping Yang Wei Hua

Turpan Vocational and Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract

In recent years, with the acceleration of the globalization process, the importance of English as an international common language has become more and more prominent. In higher vocational colleges, the goal of English teaching is not only to let students master language knowledge, but also to cultivate their core qualities to meet the needs of the future workplace. The idea of OBE provides a new idea for the reform of English teaching in higher vocational colleges. OBE emphasizes students' learning results and focuses on students' overall development in terms of knowledge, ability and literacy. This paper discusses how to effectively cultivate students' core literacy in higher vocational English teaching based on OBE concept, and puts forward a series of practical measures to provide reference for the practice of English teaching in higher vocational colleges.

Keywords

OBE concept; English teaching in higher vocational education; core literacy; training measures

基于 OBE 理念的高职英语教学中学生核心素养培养措施思考

吴燕飞 杨丽萍 化伟

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

摘要

近年来,随着全球化进程的加速,英语作为国际通用语言的重要性愈加突出。在高职院校中,英语教学的目标不仅是让学生掌握语言知识,更重要的是培养他们的核心素养,以适应未来职场的需求。OBE理念的提出,为高职英语教学的改革提供了新的思路。OBE强调以学生学习成果为导向,关注学生在知识、能力和素养等方面的全面发展。探讨了基于OBE理念的高职英语教学中如何有效培养学生的核心素养,提出了一系列切实可行的措施,旨在为高职院校英语教学的实践提供参考。

关键词

OBE理念; 高职英语教学; 核心素养; 培养措施

1 引言

OBE 理念的核心在于“结果”,它强调教育的最终目的是学生的实际学习成果,而不仅仅是教师的教学活动。这一理念促使我们重新审视高职英语教学的目标和方法。通过明确学生所需达到的学习成果,我们能够更加有针对性地设计课程和教学活动,从而有效提升学生的语言能力和综合素养。OBE 理念强调实践和应用,使得课堂教学不再是单向的知识传授,而是一个互动、参与的过程。在这样的过程中,学生不仅能够掌握英语语言知识,还能培养批判性思维、团队合作、沟通能力和解决问题的能力等关键素养。

【作者简介】吴燕飞(1992-),女,中国甘肃张掖人,本科,助讲,从事英语教育研究。

2 以终为始: 基于行业需求设定英语能力目标

2.1 聚焦职场场景中的语言应用能力

职业教育的核心在于服务产业需求,因此,高职英语教学必须聚焦于职场场景中的语言应用能力。这意味着教学不仅要让学生掌握基本的语法和词汇,还要使他们能够灵活运用英语应对各种与岗位相关的沟通需求。在具体的职场场景中,语言能力不仅包括听、说、读、写四项基本技能,还涵盖了职场礼仪、文化差异的理解以及跨文化交际的能力。所以,教师在设计课程时,要将英语的学习场景化、任务化,通过模拟真实的商务谈判、客户沟通、邮件写作、产品介绍等活动,让学生在实践中体会和掌握语言的实际运用方法。

2.2 将企业岗位要求融入语言学习目标

在不同的行业和岗位中,对英语能力的要求千差万别。

比如,外贸行业更注重英语的口语表达和书面商务沟通能力,而酒店管理行业则强调礼貌用语、客户服务中的语言表达,以及对文化背景知识的掌握。因此,教师在制定教学目标时,需要充分调研与分析相关行业岗位的语言需求,将这些需求细化为可操作、可测量的教学目标^[1]。例如,可以结合企业实际的招聘要求,将学生的英语能力培养目标分解为“能够用英语完成商务邮件的书写”“能在跨文化情境下进行无障碍沟通”等,这些具体的目标既指向明确,又能帮助学生将语言学习与职业发展紧密结合。

2.3 构建与未来职业发展对接的英语技能评价标准

基于OBE理念,评价的最终目标是看学生是否能够在真实职场情境中熟练使用英语。因此,在设计英语技能评价体系时,需要引入更多元化的考核方式。例如,可以将模拟职场任务作为考核内容,让学生通过完成真实的邮件写作、营销演讲、客户沟通等任务来展示自己的语言能力。同时,评价标准也应与行业标准接轨,邀请企业专家参与评价过程,确保学生的英语能力能够符合实际岗位的需求。这样的

评价方式不仅能够有效激励学生学习,还能让他们更加清晰地认识到自身的优势与不足,从而在未来的职业发展中有针对性地提升自身能力。

3 任务驱动:构建职业情境下的真实项目学习

3.1 设计模拟真实工作的英语任务

传统的课堂教学往往将语言学习与具体应用割裂开来,学生即使掌握了语法和词汇,却缺乏在真实职业场景中灵活使用的能力。因此,教师需要根据学生所学专业特点和未来职业需求,设计贴近实际工作的英语任务。例如,对于旅游管理专业的学生,可以设计“规划一日游行程并向外籍客户进行推介”的任务;对于电子商务专业的学生,则可以设计“用英语与国际客户进行产品演示并回复询盘邮件”的任务^[2]。这些任务不仅需要学生运用英语进行专业表达,还要求他们具备一定的职业知识和问题解决能力。在任务设计的过程中,教师应充分考虑真实性和实践性,这样才能让学生在完成任务的过程中感受到“工作中的英语”而非“课堂中的英语”(见图1)。



图1 基于OBE的专业课程与职业岗位、能力导向图

3.2 通过跨学科项目提升学生的沟通与协作能力

在现代职场中,英语不仅是一门工具性语言,更是跨文化沟通的桥梁,而这种沟通往往需要跨部门、跨领域的合作。因此,在高职英语教学中,教师可以将英语课程与其他专业课程结合起来,设计跨学科的项目任务。例如,可以将英语与市场营销课程结合,让学生以团队为单位,用英语完成一份市场调研报告,并在课堂上进行展示。通过这种整合,学生不仅要面对英语表达的挑战,还需要学会与团队成员进行有效沟通,分工协作,并解决在项目推进过程中遇到的各种问题。教师在这一过程中应更多地扮演指导者和促进者的角色,帮助学生明确任务目标,提供必要的语言支持,同时鼓励学生自主解决问题。在项目完成后,教师还可以组织反

思和讨论,让学生总结经验教训,这样不仅能深化学习效果,还能提高他们的批判性思维能力。

3.3 打造基于职业实际的英语解决方案展示

任务驱动的学习过程不仅仅是为了完成任务本身,更重要的是培养学生在具体职业情境中解决实际问题的能力。因此,英语教学需要通过“解决方案展示”这一形式,让学生在真实情境中展示自己的学习成果。具体而言,教师可以设计一个完整的职业场景,例如模拟一次国际会议、一次客户谈判或一次跨文化团队合作,让学生根据情境进行解决方案的制定和展示。在这一过程中,学生需要运用英语表达自己的观点、陈述解决方案,并回答其他人的问题。这种展示不仅能够检验学生的语言运用能力,还能培养他们的逻辑思

维能力、应变能力以及在公开场合表达的自信心。

4 自主导向：激发学生的英语学习内驱力

4.1 定制化学习路径，引导个性化学习计划

高职学生的英语水平和学习需求差异较大，统一的教学内容和学习目标往往难以满足所有学生的需求。因此，教师在教学中需要为学生提供多样化的学习资源，并通过学习需求分析、水平测试和职业发展规划等方式，帮助学生明确自身的学习目标和方向。根据学生的实际情况，教师可以引导学生制定适合自己的学习路径。例如，对于语言基础较为薄弱的学生，可以建议他们从基础语法和词汇入手，通过短期目标的逐步达成来积累学习信心。而对于英语水平较高或有明确职业需求的学生，则可以设计更具挑战性的任务，比如参与英语项目式学习、行业英语的应用情境模拟等。在这一过程中，教师的作用更多是为学生提供支持和指导，而不是过度干预学生的学习过程^[1]。这样，学生不仅能够个性化的学习路径中找到适合自己的节奏，还能够感受到目标达成带来的成就感，从而激发持续学习的动力。

4.2 借助自主学习平台，提升学生持续学习能力

在现代教育技术的支持下，各种形式的自主学习平台为学生提供了更加灵活、便捷的学习方式。高职英语教学中，可以利用已有的在线学习资源，如慕课平台、语言学习APP、以及高校内部的英语学习系统，为学生提供大量的可供选择的学习材料。教师在教学中，可以引导学生学会如何高效利用这些平台，帮助他们掌握自主学习的基本技能。比如，可以将课堂教学与在线学习相结合，通过发布任务或设置阶段性学习目标，鼓励学生在自主学习平台上完成相关的学习任务。同时，为了避免学生在自主学习中缺乏方向感或动力不足，教师可以定期组织学习成果展示或反馈环节，让学生在分享成果的过程中感受到学习的价值。

4.3 通过英语反思日志培养自我评估与学习优化能力

基于OBE理念的教育强调学习者的长期发展与综合素养的提升，因此，鼓励学生通过反思日志记录学习过程中的经验和问题，是一种非常有效的方法。学生可以在反思日志中记录每天的学习内容、遇到的困难、解决问题的方式以及学习的收获。教师可以定期对学生的日志进行反馈，帮助他们发现问题并提供改进建议。通过这样的方式，学生能够在反思中逐渐发现自己的学习优势和不足，并找到适合自己的学习策略。在长期的实践中，学生会逐渐形成一种主动优化学习过程的意识，这种能力将使他们在面对未来的挑战时更加自信和从容。

5 技术赋能：利用智能化资源提升英语学习效果

5.1 应用AI驱动的个性化学习建议与数据分析

通过人工智能驱动的个性化学习建议和数据分析，教师可以为每位学生设计更加符合其学习节奏和需求的学习方案。不同于传统的教学模式，AI能够根据学生的学习历

史、错误记录、学习兴趣等因素进行深度分析，生成个性化的学习路径，并实时调整教学内容。例如，某些学生可能在语法学习上存在薄弱环节，而另一些学生可能在词汇积累上相对不足，AI可以根据这些不同的情况，自动推荐合适的学习材料和练习题目，帮助学生有针对性地进行补足。同时，AI还能够追踪学生的学习进度和效果，生成详细的数据报告，帮助学生和教师及时发现问题并调整学习策略。这样一来，学生的学习效率得到了极大提升，教师的教学也变得更加精准和高效。

5.2 利用虚拟现实(VR)技术进行场景式英语训练

在传统课堂中，学生的语言训练往往局限于课本和教室环境，缺乏真实的语言应用场景。而通过VR技术，学生可以置身于一个高度还原的虚拟环境中，与虚拟人物进行对话和互动，这样的沉浸式学习体验极大地提高了学生的语言应用能力。比如，在一个虚拟的国际会议场景中，学生可以扮演会议发言者、听众或主持人，与虚拟的外国代表进行交流，这种高度仿真的模拟情景训练，不仅能够帮助学生提升口语表达能力，还能让他们更加自信地应对实际生活中的语言应用场景。VR技术的可视化和互动性，使得语言学习不再是枯燥的背诵和练习，它为学生提供了一个既有趣又富有挑战性的语言学习环境。

5.3 借助智能语音识别系统提升口语表达能力

智能语音识别系统能够实时检测和反馈学生的发音准确度、语调和流畅度，并根据识别结果进行纠正和指导。学生可以通过反复练习，不断调整自己的发音和表达方式，直到达到标准水平。这种即时反馈的机制，帮助学生在短时间内发现并纠正自身的语言问题，尤其是对于发音和语调不够标准的学生来说，智能语音识别系统能够提供高度个性化的矫正建议，避免了传统课堂中教师无法一一纠正每个学生发音问题的局限性。此外，语音识别系统还能根据学生的发音水平，推荐相应的口语练习材料，帮助学生逐步提升口语能力。因此，智能语音识别系统不仅提高了学生的口语水平，还增强了他们的语言表达自信心。

6 结语

总的来说，基于OBE理念的高职英语教学改革，不仅对教师的教学理念提出了新的要求，也对学生的学习方式带来了深刻的变革。在这一过程中，教师和学生需共同努力，不断探索适合自身特点的教学模式和学习方法，最终实现学生核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 曹姗姗,黄娟.OBE理念下的高职学生多元文化能力培养研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(2):83-85+92.
- [2] 于丹.核心素养背景下的高职英语活力课堂建设研究[J].英语广场(学术研究),2024(29):117-120.
- [3] 柳知含,王渊龙,姚超.OBE理念下美育在高职英语课程中的探索与运用[J].英语广场(学术研究),2023(24):62-65.