

English Innovation Teaching in Primary Schools under the New Curriculum Reform

Zhaojun Wu

Liguanzhai Primary School, Tangyuan Town, Linqing, Shandong, 252600, China

Abstract

With the continuous deepening of the modern educational teaching concept and the gradual advancement of the new curriculum reform, earth-shaking changes have taken place in primary school English teaching, which can better meet the current English learning needs of primary school students, and improve students' interest and initiative in English learning. This paper mainly explores the innovative teaching methods and strategies of primary school English under the new curriculum reform, hoping to provide some reference for the smooth and stable promotion of primary school English teaching activities.

Keywords

new curriculum reform; primary school English; innovation teaching

新课程改革下的小学英语创新教学

巫召军

唐园镇李官寨小学, 中国·山东 临清 252600

摘要

随着现代教育教学理念的不断深化和新课程改革的逐渐推进, 小学英语教学发生了翻天覆地的变化, 能够更加符合当前小学生的英语学习需求, 提高学生的英语学习兴趣和学习主动性。本文主要针对新课程改革下的小学英语创新教学方法和创新策略进行探究, 希望能为小学英语教学活动的顺利稳定推进提供一定的参考。

关键词

新课程改革; 小学英语; 创新教学

1 引言

作为一门小学重要的基础文化课程, 英语课程不仅能够提高学生的语言能力, 而且还可培养学生的情感, 激发学生的创造力和想象力, 使得学生养成终身学习的习惯和理念。因此, 小学英语教学质量和教学水平对于小学生的综合发展具有至关重要的作用, 必须要加强小学英语教学的深化改革, 明确小学英语教学过程中存在的不足和问题, 采取针对性的措施进行解决, 保证小学英语教学的创新性和先进性。

2 当前小学英语教学中存在的问题

2.1 以应试教育为主

从当前中国小学英语教学实际开展情况来看, 长期以来受到传统的应试教育教学氛围的影响, 老师普遍以灌输式的填鸭式教育为主, 没有注意开发学生的潜力和创造力, 导致

学生难以积极主动地参与到小学英语教学过程中, 无法表现出对英语学习的兴趣。英语学习的目的也不足以支撑学生主动地进行英语的学习, 甚至会使得很多学生产生排斥心理, 影响英语课程学习活动的顺利稳定开展。由此可见, 要想提高小学英语教学质量, 首先需要改变小学英语教育理念, 明确小学英语教学所需要达到的目标以及所需要采取的策略, 不能以最后成绩作为唯一的英语评价指标, 应当与学生的实际生活与客观需求有效结合起来, 促进学生语言能力的全面提升, 实现学生的综合发展。^[1]

2.2 被动式的教育教学方式

中国小学英语教学中普遍采取的是传统的中式教育的方法, 存在大量的灌输式的教学内容, 没有以学生为主体开展教育教学活动, 导致学生学习积极性不高, 学习兴趣严重下降, 大量的填鸭式的内容教学和知识灌输教学使得中国学生

的英语水平迟迟得不到有效的提升。对于小学生来说,正处于语言能力形成的关键时期,思维活跃,理解力强,此时,如果能够合理地开展英语教学活动,不仅可以为小学生奠定坚实的英语学习基础,而且还可以帮助学生养成良好的英语学习思维和英语学习习惯,促进学生未来的英语水平的进一步提升。从某种方面可以说,小学生德育基础能力决定了学生后期英语的学习难度以及后续英语所能达到的高度,因此,必须要加强对小学阶段小学英语教学活动的重视,巩固好学生的英语学习基础。^[1]

3 新课程改革下小学英语创新教学的方法和策略

3.1 改革新课标背景下的英语教学要求和目标

从当前小学英语教学活动实际开展目的来看,主要是为了培养学生的英语语言能力、情感态度、语言支持、交往能力以及文化意识。通过针对性的教育教学方式,使得每名小学生都能够掌握英语学习技巧,从而可以体会到英语学习的乐趣。因此,必须要加强对原有英语教学目标的变化,以提高小学生英语实际水平为基础开展教育教学活动,不能一味的追求课业成绩而忽视了学生的全面发展。首先,需要加强对学生英语听说读写相关技能的培养以及技能的综合运用能力的提升,还需要对学生语音、语法、功能、词汇以及话题等相关方面的内容进行辅导。同时,在英语学习的过程中,英语教师需要注重激发学生的学习兴趣和学习动机,培养学生的英语学习自信,使得学生能够在英语学习过程中获得成就感,从而可以获得持续不断的正向推动力,促进学生完成英语学习的任务。另外,英语学习活动还可以帮助学生培养合作精神和坚强的意志,学生通过与他人合作交流能够明确自身的不足,从而改变学习方法,逐渐寻找适合自身的学习方案,保证学习质量。学生在英语学习的过程中,也可以通过学习了解到不同国家的历史风情、人物文化、风俗习惯、生活方式、行为规范、价值观以及文学艺术等。^[1]

3.2 做好小学英语教学设计

教师在小学英语课堂当中,要改变传统的教育教学理念,精心设计的内容不能仅仅单纯的照搬大纲的知识点,需要结合当前学生的实际发展现状以及英语钻研和分析所需要教授的知识,精心设计教材的内容和课程的规划。从小学生的性

格特点和实际英语水平入手,结合每名学生的特征,在课程的设计环节中要注重因材施教,寓教于乐,考虑小学生的心理特点,提高学生课程参与的积极性。合理的开展教学设计活动,保证每一节课的教学设计能够满足新课程改革下小学英语创新教学的标准和要求,保证高效率的小学英语课堂教学。^[4]

3.3 关注学生的心理因素

随着小学生年龄的不断增长,其心理情绪、自我意识以及行为规范也会变得越来越坚定。教师还要关注小学生的心理活动情况,明确小学生的心理需求特点,并做出对应的分析,帮助学生养成积极健康的心理状态。当学生在面临英语课程学习的困难和打击时,需要能够正确的认识困难和处理自身的消极情绪,帮助学生消除自卑恐惧的心理,创新小学音乐教学方法,改变原有的小学英语教学枯燥沉闷的氛围和教学内容,使得教学课程更加的生动,温柔耐心地与学生进行沟通,及时表扬学生的优点,并在此基础之上对学生的错误进行进一步的纠正。另外,还需要组织创意性的小组竞赛活动,提高学生英语的实践能力,及时引导内向害羞的学生,鼓励学生积极参与到英语语言表达过程中,从而达到快速提高小学英语水平的目的,消除学生的不自信感,激发学生坚定的信念,使得学生能够勇敢的面对英语学习过程中所面临的困难和不足,不断完善自我和丰富自我。^[5]

3.4 应用计算机技术开展教育教学活动

兴趣作为学生学习最好的老师,只要充分激发学生的学习兴趣,便能够使得学生可以积极主动地开展教育教学活动。小学英语教师可以结合学生好奇心重的特点,将英语教学与学生的好奇心有效结合起来,利用学生喜欢的动画项目或者科幻故事融入英语教学活动,激发起学生的学习兴趣,促进学生的学习主动性,从而能够使得学生良好的完成英语学习的课程。教师要应用现代化的信息技术,包括动态、人物和图形等相关形式,充分表现出英语教学的内容,帮助学生良好的掌握英语知识。其次,还可以应用多媒体课件的形式吸引学生的注意力,将枯燥的教学内容转化为音频、视频、图片、文字等相关形式,使得课程的内容更加的生动和形象,使得相关的抽象的事物变得具象和立体起来,将学生的吸引力紧紧把握到课程教学活动当中来,不仅能够帮助学生很快掌握英语学习的相关知识,而且还可以激发学生英语学习的动力,

引导学生发现问题、分析问题并解决问题, 锻炼学生的英语创新学习能力。^[6]

3.5 加强师生之间的交流与沟通

新课程改革之下教师与学生之间必须要加强交流与沟通, 明确新课程改革的要求以及新课程改革之下所需要执行的教学标准和教学模式。教师必须要对学生的情况进行系统的了解, 明确每一名学生的基础状态、心理状况以及行为习惯, 并与学生的家长进行有效沟通, 争取取得家长的配合与理解。教师可以通过座谈会的形式给予学生发表自身意见的机会, 使得学生可以与老师进行有效的沟通。另外, 可以通过匿名书信的形式使得学生与老师沟通, 避免师生面对面交流的尴尬和无措。随着科学技术的不断发展和现代信息技术的持续进步, 各种各样的交流平台层出不穷, 极大地便利了人们的交流与沟通, 英语老师本身不仅需要具有崇高的美德、开明的心态以及开放的姿态, 还要能够在交流沟通中不断提升自身的教学技能, 丰富自身的教学理念, 保证教育教学活动可以顺利稳定地进行。

3.6 培养学生的发散思维

中国教育的传统一直以来都是尊师重道的, 但是这种传统的教育教学理念难以使得学生与教师之间进行可靠的互动, 严重制约着中国课堂学习氛围的进一步提升, 造成中国课堂难以实现真正的民主。因此, 在英语课程改革的背景之下, 必须要加强对原有英语教学模式的打破与改善, 为学生创造积极健康的学习氛围和学习环境, 使得每名学生都能够获得良好的教育, 从而明确自身的发展目标以及发展方式, 使得学生可以在宽松和民主的氛围内迸发出更活跃的思维, 有效培养学生的创造性的能力, 从而能够形成更加融洽的师生关系, 也使得学生经过活跃的学习氛围的带动, 可以更好地与他人进行英语交流, 培养学生的创新意识。同时, 教师还需要积极开展课堂教学活动, 使得学生能够充分认识创新的魅力和创新的必要性, 并在实际学习过程中充分锻炼自身的创

新思维和创新能力的, 使得学生能够提升对英语的学习兴趣, 而且能够在英语的课堂学习当中充分融入创新思维。教师也需要在教学过程中, 明确学生主体的重要性, 使得创新培养能够落实到实处, 避免由于学生参与度问题而影响最终的教学效果和教学质量。在小学英语学习的过程中, 学生们因为个体差异的不同所表现出来的英语学习能力也是不同的, 教师要在尊重学生学习能力不同的基础上, 根据实际的学习情况分别制定不同的学习形式, 提高学生的英语学习成绩。小学英语教育在基础教育阶段中, 是非常重要的一个环节, 教师应该不断探索, 创新教学模式, 提高学生的英语学习能力。

4 结语

综上所述, 小学英语教学活动的必然趋势, 也是小学英语持续不断发展的主要推动力, 需要明确当前小学英语教学过程存在的问题, 并采取针对性的措施进行解决, 保证小学英语教学质量和教学水平, 为学生后续的长期稳定发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 夏姗姗. 新课程改革下的小学英语创新教学 [J]. 读与写, 2018, 15(35).
- [2] 郑妍. 新课程改革下小学英语教学创新浅析 [J]. 青春岁月, 2017(17).
- [3] 王红艳. 浅谈新课程改革下的小学英语教学 [J]. 新课程学习 (上), 2018(11):6-6.
- [4] 谭红莲. 谈在新课程改革下小学英语课堂教学中学生创新能力的培养 [J]. 新课程 (小学), 2019(2):12-12.
- [5] 宋芬, 凌鸿, 王微, et al. 自然拼读法在小学英语教学活动中实践与探究 [C]. 教师教育能力建设研究科研成果汇编 (第八卷).
- [6] 小学英语情境教学存在的问题及对策研究 [D]. 河南师范大学, 2016.