

Practice Teaching Reform of Logistics Major in Private College in the Background of Innovation and Entrepreneurship

Yanhong Yin

School of International Economics and Trade, Ningbo University of Finance and Economics, Ningbo, Zhejiang, 315175, China

Abstract

To enhance students' practical skills and cultivate innovative and entrepreneurial thinking, the Logistics program at Ningbo University of Finance and Economics has explored practice-oriented teaching reform within the framework of the "New Liberal Arts" initiative, using the "Transportation Management" course as a case study. The teaching team designed modular teaching content tailored to the course characteristics, integrating virtual simulation technology, off-campus practice bases, and discipline competitions to establish a unified model that combines scientific research innovation, experimental practice, and theoretical teaching. After the course reform, students demonstrated significant improvements in practical, operational, and innovative abilities, achieved outstanding results in innovation and entrepreneurship competitions, and received high recognition from employers for their job competency and entrepreneurial potential.

Keywords

Private college; practical training; innovative and entrepreneurial education; logistics; Transportation management

创新创业引导下民办高校物流专业实践教学改革与实践

殷艳红

宁波财经学院国际经济贸易学院, 中国·浙江 宁波 315175

摘要

为了提高学生的实践操作能力,培养创新创业思维,宁波财经学院物流专业在“新文科”建设背景下,以《运输管理》课程为例,开展了实践教学改革探索。教学团队针对课程特点,设计模块化教学内容,结合虚拟仿真技术、校外实践基地及学科竞赛,构建了科研创新、实验实践与理论教学一体化的教学模式。课程改革后,学生的实践能力、操作能力、创新能力显著提升,在创新创业竞赛中取得优异成绩,用人单位对学生的岗位胜任度与创业能力给予高度认可。

关键词

民办高校;实践教学;产教融合;物流专业;运输管理

1 引言

创新创业能力的培养是新时代高等教育的重要任务,尤其是在科技变革和物流行业快速发展的背景下,应用型人才需求日益增加。随着科技革命加速,数字技术渗透各行业,

物流领域对复合型、实践型人才的需求不断增长^[1-4]。然而,传统“知识灌输、轻视实践”的教学模式已无法满足现代物流人才培养的要求。因此,以创新创业为导向的实践教学改革,成为物流专业课程发展的关键内容^[5-8]。以创新创业为导向的应用型人才培养模式成为研究热点,也是数字化背景下课程改革的重点^[9, 12]。

【基金项目】宁波财经学院2024年新文科建设人才培养改革校级项目“双创目标下的课程数字化改革——以《运输管理》为例”(项目编号:24xwkzd02);浙江省教育厅课题“银发经济视角下浙江老年群体数字消费保障体系构建”(项目编号:Y202456139);宁波财经学院课程思政示范课——《运输管理》。

【作者简介】殷艳红(1981-),女,中国湖南益阳人,博士,副教授,从事物流管理研究。

2 教学改革的必要性

宁波财经学院作为浙江省首批应用型本科试点高校,致力于培养符合新时代需求的创新型人才,重点关注国际航运管理、物流工程设计与管理等方向。《运输管理》作为物流管理专业的核心课程,涉及运输方式、设施设备、规划与管理等,是学生掌握专业技能的关键课程。然而,传统教学模式以理论授课为主,缺乏实践支持,无法满足学生操作性和创新性能力的培养需求。

《运输管理》课程覆盖五种运输方式（公路、铁路、航空、水路、管道）的特点、设备与规划管理。面对物流行业快速发展的态势，课程内容需要及时更新，以涵盖综合化、智能化和绿色化发展的要求。通过创新创业导向的实践教学改革，可以更好地实现课程目标，提升学生的实践能力、创新意识和行业适应性。

3 教学改革的主要措施

《运输管理》课程通过模块化知识体系设计、项目驱动式实训教学以及产教融合实践模式的多重改革路径，探索适应现代物流行业需求的教学新模式。首先，课程内容进行了模块化设计，将其划分为一个理论模块和四个时代主题模块，包括城市交通、综合运输、智能运输和可持续交通模块。理论模块全面介绍公路、铁路、水路、航空、管道五种运输方式的特点、设备、规划与管理，理论教学以课堂讲授为主，结合实验操作，强调学生对知识点的掌握与实际操作能力的培养。城市交通模块以城市为主要场景，分析交通系统组成及规划管理，注重理论与校外实践相结合。综合运输模块则聚焦多式联运与运输方式协同发展，结合“一带一路”等国家战略，使学生深入理解综合运输体系的布局与规划。智能运输模块通过展示智能化运输技术的发展，例如车联网及智能运输系统的应用，激发学生的科技创新思维。可持续交通模块强调绿色发展理念，通过设计低碳运输方案，引导学生树立环保意识并付诸实践。同时，这些模块中嵌入了思政元素，将专业知识与社会责任相结合，全面提升学生的综合素养。

此外，课程改革采用项目驱动式实训教学，通过校内实验室的百蝶虚拟仿真实训平台，为学生创造贴近实际的学习环境。在教学过程中，教师首先详细说明任务背景与操作目标，引导学生回顾相关理论知识，然后进行关键操作的演示。学生在充分理解操作步骤后进行独立操作，并在此基础上通过强化训练反复实践，最终提交实验报告进行总结与反思。以“公路零担货物运输作业”的实训任务为例，学生需要完成从运输任务的受理、审核、调度到执行的完整业务流程，在虚拟环境中全面掌握运输管理操作的关键环节。这种教学方法将实践与理论深度结合，使学生的动手能力和实际应用能力得到显著提升。以任务三公路零担直达货物运输作业的实训为例，对实验室实训教学实施主要过程进行详细说明。此次实训的教学目标是使学生熟悉零担货物运输的特点和开办条件，掌握零担货物运输的组织形式，能够完成零担运输业务的受理、审核、调度，并能执行运输作业。首先是任务描述，通过平台推送任务，包括运输的信息如托运单包含的运输类型，托运人及收货人名称，联系地址，货物名称，数量，重量等重要信息。其次是开展实验训练，要求学生按照《操作说明书》中对应任务的操作提示和步骤说明展开实验，在虚拟环境下完成零担运输业务的受理、审核、调度，

并能执行运输作业。最后是提交实验报告，报告主要包含理论相关知识和实践信息，这次任务有四个问题需要回答。第一查看任务信息，根据两个订单的货物信息，此次运输业务应采用整车货物运输还是零担货物运输？为什么？第二按照任务作业的流程完成货物的干线运输，货物到达上海物流中心，接下来进行市内配送调度，勾选订单打印订单，在运输管理系统（TMS）查看送货单，并将派车信息填入图中。第三市内配送人员按照托运单的收货地址将货物送至两个收货人的收货点，此次零担运输任务完成。零担货物运输的组织形式有固定式和非固定式，此次零担货物运输业务属于哪种组织形式？该组织形式具有什么特点？第四根据任务的作业过程和直达式零担班车的组织形式画出直达式零担货运组织形式图。

同时，课程通过产教融合实践模式进一步强化学生的行业适应能力。学院与宁波港东南物流集团等多家企业建立合作关系，设立校外实践基地，开展真实运输订单操作，帮助学生将理论知识转化为实际技能。基于这一合作，课程还开设了“大宗国际物流订单班”，通过实际订单操作教学，培养学生的专业能力。该课程班已连续开设八年，学生反馈良好，有效提升了相关职业资格证书的通过率。此外，学院依托“大宗商品现代物流产业学院”（图1），整合校内外资源，共同开发实践课程，为学生提供多层次的实践教学机会，显著提升了学生的就业能力和岗位胜任力。



图1 校内外联合开展实践教学

4 教学改革的主要成效

通过校内实验室实训、校外实践基地实习，还有校内外联合的实践课程相关培训，《运输管理》走出了一条以创新创业为引导，打造应用型人才培养的实践教学模式。自从实践教学改革开展以来，学生的动手操作能力和实际应用能力有了很大提升。创新创业竞赛激发理论知识落地“新点子”，积极引导学生在关注生活中的交通运输问题，结合理论运用到实践，落地形成具有现实实践意义的“新点子”，

以竞赛形式得以充分展示。2023年学生参加由中国物资储运协会联合物流和供应链领域企业、全国交通运输产教融合服务平台承办的第六届“长风学霸赛之运输传奇大战”竞赛,获得本科组三等奖。2024年学生参加由中国交通运输协会主办的第四届国际供应链建模设计大赛,获得二等奖,学院获得最佳组织院校奖。通过上述一系列措施,作为最基本的授课载体,通过课程了解社会 and 行业,也通过课程改革培养符合行业需求和企业要求的应用型人才,获得较好的成效。根据浙江省教育考试院浙江省教育评估中心的《2022届浙江省高校毕业生职业发展状况和人才培养质量调查报告》,所在学院的已毕业学生的岗位胜任度及创业前景得分分别为8.36,省内高校仅次于温州医科大学和浙江传媒学院,可以看出课程以及所在系培养应用型人才实践教学“成色”十足。

5 结语

在面向我国流通业需要更多职能性应用型人才的大背景下,基于实践教学改革优化应用型人才培养,是民办高校面向新文科建设的一大要点。在汲取已有实践教学改革创新经验的基础上,结合所在学校应用型特色和学院产教融合资源优势,教学小组对《运输管理》课程的实践教学改革做了初步的探索,在实践教学内容、教学方式、教学资源、课程考核及课程管理上进行革新。实践教学内容上依托“模块化知识”,以设计性、探究性,操作性实训为主,辅以校外感性实践,提升学生的实际操作能力、动手能力、科研创新能力及创新创业意识。教学方法上把项目驱动、任务完成的单人式虚拟操作引入实践实验室教学,向学生传输运输作业的具体操作流程和相关企业管理理念。利用学校现有实验室资源和校外实践基地,让运输管理理论联系实际应用。改革后的实践教学模式融合了课堂实验室教学和课外实践基地实习的双重优势,加深了学生对运输管理具体业务的理解,提升了具体操作能力,同时也深化了理论的理解。今后可以充分利用线上网络教学资源优势,融合及探究实训教学方法及模式,培养学生的创新创业意识,以更好地达到应用型高校

培养创新创业人才的战略目的。

参考文献

- [1] 葛文杰.“双一流”建设背景下的高等工程教育重塑与课程教学深度改革[J].中国大学教学, 2021, 000(009):53-61.
- [2] 靳荣利.基于虚拟商业社会的高职供应链管理课程教学改革探索与实践[J].物流技术, 2019, 38(11):4.
- [3] 保慧,孙兵.依托产教融合型企业提升高职学生职业素养的路径研究[J].教育与职业, 2022, (06): 84-89.
- [4] 金兆辉,王可,张科超,等.“双创”背景下大学生赛车实践平台构建与探究[J].实验室研究与探索, 2022, 41(01):278-281+289.
- [5] 张国梁,黄秋娟,邢义虎.“数控编程与加工”课程教学改革探索与实践[J].实验技术与管理, 2021, 38(12):192-196.
- [6] 王虹力.物流储配作业管理”教、赛、学一体化”课程的开发与研究[J].才智, 2018(36):87.
- [7] 刘刚,刘光明,彭叔森,等.创新创业教育建设中金属腐蚀学实践教学改革创新探讨[J].实验室研究与探索, 2021,40(09):223-227.
- [8] 江涛涛,田新,佟金萍.基于商科创新创业人才培养的课程教学改革[J].财会通讯, 2021, (11): 169-172.
- [9] 郑瑾,杨操,刘文涛,等.融合创新创业教育的《包装印刷技术》课程教学改革与实践[J].包装工程, 2020,41(S1):156-159.
- [10] 王思梦.“双高”背景下艺术设计专业教学改革方略探析[J].教育与职业, 2022, (02): 103-107.
- [11] 王莉萍.专业教育融合创新创业教育的教学改革策略——评《大学生创新创业教育》[J].新闻爱好者, 2020,(10):117.
- [12] 张燕妮.法国创新创业教育的现状和启示[J].江苏高教,2020,(09):121-124.
- [13] 孙文琦,蒙长玉,王文剑.应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J].现代教育管理, 2020, (07):75-81.
- [14] 殷艳红,李璇.基于创新能力培养的交通运输学课程教学体系设计[J].智库时代, 2019(22): 2.
- [15] 熊宏齐.虚拟仿真实验教学助推理论教学与实验教学的融合改革与创新[J].实验技术与管理, 2020, 37(05):1-4+16.
- [16] 陈子辉.面向创新创业教育的实习教学改革研究[J].实验技术与管理, 2019, 36(12): 211-214.