

Research on Strategies for College English Oral Teaching Empowered by AI Technology

Mao Mao

Chengdu Polytechnic, Chengdu, Sichuan, 610041, China

Abstract

With the advancement of globalization and the rapid development of technology, the importance of English as the main language for international communication is becoming increasingly prominent. However, traditional English oral teaching methods often have problems such as low efficiency and weak targeting, making it difficult to meet the current social demand for English oral proficiency. In recent years, artificial intelligence (AI) technology has achieved significant results in fields such as speech recognition and natural language processing, providing new technological support and possibilities for English oral teaching. This study aims to explore how AI technology can empower college English oral teaching. Through in-depth analysis of the current status and challenges of English oral teaching, a set of AI technology-based English oral teaching strategies is proposed to improve teaching effectiveness and students' learning experience.

Keywords

AI technology; College English; oral english teaching

AI 技术赋能下的大学英语口语教学策略研究

毛懋

成都职业技术学院, 中国·四川成都 610041

摘要

随着全球化的推进和科技的飞速发展, 英语作为国际交流的主要语言, 其重要性日益凸显。然而, 传统的英语口语教学方法往往存在效率低下、针对性不强等问题, 难以满足当前社会对英语口语能力的需求。近年来, 人工智能 (AI) 技术在语音识别、自然语言处理等领域取得了显著成果, 为英语口语教学提供了新的技术支持和可能性。本研究旨在探讨AI技术如何赋能大学英语口语教学, 通过深入分析当前英语口语教学的现状与挑战, 提出一套基于AI技术的英语口语教学策略, 以期提高教学效果和学生的学习体验。

关键词

AI技术; 大学英语; 口语教学

1 引言

在全球化的背景下, 英语作为国际通用语言, 其地位在我国教育体系中日益重要。然而, 长期以来, 我国英语口语教学一直备受诟病, 存在“哑巴式英语教学”的问题。学生在英语理论知识方面掌握得较好, 但在真正的口语表达时却往往听不懂、说不出或者表达不流畅。因此, 如何改进英语口语教学方法, 提高学生的口语表达能力, 成为当前英语教学研究的重要课题。

2 AI 技术赋能大学英语口语教学的重要价值

2.1 提升教学效率与质量

AI 技术能够根据学生的学习进度和能力, 提供个性化

的口语训练材料和实时反馈。这种针对性的教学方式有助于学生在短时间内取得显著的口语进步。同时, AI 技术能够精准剖析学生的口语学习状况。通过智能语音识别系统, 它可以对学生的发音精准度、语调起伏、语速快慢等各个维度进行细致入微的分析, 瞬间生成详细的评估报告, 从而提升整体教学效率与质量。

2.2 增强学习兴趣与动机

AI 技术能够创造交互式学习环境, 如虚拟助教、在线对话模拟等, 这些新颖的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在与 AI 进行互动的过程中, 能够感受到学习的乐趣, 从而更加主动地投入口语学习中。此外, AI 技术还能够通过即时反馈和奖励机制, 增强学生的学习动机, 使他们更加愿意参与口语练习。

2.3 促进个性化学习

每个学生的口语水平和学习能力都存在差异。AI 技术

【作者简介】毛懋 (1977-), 女, 中国四川成都人, 本科, 讲师, 从事大学英语教学研究。

能够通过对学生的学习数据进行分析,了解学生的学习习惯、兴趣点和薄弱环节,从而为学生提供个性化的学习路径和资源。这种个性化的学习方式有助于学生在自己舒适的学习节奏中逐步提升口语能力,实现因材施教的教学目标。

2.4 提高跨文化交际能力

AI技术可以设计真实、贴切的跨文化交际场景与任务,提高学生的跨文化交际能力。通过与AI进行模拟对话,学生能够在不同的文化环境中进行有效沟通,了解不同文化的交际习惯和表达方式,从而减少文化误读,提升跨文化交流能力。

3 当前大学英语口语教学存在的主要问题

3.1 施教方式待改进

传统的课堂讲授模式仍占据主导地位。教师在有限的课堂时间里,花费大量精力讲解语法规则、词汇用法,而分配给学生实际开口练习口语的机会少之又少。例如,在许多大学英语综合课程的口语教学环节,教师常常先进行20-30分钟的理论知识灌输,等到学生进行口语练习时,往往只剩十几分钟,且由于学生人数众多,每个学生能够获得的一对一练习反馈时间不过寥寥数分钟,难以让学生在实践中充分锻炼口语表达,导致学生“学”与“用”脱节。尽管这样的布局丰富了日常的口语教学活动,为学生提供了更多实践口语的机会,然而受限于教室空间及电脑设备的布局,学生间、师生间以及教师间的沟通交流仍显不足,互动合作的机会欠缺,导致课堂氛围未能充分活跃起来^[1]。

3.2 资源利用待加强

一方面,现有教学资源整合缺乏系统性。众多高校虽购置或引入了丰富多样的AI口语教学资源,诸如各类在线课程、智能学习软件、海量的语音素材库等,但这些资源往往分散于不同平台或系统,未得到有效整合。教师在教学过程中,需要频繁切换不同界面,耗费大量精力去搜索、筛选适配课程内容与学生需求的资源,不仅降低了教学效率,还易导致部分优质资源被闲置浪费。另一方面,部分教师仿若置身于“AI+教育”的浪潮之外,欠缺应有的敏锐感知,在教学全程的驾驭把控上稍显乏力。他们过度依赖课文文本这一单一信息源,授课内容单调乏味,全然跟不上“通用英语”“专用英语”以及“跨文化交际英语”引领的教学新风向,无法精准对接学生日益增长、多元变化的学习诉求。

究其根源,在于这些教师自身AI技术素养的短板。他们依旧习惯于传统的教材翻阅与常规互联网检索路径,难以借助AI技术的强大力量,向学生精准推送契合个体需求、极具针对性的口语学习资源。课堂之上,师生互动环节形同虚设,教师也未能抓住课堂实时生成的数据,对教学资源加以重塑革新、优化升级。这般教学模式下,口语课堂难免沦为走过场,教学内容枯燥无趣、缺乏新意,难以真正启迪学生、激发学习热情。

3.3 考核评价待完善

当下,虽说教材以及课程大纲针对学生听、说、读、写各项能力都制定了测试标准,然而不少教师却存在认知误区,片面地认定非英语专业学生在口语“说”这一方面的能力需求并不高,进而在实际考核当中侧重于听力部分,轻视口语考核,并未把口语能力考核摆在重要位置。

如此一来,学生们自然而然地将学习的重心都倾斜到四六级英语考试以及研究生入学考试的备考上面,对于英语口语考核的关注度严重不足。不仅如此,口语教学评价所采用的方法以及实施的路径都显得较为单调,像小组交流、情景对话这类能够切实考查学生口语应用能力的考核形式运用得颇为稀少。

4 AI技术赋能于大学英语口语教学的实施策略

4.1 运用多样化教学方法

4.1.1 自然语言处理项目式教学法

在《全新版大学英语综合教程2》中“Unit 1 Ways of Learning”这一课中,如果老师将“学习方法”作为教学的主要内容,那么就可以巧妙地利用人工智能公司的人工智能机器翻译工具。第一个步骤是使用本系统对课堂中必不可少的关键词汇、常用词汇和典型句型进行自动收集。在此基础上,通过对大量的口语培训数据进行再集成,重点关注语言学习和跨文化交互,将输入的原文进行有效的转化,让它在高维空间中以矢量形式存在,随后再精准解码,转化成目标语言文本,进而自动产出流畅的口语语音^[2]。

4.1.2 机器辅助教学法

AI技术融入大学英语口语教学后,带来的一项突出改变便是能依据数据搭建起具备自主学习能力、从经验中持续成长的系统。就拿“Unit 3 The Generation Gap”的口语教学来讲,授课教师借助AI技术,全方位剖析学生在四个关键学习板块的表现。基于教学推进的节奏,教师得以量身定制个性化的教学蓝图,构建起辅助教学实践的有效模型,为学生精心准备契合这四个板块教学要点的口语素材,涵盖精准的语音语调范例、清晰的语义讲解,还有针对性强的练习题目,同时开展情景对话活动,切实提高教学效能。

4.2 施教多样化教学内容

4.2.1 利用AI技术智能化推送教学资源

以教授“Unit 5 Overcoming Obstacles”这一单元为例,教学流程可细化为四个板块,在“阅读前任务”模块中,收纳了篇章A《真正的高度》与篇章B《十四级台阶》,其中还包含有“和主题存在关联的语言学习要点”方面的内容。立足“AI+口语教学”这一平台,依靠人工智能以及大数据所具有的强劲分析挖掘本领,从广度与深度两个维度上对教学资源展开整合。拿sweat、grace、mere等重点词汇来说,它们在“阅读前任务”环节,依托相应篇章情境,借助平台整合资源的优势,能让学生结合篇章更好地掌握其

用法,无论是基础词义,还是结合语境产生的特殊含义,都能得到有效学习,对于 bear out、coincide with 这类重点短语,还有 it is that、what - clause 等具有代表性的句式而言,会进行有组织的搜集、细致入微的处理,进而达成精确推送。

通过技术赋能,让计算机拥有处理口语教学任务的本领,使其能够开展自然语言处理工作,构建起充满数据活力的教学场景。这不仅为学生提供了更为丰富多样的口语知识学习途径以及训练素材挑选空间,还能模仿教师在口语教学中的行为模式,如不知疲倦地给予辅导、随时开启对话交流等,让 AI 技术切实为英语口语教学注入能量,达成教学决策依据数据生成、教学资源智能推送的目标。

4.2.2 利用 AI 技术智能化推送个性化匹配资源

从客观角度来看,在大学英语口语教学领域引入 AI 技术后,依托数字画像以及学科知识图谱所提供的坚实支撑,能够对涵盖多种模态的学习行为数据展开深层次剖析与挖掘。特别是以课程具体内容作为依托,全力打造出规模宏大且精细程度高的数字资源库,秉持尊重差异的理念,精准地发现并巧妙利用这些差异,借助技术手段自动剖析学生在口语学习进程中所展现出的非认知层面的特征表现,教师便能更为精准且高效地把握班级整体所存在的共性学习问题,以及每个学生独有的个体差异,进而有力推动学生与教学内容之间达成更为契合的双向适配状态,让教学活动能够真正做到因材施教,提升整体教学质量与效果^[3]。

4.3 推进智能化教学评价

4.3.1 学校应建立 AI 教学质量评估系统

学校应聚焦于英语口语教学,并以此为核心,全力打造适配的 AI 教学质量评估系统,为教学优化与学生成长赋能。

在系统构建层面,需充分考量英语口语教学的独特性。AI 系统应具备精准的语音识别功能,不仅能辨别学生的单词发音是否准确,还能对语调、语速、连读等口语细节特征进行细致分析。例如,针对学生朗读英语文章或进行口语对话的音频,系统能够瞬间捕捉发音瑕疵,如元音的错误拉长或辅音的模糊不清,并参照标准英语发音库给出针对性改进建议,像提示学生注意特定单词的重音位置,或是引导模仿地道的语调起伏,助力学生打磨口语表达的精准度与流畅度。

在此基础上,通过基于人脸识别技术,能够实时捕捉并分析多种类型的人体微表情。通过深入挖掘学生的注意力、活动状态等识别信息,运用大数据分析手段,全方位地剖析

课堂教学质量,为评估工作提供更加科学且多维度的视角。

4.3.2 教师应实施多元化评价

在大学英语教学领域,教学大纲针对形成性评价与终结性评价已然明确了详细准则。教师作为教学实践的主导者,需要深度融合 AI 技术,充分了解其特性与适用场景,精准锚定它与口语教学之间相互贯通的契合点,借此开辟更为多元宽泛的考核评价渠道,力求达成两类评价协同发展、定量定性相辅相成的最优效果。

就拿“Unit 7 Learning about English”单元来说,教师能够聚焦于“Indeed, the English language is not the special preserve of grammarians, language police, teachers, writer or the intellectual elite. English is, and always has been, the tongue of the common man”这样一个带有总结意味的关键主题,巧妙引入 AI 技术赋能口语教学环节。通过该技术的智能算法,快速产出多套契合教学要点的口语试题,同步开启对学生口语训练全过程的数据采集工作。

而这些海量的数据能够精准反映出学生在口语课堂上的专注水平、实时情绪起伏状况,以及他们内心深处对待英语语言的独特认知与态度倾向等多维度量化详情。依托这些数据,系统还能自动构建极具针对性的评估题目。与此同时,教师依据学生的学习进程动态与个性化需求,及时给予回应^[4]。

5 结语

AI 技术于高校英语口语教学场景里的运用,不单是一项在理论层面值得研讨的话题,更是需要历经持久摸索与落地实践的关键课题。鉴于当下高校英语口语教学暴露出的诸多弊病,此文立足教学方式、教学内容以及评价体系这三个重要维度,打造出一种整合了 AI 技术的全新英语口语教学范式,旨在全方位发挥人工智能所具备的数据汇聚、多元化数据分析、个性化学习资源推送以及综合性评价等突出优势,构建完备的反馈与评价体系,进而切实增进大学英语口语教学的成效,更优质地助力高校落实人才培育重任。

参考文献

- [1] 王盛. 大学英语口语课堂中的社会情感学习[J]. 大众文艺, 2025, (01): 197-199.
- [2] 揭薇, 邵钰惠, 金艳. CSE 口语量表在大学英语口语学习中的应用[J]. 外语界, 2024, (06): 11-19.
- [3] 朱璇璇. ARCS 动机模型在大学英语口语教学中的应用[J]. 内江科技, 2024, 45(12): 66-67.
- [4] 罗江燕. 英文原声电影对大学英语口语教学的优化作用[J]. 海外英语, 2024, (23): 123-125.