

Innovation Path of University and College Students' Moral Education under the Background of New Media

Le Hao

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 102442, China

Abstract

New media refers to a new form of media that integrates modern science and technology, such as computer network technology, digital transmission technology, mobile communication technology, and so on. It has the characteristics of high autonomy in the form of participation, extensive user participation and strong interaction. It is widely used in university campuses. The new media environment not only provides a new opportunity for university and college students' moral education, but also brings some challenges. Colleges and universities must carry out effective moral education activities according to the characteristics of the current student development and make full use of the advantages of new media to strengthen the innovative path of moral education for university and college students.

Keywords

new media; moral education of university and college students; innovation path

Fund Project

Project Title: Research on the Cultivation Education of Higher Vocational Students under the Background of New Media (Project No.: XY-SK-18-04).

新媒体背景下大学生道德教育创新路径新探析

郝乐

北京农业职业学院, 中国·北京 102442

摘要

新媒体指的是对计算机网络技术、数字传输技术、移动通信技术等现代科学技术的整合的一种新型媒体形式,具有参与形式高度自主性、用户参与广泛及互动性强大的特点,在大学校园中有十分广泛的应用。新媒体环境给大学生道德教育提供了新的契机,同时也带来了一定的挑战,高校必须要结合当前学生发展的特点,开展有效的道德教育活动,充分利用新媒体的优势,加强大学生道德教育创新路径的探析。

关键词

新媒体;大学生道德教育;创新路径

基金项目

项目名称:新媒体背景下高职学生养成教育研究(项目编号:XY-SK-18-04)。

1 引言

作为大学教育的关键组成部分,道德教育效果直接影响学生的个人发展和综合培养。新媒体时代的全面到来对大学生的道德素质教育活动带来了十分关键的影响,教育工作者需要明确新媒体背景下的时代发展特征,将新媒体技术应用到大学生的道德教育活动当中,充分体现大学道德教育的价值以及作用,为高校道德教育活动提供新的方法和路径。

2 新媒体理论概念

新媒体相对于传统的报纸、广播以及电视等传统的媒体形式来说,具有显著的网络化和数字化的特点,是利用计算机技术和智能技术支撑发展起来的一种新型的媒体形式,主要包括网络新闻、移动终端以及数字电视等运作形式。新媒体主要通过计算机网络技术以及无线通信技术的传输功能和平板电脑、计算机、智能手机等移动终端设备进行信息快速的传递,在当前人们的生活中有着十分关键的作用,直接影

响高校学生的学习方式和生活方式,相对于传统媒体而言,新媒体具有更加显著的优势。首先,新媒体具有海量性和信息共享性的特点,凭借网络技术和计算机技术的支持,新媒体能够容纳种类更多和数量更为庞大的各种信息。同时,新媒体信息具有交互性和及时性的特点,在对信息进行传播的过程中,新媒体凭借一定的信息技术的支持及时有效地实现接收者和信息传播者之间的交流和沟通,保证信息传播的效率和信息传播的质量。新媒体背景下的信息共享指的是视频、音频、文字和图片等各种各样的信息内容都可以通过新媒体的手段进行传播,并被多个用户同时接受,打破原有的空间和时间的限制,实现跨对象的传播。另外,新媒体技术还具有信息个性化和大众化共存的特点,新媒体技术具有独特的优势,能够打破原有的小众化信息,使得信息传播的对象更加广泛和多样,用户可以根据自身的需求合理选择所要接受的信息,实现新媒体信息的个性化服务,对当前人们的工作和生活具有十分关键的作用。^[1]

3 新媒体背景下大学生道德教育活动存在的问题

3.1 教学内容不合理

随着时代的不断发展和用人单位需求的逐渐变化,原有的教育教学模式已经无法满足当前高校学生培养的需求。从实际情况来看,新媒体背景下,大学生道德教育工作内容与实际情况结合并不紧密,严重脱离时代发展的现状。高校新媒体环境下的道德教育工作主要是为了培养学生的合作意识和集体意识,帮助学生促进个人的全面发展,培养学生独立的人格,引导学生树立正确的人生观,价值观和世界观。国家相关教育部门已经普遍重视起高校的新媒体环境下的道德教育活动,但是从现实应用效果来看,高校道德教育内容脱离实际的问题严重,受到客观条件和设施设备的共同制约,导致新媒体背景下大学生道德教育创新活动并不能发挥应有的价值和教学效果,难以与大学生的实际成长需求和工作需求紧密联系在一起。从某种程度上来说,当前的大学生道德教育活动是对学生独立个性和独立人格的抹杀,无法帮助学生健康成长。同时,在高校道德教育课堂上仍然延续着以往相对比较滞后的教学材料以及教学机制,很多教师缺乏对教育工作的重视,道德教育内容仍然只是对课本内容的无效重

复,没有结合学生的具体情况以及自身特点合理针对性的开展道德教育活动,导致道德教育质量低下。^[2]

3.2 教育理念落后

新媒体背景下对学生的道德教育活动提出了更高的要求,不仅为大学生的道德教育活动提供了新的发展机遇,而且也带来了多种层次的挑战和冲击,从当前高校的教育新媒体的应用情况来看,高校着重应用新媒体的教育优势,实现大学生道德教育体系和教育环境的变革与优化,已经取得了良好的成果。但是教学教育理念仍然不到位,相对比较落后,受到传统的培养模式以及培养理念的影响,高校在大学生德育教育应用新媒体的过程中仍然存在各种各样的问题,严重影响大学生德育教育的质量和水平。首先,网络媒体的道德教育活动与实际道德教育活动存在严重的脱节现象,二者之间无法有效地融合互补。当前现实教育活动中一些相对成熟和稳定的教育模式没有合理运用到新媒体德育教育平台中,无法充分发挥高校道德教育活动的价值。同时,新媒体德育相对来说发展时间比较短,教育内容和教育形式比较单一,与现实多样化的德育教育活动相比新媒体背景下的道德教育活动难以有效吸引学生的注意力,无法激发学生学习和学习主动性,从而导致德育教育效率低下,不利于学生的全面发展。^[3]

3.3 缺乏有效的制度规范

建立科学完善的监督管理机制是保证新媒体背景下大学生道德教育活动能够有序、科学开展的前提,但从实际情况来看,由于新媒体具有开放性和虚拟性的特点,给网络信息监管活动带来了较大的难度,如果没有设置专业的管理机构有效管理和审核网络上面的信息,仅仅依靠媒体自身的自律难以保证网络环境的安全性和可靠性。有的媒体过度的追求人气和点击率,而歪曲报道一些真实的信息,甚至夸大一些新闻信息来博眼球,这些都影响网络的秩序和网络环境,容易对学生的道德情感产生不良的影响。因此,必须要加强对网络环境的规范,建立有效的监督管理机制,保证网络环境的净化。其次,新媒体具有高度开放性、共享性、信息复杂性的特点,新媒体呈现出松散和多元的信息环境特征,这就对大学生的自我矫正能力和恢复能力有着一定的要求,新媒体环境中既包括正能量的道德教育信息,也包括暴力和虚假

的各项垃圾信息,在缺乏有效的网络信息管理监督机制的背景下,需要大学生具有良好的自我矫正能力和辨别能力。^[4]

4 新媒体背景下大学生道德教育创新的相关对策

4.1 将现实教育与新媒体道德教育良好融合

目前,中国高校仍然以现实道德教育为主,通过现实中的道德教育活动提高学生的道德素养,促进学生的综合发展。现实道德教育活动是大学生教育教学体系的重要组成部分,也是一项基本的教育活动,对于学生的成长以及发展具有至关重要的作用。在实际教学过程中要结合新媒体背景的特点,基于现实中的道德教育活动有效应用新媒体道德教育手段,发挥新媒体道德教育的辅助作用,不能一味的只依赖于新媒体道德教育,舍本逐末。同时,还需要适当加强新媒体道德教育在目前道德教育体系中的比例,不能只注重现实教育,通过多样化的教学手段以及教学途径,提高学生对道德教育活动的积极性和学习兴趣,充分发挥现实道德教育以及网络道德教育的价值,以传统现实教育为基础,明确新媒体环境下大学生道德教育体系中的创新理念,并不断创新教学手段和教学方法,拓展和延伸新媒体道德教育方式和教育途径。^[5]

4.2 提高对高校道德教育认识

随着科学技术的不断发展尤其是信息时代的全面到来。大学生道德教育创新活动在新媒体背景下所具有的价值越来越高,需要得到教育工作者的高度重视。作为一种新型媒体传播路径及传播载体,新媒体技术在一定程度上代表了一种新的教育传播理念,为大学教育活动提供了新的动力。在实际开展高校道德教育过程中,教育工作者需要适时转变道德教育的理念和道德教育思路,明确道德教育活动对学生综合成长的作用,提高对高校道德教育活动的认识。大学生道德教育活动的创新在某种程度上指代的是一种理念的创新,对需要具备一定的时代精神开展道德教育活动,以马克思主义核心价值观念为指导,注重在培养过程中充分弘扬中国传统文化的优势,并有效借鉴西方道德教育好的方面,保证大学道德教育活动的有效性和科学性。其次,还需要注重加强现实教育与心理教育之间的融合,通过线上和线下两种方式,保证大学生道德教育效果。^[6]

4.3 以学生为主体开展教育活动

高校的思想教育活动需要围绕学生来展开,需要重视学生的主体地位,但是传统的思想教育活动往往也叫属于主体,通过简单机械的教师传授,达到教育教学的目的,这种教学形式难以有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,无法保证学习效率,难以达到大学生道德教育活动的目的。因此,必须要结合学生的心理诉求以及实际状态有效调整教育教学目标和教学任务,在高校新媒体环境下考虑开辟网上第二课堂进行道德教育活动。除了现有的课堂讲授理论知识之外,还需要设置专门的网上教育平台以及网上交流渠道,并通过专门的教育工作者管理网络平台,及时发现学生在学习过程中遇到的心理问题以及专业问题,从而能够结合学生的实际状态合理开展问题的解答,保证教育教学效果。同时,还需要为学生提供更加丰富和多样化的课堂内容,将学生的理论知识与实践紧密联系在一起,使得学生能够在科学完善的道德教育体制下不断优化自己的人生观、世界观和价值观,达到学生政治素质和思想道德水平提升的目的。

5 结语

综上所述,新媒体背景下对大学生道德教育教学活动提出了更高的要求,要求高校教育工作者能够紧紧联系当前时代发展的特点,充分发挥新媒体的价值,探寻大学生德育教育的改革之路,有效发挥新媒体对学生德育工作的辅助作用,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 肖学斌,朱莉.新媒体对大学生思想政治教育的影响及应对[J].思想教育研究,2009,(7).
- [2] 杨晓慧.新媒体与思想政治教育新思路[J].高校理论战线,2009,(7).
- [3] 赵敏.新媒体视阈中的大学生道德教育创新研究[D].山东大学,2012.
- [4] 顾华宁,李莉,杜春华,谢大欣.互联网环境下大学生道德能力的建设研究[J].教育与教学研究,2010,(5).
- [5] 范益民.新媒体视阈下大学生思想政治教育路径探析[J].绥化学院学报,2014,(11):104-106.
- [6] 陈延童,等.新媒体时代的高校思想政治教育[J].内蒙古民族大学学报,2011(3).