

Exploration and Reflection on Montessori's Views on Children and Education

Li Zhao

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

Montessori is one of the greatest preschool educators in the twentieth century. Her children's home and Montessori's education law have been popular all over the world for many times, which has influenced the development of preschool education in many countries. Montessori put forward her unique views on children and education on the basis of her own teaching practice. The paper combs and explores the background and meaning of Montessori's ideas around some of them. On this basis, it reflects on the current situation of preschool education in our country, and puts forward the content that can be used for reference.

Keywords

Montessori; view on children; view on education

蒙台梭利儿童观与教育观的探索与反思

赵丽

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

蒙台梭利是二十世纪最伟大的学前教育家之一, 她的儿童之家和蒙台梭利教育法曾多次风靡全世界, 影响了许多国家的学前教育发展。蒙台梭利在自己的教育实践基础上提出了独特的儿童观和教育观, 文章围绕其中的一些重要观点, 对其提出的背景、涵义做了梳理和探索, 并在此基础上结合中国目前的学前教育状况进行反思, 提出可以借鉴的内容。

关键词

蒙台梭利; 儿童观; 教育观

1 引言

意大利教育家玛利亚·蒙台梭利于1907年在罗马创办了第一所“儿童之家”。她用自己独特的方法教育3-6岁的儿童, 取得了震惊世界的效果。1914年中国蒙台梭利教育法研究会在中国江苏省成立, 标志着蒙台梭利教育走进中国, 直到今天它还在影响着中国的学前教育。自2011年第一期三年行动计划开始, 中国学前教育事业进入飞速发展的新时期, 重新研读与借鉴蒙台梭利的儿童观和教育观必将对促进学前教育质量提升产生重要价值。

2 蒙台梭利儿童观与教育观的主要内容

2.1 蒙台梭利的儿童观

根据百度词条的解释, “儿童观是指社会看待和对待儿童的看法或观点。涉及儿童的特性、权利与地位、儿童期的

意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。”蒙台梭利基于对儿童长期的观察与研究, 提出了自己独特的儿童观。^[1]

2.1.1 精神胚胎

蒙台梭利认为人和动物一样都是由胚胎发育而来, 但同时人又区别于动物, 人与生俱来拥有两个胚胎, 一个生物胚胎, 一个精神胚胎。蒙台梭利认为“精神胚胎”正是儿童的内在潜力, “儿童具有一种未知的力量, 这种力量可以引导我们进入美好的未来。如果我们真的想革新这个世界, 教育就必须将发展儿童的潜能作为目标。”^[1]“精神胚胎”的提出推翻了灌输型的儿童教育观点, 改变了成人“儿童被动学习”的错误认识, 揭示了儿童心理发展的主动性, 同时也明确提出了不同的精神胚胎导致了个体心理的差异性。每个人都带有自己独特的心灵胚胎来到这个世界, 这种心理胚胎的发展激发每个人做不同的事情。^[2]

2.1.2 吸收性心智

蒙台梭利把儿童受内在驱动力指挥无意识地获取周围环境的知识,促进自身力量和思想发展的能力称为“吸收性心智”。它的提出引发了一场教育革命。当婴儿发现周围环境中有许多能够引起他们好奇与渴望的信息时就激发了他们这种内在的神秘力量,让他们像吃饭、呼吸一样自然的吸收知识促使大脑发展。这一发现的可贵之处在于使教育发生了前所未有的改变:“教育成了向儿童心理发展提供帮助的手段,它不再是一个灌输语言和观点的过程了”。^[4]

2.1.3 敏感期

儿童心理发展过程中的某个时期,相对于其他时期更容易学习某种知识和行为,心理过程的某个方面发展最为迅速,这时期即称为“敏感期”。各种敏感期出现的时间不同但都是短暂的,这些敏感期的发现既为我们的教育提供了最佳契机又深切地提醒着我们教育的及时性,敏感期内的教育往往可以“事倍而功半”,错过了敏感期则恰恰相反。

2.1.4 心理发展的阶段性

在弗洛伊德学派的影响,蒙台梭利也提出儿童心理发展具有阶段性特征。她认为这些心理成长的阶段与身体成长的阶段有密切的联系,并且阶段之间的界限很明确,每个阶段儿童都具有不同的心理特征,一个阶段结束另一个阶段随之开始,首尾相连没有间断性。同时,蒙台梭利提出这些阶段是连续的,每一个阶段既为自己储备力量又为下一阶段做好准备,在所有阶段中0-6岁这个阶段是人生最重要的阶段,因为人类的智慧和心理定型就是在这个阶段完成的。

2.2 蒙台梭利的教育观

2.2.1 尊重儿童

对儿童自主发展的尊重是蒙台梭利教育观的核心。推翻“原罪论”和“儿童无用论”,蒙台梭利反对仅仅把儿童看作没有精神的脆弱肉体,这样只会阻碍儿童的正常发展。蒙台梭利主张儿童教育活动中应该避免成人的灌输与阻碍行为,突出儿童的主体地位,在蒙台梭利的教育中教师不再是高高在上的灌输者和指挥者而是俯下身,低下头去做儿童活动的观察者和伴随者。

同时蒙台梭利提出成人随意的奖励和惩罚都是桎梏儿童发展的枷锁。“父母不是子女的创造者,而只是他们的监护人。他们必须像承担着某种崇高使命的人一样去保护儿童,深切

地关心儿童”^[1]。蒙台梭利提出成人应该“尊重儿童”在揭示儿童本质的基础上明确了父母、教师应该怎样正确地对待儿童,怎样科学地教育儿童。

2.2.2 工作的本能

从蒙台梭利的著作中能看出她对儿童工作的高度肯定,认为工作是儿童的本能,儿童只有通过工作才能构建自己,为未来的生活作准备。蒙台梭利也肯定了游戏的价值,认为游戏课程是儿童必须的课程,对儿童的身体、心灵的发展都是有益的。游戏方法也是蒙台梭利一种常见的教育方法。^[6]可见,蒙台梭利在肯定“工作”对于儿童发展作用的同时并没有忽视游戏的价值。

2.2.3 有准备的环境

蒙台梭利重视环境在儿童教育中的重要作用,不但儿童的精神胚胎有赖适宜的环境加以呵护,儿童的吸收性心智需要环境的能量,而且儿童的工作也需要合适的环境来支持。她认为,要根据儿童的个性特点,创设一个以儿童为本位的环境,促进儿童自主学习,这个环境就是“有准备的环境”。^[7]蒙台梭利通过大量实践研究指出教育是建立在儿童自主发展的基础上的,那么教育就必须拥有自己的适合儿童发展的环境。蒙台梭利不仅阐述了这种环境应该具备的特征,还亲自为它设计制作出丰富的适宜儿童工作的材料,随着蒙台梭利后期对教学法的推广,蒙台梭利教具也开始风靡世界。

2.2.4 纪律与自由

蒙台梭利教育观中的“纪律”是一种被儿童内化了的的行为,它不靠外界的约束形成。儿童只有自由的从事自己喜欢的工作时才会专心致志,才会自觉遵守环境的秩序,如果是成人强制性的活动,儿童就会三心二意,甚至会反抗,同时,蒙台梭利也明确纪律是自由的保障。蒙台梭利要求教师必须教育儿童明辨是非,严禁任性、暴力、破坏行为,同时儿童之家有一套完整的活动规则,教师必须引导儿童学习和遵守规则,这种引导不是建立在奖励和惩罚之上,也不是建立在说教和宣传之上,而是在活动中自然发展的,当所有的孩子在教室中走来走去,做一些有益的活动而没有任何野蛮行为时,在蒙台梭利看来就是纪律的最佳体现。

蒙台梭利为“纪律”赋予了新的内涵,强调了纪律的养成是由内而外的发展过程,只有真正的自由才能产生积极的纪律,成人的压制只会破坏这种积极的“纪律”。

2.2.5 自然教育

蒙台梭利认为人首先是属于自然的,我们应该将自然也纳入教育之中。她提倡的自然教育正是通过这些锻炼和劳作来促进儿童身心两方面的发展。她认为与植物和动物的亲近可以让儿童拥有更多观察生命的机会,从而让儿童能够领悟生命的责任,对父母和教师充满感激之情。不仅如此,自然教育还可以让儿童感受到大自然的回馈,获得成功的喜悦与自信,增加孩子和大自然的亲近感。总之,蒙台梭利认为这种教育使得个体发育和人类整体的发展相协调起来。

3 思考与借鉴

3.1 怎样科学养成幼儿的纪律

通过对蒙台梭利儿童观、教育观的认识,我们可以认为养成幼儿的纪律有两种科学有效的途径。其一是创设能够吸引幼儿沉迷其中的环境和游戏,当幼儿的注意力完全被环境和游戏吸引时,他们就无暇去捣乱或与他人发生纠纷,而是热情、兴奋地投入到自己喜爱的事情中去。当然,这要建立在教师对幼儿内心需求的了解和幼儿拥有自主选择活动和材料的权力的基础上。其二,教师要交给幼儿文明的行为,帮助幼儿学习明辨好坏。奖赏和惩罚并不是帮助幼儿去除不良行为的有效手段,我们更应该让幼儿了解到这些行为产生的后果,从而主动规避。这就要求我们的班级应该有一定的规则,并能向幼儿展示好的和不好的行为,引导幼儿正确辨别选择,从而形成好的教养,这应该是纪律的内化过程。

3.2 有秩序的环境遇见6S管理

蒙台梭利提倡为幼儿准备有秩序的环境,并强调这种环境对幼儿发展的重要性,大量教育实践案例也证明了良好环境对幼儿发展确实起到明显的促进作用。目前部分幼儿园引进了企业的6S管理法。从管理法的自身来看非常符合有秩序环境的要求,幼儿园对这种方法的借鉴和使用确实也取得了一些好的效果,以中国宁夏地区的一所市级示范园为例,使用了6S管理法后,园内一切井然有序,班级物品材料摆放更是分类明确,一目了然,确实有利于培养幼儿的秩序感。但也存在使用此类方法时走向极端的现象,例如有些幼儿园强制性将幼儿的所有动线都标明,要求幼儿必须按动线活动,偏离动线就会受到惩罚,这就变相地把幼儿捆绑到一条线路上,甚至有些幼儿园还主动延伸6S法的内涵,幼儿盛水、

盛饭的杯子都有最高限标记,这样幼儿在园内的一切行为都达到了高度一致性,但是这种高度一致很容易将幼儿培养成为单一程序的“机器人”。

因此,我们在为幼儿创设适宜的发展环境时,可以借鉴一些先进科学的管理模式,但切忌“拿来主义”更要避免极端教条化,一切方法的使用都必须建立在适合幼儿身心特点的基础上。

3.3 儿童的工作与“做中学”

儿童的工作是幼儿对各种有益于他们发展的材料的操作,对幼儿形成社会性有重大意义,是我们今天教育可以借鉴的优秀方法,它正是一种幼儿“做中学”形式的体现。《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》都强调幼儿园要以游戏为基本活动。蒙台梭利也并不反对幼儿游戏,可见游戏对幼儿的发展是经过时间和实践双重检验的,因此游戏也是幼儿一种非常重要的“做中学”形式。同时我们还不能忽略幼儿的身体锻炼活动和生活实践活动,中国著名的教育家陶行知老先生提出“生活即教育”。其实这些内容也是幼儿的“做中学”不可或缺的形式。可见,无论是怎样的活动,只要是适宜幼儿,有利于幼儿发展的,不必在意外在形式,我们可以综合运用,真正实现幼儿的“做中学”,彻底和灌输式教育告别。

3.4 回归自然的教育

强国学习平台推出了一个短视频“40秒带你看看总书记7年里的植树故事”,中国共产党的十八大以来,每年4月习近平总书记都会和小学生们一起植树,习总书记在用自己的行动教育中国人民亲近大自然爱护环境。在这个充满钢筋混凝土、白色垃圾、汽车尾气的时代,回归自然的教育显得尤为重要和迫切。蒙台梭利一百多年前就提出要让幼儿接受自然教育,让幼儿的发展和人类的发展相协调。从她的自然教育观中,我们可以看到自然教育对儿童发展的重大作用是其它教育方式无法替代的,例如对生命的认知,对责任的担当、获得收获的喜悦等等。

今天也有许多幼儿园开始创设自然角,饲养区,种植区,这些区角美化了幼儿园,同时吸引了参观者和模仿者。但实际上的情况是很大一部分有这些区角的幼儿园都有专人在管理劳作,或者由教师和家长来劳动,幼儿的任务基本都是“参观”,根本无法达到蒙台梭利自然教育的效果。真正回归自然的教育必须是让幼儿投入大自然的怀抱,感受自己是自然

的一部分;让幼儿为自然服务,收获自然丰富的回馈;让幼儿体验自然的力量,对自然产生敬畏之情。

蒙台梭利是我们研究学前教育绕不过去的一座高山,蒙台梭利的儿童观和教育观虽然已经过去了一百多年,但它们丰富而又深刻的内涵值得我们不断挖掘,对世界学前教育的影响的巨大的、深远的,不因距离和时间而淡化,相信,无论何时我们再读蒙台梭利都会有新的收获。

参考文献

- [1] 玛丽亚·蒙台梭利.金晶,孔伟译.童年的秘密.北京:中国发展出版社,2006:24,2,33.
- [2] 曹丽丽,冯海英.基于蒙台梭利儿童观对幼儿园主题活动的思考[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(07):43-46.
- [3] 玛丽亚·蒙台梭利.高潮,薛杰译.有吸收力的心灵.北京:中国发展出版社,2006:49.
- [4] 侯敬芹,王冬岩,陈博.试分析蒙台梭利的儿童工作与儿童游戏[J].才智,2014(14):48.
- [5] 赖发明.蒙台梭利“有准备的环境”对幼师职业道德养成的影响研究[J].成才之路,2018(07):14-15.