

The Examples of Political Education through Academic Means Provided by The Study of the Book of Changes in Institutions of Marxism since the New Era

Linchao Ji

School of Marxism, Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong, 261053, China

Abstract

The application of the Book of Changes to the academic discourse of Marxist researchers in politics, based on historical accumulation, has sufficient conditions. This article integrates various studies and links the characteristics of “Shike”, “Xu”, and “Ge” in the Book of Changes to propositions such as “comprehensive rule of law”, “materialist practice view”, and “self revolution of the Party”. The “example” in this article is a superficial comparison, but it opens up a divergent perspective. Thus, more topics will be briefly discussed, such as “socialist core values”, “technological innovation”, “artificial intelligence”, “ecological civilization”, and “revolutionary legitimacy”, presenting various aspects of the deeper integration of the Book of Changes and Marxism in a concise manner.

Keywords

The School of Marxism, Zhouyi; Academic Lecture on Politics

新时代以来高校马院研究《周易》以学术讲政治的示例

季琳超

山东第二医科大学马克思主义学院, 中国·山东 潍坊 261053

摘 要

从历史积累将《周易》运用于马克思主义研究者以学术讲政治的一个方面, 已具足条件。本文综合多种研究, 将《周易》中《噬嗑》《需》《革》所现特点, 勾连到“全面依法治国”“唯物主义实践观”“党的自我革命”等命题上去。本文的“示例”是浅近的比较, 但铺开了一个思路发散面。由此, 简要展开更多话题, 例如“社会主义核心价值观”“科技创新”“人工智能”“生态文明”以及“革命合法性”诸问题, 以简笔呈现《周易》与马克思主义更多深度融合的诸面相。

关键词

高校马院; 《周易》; 以学术讲政治

1 引言: 梁启超与《周易》研究的学术史背景

1.1 梁启超的《中国近三百年学术史》

梁启超《中国近三百年学术史》是一部具有深远影响的学术著作。梁氏认为学术史不仅仅是学者个人思想的记录, 更是整个社会文化变迁的反映。通过对《周易》研究的回顾, 梁启超揭示了《周易》在学术史基石上在不同重要历史时期如何被学者们重新诠释和利用, 为我们理解《周易》在当代学术研究中的意义提供了重要的理论支撑与历史总结。

1.2 清代《易》学的总趋势

梁启超此讲义第十三章《清代学者整理旧学之总成绩 (一)——经学 小学及音韵学》专门总结关于《易》经的内

容。简介清以前《易》学重要流别变迁之后, 指出清代《易》学的总趋势: 先扫除宋代《易》学, 再跨越王弼《易》学, 另辟一条新路来探究汉代《易》学及其前的情况。梁启超认为可代表清代《易》学的只有三家: 惠栋、张惠言、焦循。然而, 惠栋梳理“易汉学”所得没能代表汉代不同家法的《易》学, 张惠言只钩稽了虞翻一家的《易》学。焦循可贵在观点和方法均不拘汉代《易》学, 而他的视野局限在各卦各爻相互变化的义例, 没能揭示本卦本爻自有的义例。作出了后面这种发明, 据我所知, 典型的还是近现代王国维和顾颉刚接连考证出《大壮》六五“丧羊于易”及《旅》上九“丧牛于易”的本义。

2 高校马院研究《周易》的历史与现实意义

2.1 学科与家法的历史划分

《周易》于今属于中文系、历史系、哲学系的研究领域, 这自然没有问题。马克思主义学院的老师们何从来参与? 文

【作者简介】季琳超 (1993—), 男, 中国山东潍坊人, 硕士, 助教, 从事古代中国学术史、历史唯物主义研究。

史哲不会嫌弃后者为外行吗？首先，请让我讲一个根本的历史原因。如今的领域的大致划分，体现在“学科”上，但古代的研究领域的大致划分，体现在“家法”上。汉代今文派与古文派互把对方视为外行；还有，宋人把道教融入《易》学，王弼把道家融入《易》学，清代人反对这种跨界^[1]。另有一层，朱熹的《易本义》，梁启超《学术史》中指明它是“明清两朝功令所宗”，这个概念倒相当于今天马克思主义所占的地位。

2.2 马克思主义与《周易》的结合

从现实意义来讲，只有马院的老师讲论《周易》，才有“以学术讲政治”的本色。这也适应“马克思主义同中华优秀传统文化相结合”（即“第二个结合”）的需要。而且已经有马院老师作出了具有规模的探索。

新时代以来的文化自信与文化自强，与近代以来文明蒙尘对传统文化的自贬，前者是对后者否定姿态的否定。在后者占上风的时候，我们不能以同样的理性自豪感像恩格斯说，“在希腊哲学的多种多样的形式中，差不多可以找到以后各种世界观的胚胎和发生过程。”

《周易》（这里只涉及《易》经）是中国古典时代“六经”中年代最早三种（另两种是《诗》《书》）之一，也是大约与苏格拉底相先后而在中国自发“轴心突破”的基础。前一半历史性质决定于周公，后一半历史性质决定于孔子。本文中，我们对《易》的历史性质，只谈到这个程度。

3 《周易》与马克思主义理论的结合示例

3.1 《噬嗑》卦与全面依法治国

《周易》中《噬嗑》一卦的卦辞是：“亨。利用狱。”这之中的“狱”字，在六十四卦爻辞中，只出现了一次。北大马院孙熙国教授认为卦辞“意在说明国家施政临民，不可缺少刑狱，也就是强调法治的重要性”，指出“在古人眼中，‘噬嗑’已经成为明刑断狱、铁面无私的‘法德’象征。”

高校思想政治教育界知道，2021年起《思想道德修养与法律基础》更名为《思想道德与法治》。不少老师称之为“道法”课或者“德法”课。据孙教授阐释《噬嗑》的“法德”，这一卦中最能表示法治功能的一爻，仅能达成“没有灾祸”的结果。这一卦中唯一能表示法治最好结果（“吉”）的一爻，在六爻的关系里面，却表示只有它自己被稍加“降维”，六爻整体的一卦，才能实现自己的“利用狱”。

这属于一种结构性矛盾。“德法”课程2023版课本第六章是《学习法治思想 提升法治素养》。其中谈到，作为“四个全面”战略布局之一的“全面推进依法治国”，始终牢牢把握坚持的路子是，“党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一”。这就破除了“党”大还是“法”大的伪命题，同时，又是不断完善“人民当家作主”的“制度体系”的真原则，彼此相维，没有破绽^[2]。

3.2 《需》卦与唯物主义实践观

读孙教授的书，我注意到《需》卦是值得做文章的。

胡适的《说儒》借《需》卦说，“儒字从需，我疑心最初只有一个‘需’字，后来始有从人的‘儒’字。”《需》卦在过去《序》传的旧注中放在“饮食之道”的环节，尽管已知儒家是从事精神生产的，但在胡适眼里《需》“这个卦好像是说一个受压迫的人”其中的一部分情况表示孔子之前很久的儒家“当他需待之时，别的事不能做，最好是自糊其口，故需为饮食之道。”饮食之道当然是物质生产。孙教授认为，“应该看到《需》卦的‘饮食’是一个包含了衣食住行等物质生活条件在内的极其广泛的范畴。具备了这些条件，人类才能生存和发展。但是，自从有人类以来，人们所创造的物质财富总是不能满足每个人的需要。”

配合上精神文明与物质文明，孙教授引古训，给予解决供给侧满足不了需求侧问题的中国智慧。西汉时将儒学儒术化的代表人物董仲舒在其《春秋繁露》说道：“利以养其体，义以养其心。心不得义不能乐，体不得利不能安。义者心之养也，利者体之养也。”董仲舒所谈，在今天是攸关“总体生活条件”的大题目。在我看来，“利”“义”“养”“乐”“安”“心”，最终都归结到“体”。马克思《关于费尔巴哈的提纲》指出，唯物主义的实践观，不止以“客体的或者直观的形式”，实践更是感性的人的活动，更应“从主体方面去理解”。马克思这一见解，常是引用原文说明，2023年最新版《马克思主义基本原理》依然如此。但是跟董仲舒的中国中世纪儒术融通理解，可以作出这样的阐释。毛泽东《论持久战》表露其实践观所说“做或行动是主观见之于客观的东西”，就更好理解了。从更明白的实践出发，人类历史的首要社会实践，就是物质生产实践，更好理解。

除了注意传统文化业已把“自强不息”和“厚德载物”化作基本精神，我们应当注意原始的“乾元”和“坤元”两个根本概念与现下的“元宇宙”概念的契合。正如有人所理解的，元宇宙是对传统“虚拟现实”的技术升级。这是两三千年的“变现”，也是面向未来的课题。

3.3 《革》卦与党的自我革命

再谈谈今年应景的“巳巳如意”。今年迎来乙巳蛇年，“巳”是十二地支的一位。天干地支可以通过“纳甲”溶入《周易》。干支有干支的顺序，六十四卦有六十四卦的顺序。《周易》与新时代特别强调的中国风格和中国气派联系起来，可以言说为：“礼序乾坤，乐和天地”。这样古雅的话语也被借来描述庆祝中国共产党成立100周年大会。乾坤是《周易》的抽象，干支是天地的抽象^[3]。

表示“已经完成”的“巳”字的字面，可借由表示十二地支的“巳”字来写，而词义仍如前。清代小学学者朱骏声指出，《革》卦卦辞“革，己日乃孚”中的“己”，都可以与“巳”和“巳”联系起来。在十天干中，“己”处于第六位，《革》卦卦辞认为“己日”就标志“革命”完成，因为“已经”走完十天干的前一半，就差直接表明“庚”（“更”）

这个第七位,因为老百姓在“己日”之时,“难与虑始”,到“庚日”之时方才“可与乐成”。而“己”与“巳”的联系具有更深层的义理。《革》卦内部包含的阴阳消息,可以用“巳蛇”的活动表现出来。“巳蛇”随着阳气阴气进进出出。《革》卦卦象是日在泽下,尚未出地,但是,革故之新的照临四方、昭著天下,已经是天干第六位的“己”构成的“定数”,会预示着阳气之生的“巳蛇”的出场,从传统文字学赋予“蛇”的文化意义来说,这象征着“万物见”而“成文章”。

4 《周易》与新时代文化自信的双向互动的简述

4.1 《周易》的现代价值与文化发展

《周易》不仅是中华优秀传统文化数千年文脉的载体之一。在新时代,对于优秀传统文化的创造性转化和创新性发展具有重要意义。

4.2 《周易》与马克思主义的深度融合

《周易》的哲学思想与马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论有着深刻的契合点。《周易》中的“变易”思想与马克思主义的“辩证”观念相呼应,也强调事物变化是发展的永恒规律。

4.3 《周易》在高校思政教育中的应用

应当积极探索《周易》在思政教育中的应用。帮助学生更好地理解中华文化的深厚底蕴,健康成长为有科学与文化的中国人,深化对中国特色社会主义的理解^[4]。

4.3.1 《周易》与法治教育的结合

如前所述,《噬嗑》卦与全面依法治国的理念相契合,可以通过对古文献的解读,引导学生理解法治的重要性,增强法治意识。

4.3.2 《周易》与社会主义核心价值观的结合

《周易》中的“人道”思想,与社会主义核心价值观中的“爱国”“敬业”“诚信”“友善”等理念相契合,可以引导学生树立正确价值观。

4.4 《周易》与科技创新的结合

科技创新是推动高质量发展的重要动力。通过对《周易》中“乾元”和“坤元”的推理,可明了“正极”“负极”等概念,或可推动对新质生产力的哲学思考,进而推动科技与文化的深度融合^[5]。

4.4.1 《周易》与人工智能的哲学思考

《周易》中的“变易”思想可以为人工智能的发展提供哲学指导,“苟日新日新又日新”“万变不离其宗”等,帮助人们更好地理解人工智能的伦理问题和社会影响。

4.4.2 《周易》与生态文明的结合

《周易》中“天人合一”思想与新时代生态文明建设的

理念相契合,可以引导学生理解人与自然和谐共生的重要性。

5 结论:革命的历史与合法性

5.1 革命的历史线索

革命作为历史发展的重要动力,其背景和条件往往复杂多样,它象征着旧事物的消亡与新事物的诞生。中国历史上革命概念可以追溯到古代的“汤武革命”,即商汤灭夏、周武王伐纣的历史事件。革命的动机通常包括社会矛盾的激化、旧制度的腐朽及新思想的兴起。在近代中国,辛亥革命推翻了清朝的封建统治,开启民主共和的新中国。中国共产党领导的革命则是为了推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的压迫,建立社会主义新中国^[6]。革命的内涵涉及政治和经济因素,还涉及文化、思想和社会的深刻变革——总而言之,归结起来,则是领导阶级的问题,是社会新阶级以实力造就新社会的框架。《周易》也是一个变异又稳定的框架。古代留下来的传说中,“圣人”也是用这套框架来照察社会动向与历史发展。

5.2 革命的合法性问题及其启示

《革》卦《彖》传采用的故事是“汤武革命,顺乎天而应乎人”。这涉及“革命”的合法性问题。革命的合法性是革命成功与否的关键因素之一,然而革命的合法性并非一成不变,它需要在实际的历史进程中不断验证和巩固。同时中国共产党领导的革命之所以具有合法性,是因为它代表了最广大人民的根本利益,顺应了历史发展的潮流。

中国革命史的启示在于,革命不仅需要勇气和决心,更需要智慧和策略。同样的,中国革命史还告诉我们,革命的成功不仅有赖领导者的战略战术,更加有赖广大人民群众积极参与和支持。今天,在“党的自我革命”中我们必须始终坚持群众路线,充分调动和发挥人民群众的积极性和创造性,才能确保进行伟大斗争不断成功以及社会主义事业的不断发展。

参考文献

- [1] 唐见平.《周易》教育思想融入高校思想政治教育研究[D].湖北师范大学,2024.
- [2] 夏静,邵云贺,杨洁.周易人文思想融入民办高校思政课教学的几点思考[J].大学,2021,(36):12-15.
- [3] 袁红霞,李姿,赵慧,等.关于中医高校本科生对《周易》学习现况的调查报告[J].湖南中医杂志,2016,32(11):143-146.
- [4] 敖长椿.《周易·师》卦对提升高校辅导员管理艺术的启示[J].科教文汇(上旬刊),2017,(22):21-23.
- [5] 刘伟.《周易·蒙》对高校思想政治教育的现代启示[J].文史博览(理论),2008,(04):44-45.
- [6] 张德利.周易理论对高校德育工作的启迪[J].长春教育学院学报,2005,(03):57-58.