

Diversification of non degree education and deep integration of school enterprise cooperation for development

Li Yi Jianwen Jiang

Tianjin Light Industry Vocational and Technical College, Tianjin, 300350, China

Abstract

To further enhance the capacity of non degree education, it is necessary to strengthen the service capability of non degree education in universities, promote the integration and innovation between universities and cities as well as industries, enhance the quality and level of non degree education and training, cultivate industry talents urgently needed for local development, and build each university into an important highland for regional industry talent training. Around strengthening talent cultivation, deepening school enterprise cooperation, promoting industry education integration, developing scientific research and training projects with industry enterprises, building a high-level teaching staff team, and shortening the distance between the demand and supply sides of non degree education. Non degree education is an important component of lifelong education and lifelong learning education system. Seize opportunities, take the path of high-quality development and high-level promotion, fully understand market demand, develop targeted training programs, enhance in-depth exploration of advantageous and characteristic training programs, and further improve the system of non degree education to ensure the high quality and level of the non degree education process.

Keywords

Non degree education; school enterprise cooperation industry education integration; lifelong learning; characteristic training

非学历教育多元化提升，校企合作深度融合发展

李毅 蒋建文

天津轻工职业技术学院，中国·天津 300350

摘要

进一步增强非学历教育的能力，要强化高校非学历教育服务能力，促进高校与城市之间以及产业的融合创新，增强非学历教育培训的质量和水平，培养地方发展急需的行业人才，将各高校打造成区域行业人才培养的重要高地，围绕加强人才培养，深化校企合作，推进产教融合，与行业企业开发科研、培训项目，建设高水平师资队伍，缩短非学历教育需求端和供给端的距离。非学历教育是终身教育和终身学习教育体系的重要组成部分，抢抓机遇，走高质量发展高水平推进之路，充分了解市场需求，有针对性的开发相关培训项目，增强对优势特色培训项目深入挖掘，进一步健全非学历教育的制度确保非学历教育过程的高质量和高水平。

关键词：非学历教育；校企合作；产教融合；终身学习；特色培训

1 非学历教育研究背景及意义

1.1 非学历教育背景介绍

党的二十大报告提出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。这就要求职业教育战线要坚决扛起党的二十大赋予的新使命和新任务，为助力教育强国建设、推进教育现代化建设注入原动力。

【课题项目】新发展阶段高职院校继续教育体系构建研究——以“天津轻工职业技术学院”非学历教育案例研究为例（项目编号：2024-H-006）。

【作者简介】李毅（1992-），男，中国天津人，本科，讲师，从事模具设计与制造，数控技术多轴加工研究。

2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》再次倡导“职业学校教育和职业培训并重”，这明确了非学历教育培训是高职院校应有的法定职能。高职院校可以结合自己学校的办学特色有的放矢地精准开设相关个性化、专业化、对接企业需求的非学历教育培训服务，同样是新时代赋予高职院校不可辜负的使命。

1.2 非学历教育研究意义

随着职业教育高质量发展，中国的职业教育，尤其是高职院校非学历教育培训的市场空间也随之增大，在面临广阔前景的同时，也面临着新的挑战。2022年中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，意见明确的重点工作是提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心，拓宽学生成长成才的通道。探索地方政府和

社会力量支持职业教育发展投入新机制,支持职业教育重大建设和改革项目。此外,国家先后发布了《加快推进教育现代化实施方案》《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》等一系列督促高职院校开展非学历教育培训的政策、计划,为高职院校开展非学历教育培训提供了支撑、奠定了基础,也对高职院校开展非学历教育培训起到了鼓励和支持作用,让非学历教育有法可依,有章可循,全国各高职院校一直在积极摸索思路探索出适合高职院校开展的典型案例和教育体系。

2 非学历教育研究目的与方向

2.1 非学历教育研究目的

目前非学历教育的发展是由于企业对技能的应用提升以及现代企业在大环境下的立足根本,所对应人才的需求有了更加严格的要求,所以在智能化发展的今天大多数企业对企业职工的要求也更加细化,不仅在技能方面的应用能力、理论水平,还是专业水平的提升、信息化改革以及企业管理等都有一定的要求。所以职普融通中的职业院校非学历教育是非常重要要和必要的,而且职业院校在发展非学历教育的同时也要根据企业模式的改革进行修改。这样的发展模式才能够促进企业的提升、发展与改革,也使非学历教育在今后的职业教育发展中更加稳固。

2.2 非学历教育发展方向

根据国家职普融通的发展趋势,非学历继续教育在逐步发展到高职高专院校中来,由于高职院校注重技能的提升,所以非学历教育依靠理论教学并逐步发展成理实一体化教学和实践教学。教学模式的改变不难看出非学历教育这项重大教育改革对人才的需求更加专业化、独特化、全面化。

所以非学历教育的发展正在加快职业教育的转型,职业教育的加入可以更好的整合资源,利用现有的资源和企业的资源相整合,做到多元化发展,同时也为企业输送更加优秀的人才,学校也可以通过企业的发展模式了解企业的发展状态,并根据企业用人模式修改教学模式,并根据现有的资源进行完善。

3 非学历教育研究发展策略

3.1 非学历教育市场定位

强化市场导向,推动非学历继续教育与市场的深度融合。高校在设置非学历继续教育项目时,应关注市场需求和变化,以满足市场对人才的需求。我院定期会指导老师进行“访企拓岗”在进企业时与企业加强交流,全方位的了解企业运营模式,人才培养,管理制度以及人才需求,实行非学历继续教育落地,更加贴近一线,让学习和市场的运营发展相匹配,这样对校企结合共建“双元化”教学提供有力抓手。

3.2 非学历教育资源建设

我院通过和企业员工对接,了解到他们对能力提升的

需求及要求,结合企业所需要人才的培养模式进行调研,学校教师整合资源,开会研讨,结合岗位职责,技能提升,人才发展等方面进行课程资源优化,和企业工程师进行线上会议,制定教学目标,企业工程师和学校教师共同研讨制定教学方案,结合大多数企业职工的能力及水平制定授课计划,学校教师制定完成后和企业进行对接,完善各个方案,确保企业职工在非学历继续教育的过程当中中学到更多的知识并应用于企业生产当中。

4 非学历教育发展现状及挑战

4.1 非学历教育发展现状

非学历继续教育作为终身教育体系的重要组成部分,对其发展予以关注具有重要价值。非学历继续教育是相对于学历教育而言的,主要包括职业技能培训、职业资格培训等在内的继续教育形式。它具有灵活性、市场性、速效性和公益性等特点,能够满足各种社会职业技能市场需求,推动职业技能标准化市场体系建设,提升经济社会高质量发展。

非学历继续教育 满足国家发展对多样化人才的需要。未来国家经济建设需要多样化的高素质人才。非学历继续教育能够培养岗位转换的能力和工作所需的创新能力,为经济发展提供人才支持。

4.2 非学历教育面临挑战

1. 优化专业设置:高职院校应根据市场需求和产业发展趋势,优化专业设置,加强热门专业的建设和发展,同时探索新兴专业的设置和发展。

2. 加强课程建设:高职院校应注重课程建设的创新性和实用性,引入先进的教学理念和教学手段,提高课程的质量和吸引力。

3. 加强师资队伍建设:高职院校应加大引进高水平教师和优秀青年教师的力度,同时加强教师的培训和继续教育,提升教师的专业素养和教学能力。

4. 加强校企合作:高职院校应积极与企业合作,开展产教融合、校企合作等模式,提高学生的实践能力和创新能力,同时为企业培养高技能人才提供支持。

5 非学历教育的优势及特色

5.1 非学历教育的发展优势

推动校企、校地合作,拓展服务领域,增加业务支点。强化品牌建设,非学历继续教育机构应注重品牌建设,打造特色项目和高端产品,提升核心竞争力。通过优质课程资源和教学服务,树立良好的品牌形象。关注社会需求,非学历继续教育应紧密关注社会需求,及时调整办学方向和培训内容。加强对市场需求的调研和分析,为学习者提供更有针对性的培训服务。促进终身学习,推动非学历继续教育向终身学习方向发展,满足人民群众多样化、灵活性的学习需求。构建开放灵活的终身学习体系,为构建学习型社会提供有力支撑。

5.2 非学历教育的特色创新

5.2.1 完善教学模式“全方位”发展，为学校提升育人制度

(1) 完善教学模式

开放性办学：非学历继续教育应融入行业和企业，走现代学徒制的开放式的办学发展模式，摒弃过去传统封闭的模式，形成高效运行的体系。高等院校应面向社会，与行业组织、用人单位建立多种形式的合作模式，充分利用社会各方面的资源培养优秀人才。

线上线下融合：鼓励创新教学模式，开展基于互联网的信息化教学和线上线下混合教学。这不仅可以突破时间和空间的限制，还能提供更丰富多样的教学资源和学习方式。

个性化教学：基于学员的实际需求和学习特点，提供个性化的教学内容和方式。例如，通过订单式培训，满足学员特定的学习需求，提升培训的针对性和实效性。

(2) 提升育人制度

加强质量管理：建立非学历继续教育培训管理机制，以教学质量为核心，充分发挥学校的专业优势，加强品牌建设，不断加强教学质量。合理规划非学历继续教育培训项目，提升学员专业知识和技能水平。

完善激励机制：引进更为合理的激励机制，调动非学历继续教育内部动力。促使他们在充分调研市场需求的基础上开发更适合企业员工学习的专业技能课程，打造非学历继续教育培训的品牌。

5.2.2 加强培训教师“高水平”能力，为学员提升学习能力

(1) 加强教师能力

专业培训与发展：定期组织教师参加专业培训，包括教学方法、课程设计、行业动态等方面的培训，以提升教师的专业素养和教学技能。

鼓励教师参与学术研究和行业实践，通过理论与实践的结合，增强教师的实践能力和创新能力。

教学评估与反馈：建立完善的教学评估体系，定期对教师的教学质量进行多元化评估，提供具体的反馈和改进措施。

鼓励教师之间进行教学交流和互评，促进教学方法和

经验的共享。

(2) 提升学员学习能力

个性化学习支持：根据学员的学习需求和兴趣爱好，提供更为具象化的学习计划和资源，帮助学员更好地理解和掌握学习内容。

建立学习辅导机制，为学员提供学习方法和策略的指导，提高学员的学习效率。

自主学习能力培养：鼓励学员参与自主学习活动，如在线学习、小组讨论、实践项目等，培养学员的自主学习能力和独立思考解决问题的能力。

提供学习资源和工具，如学习指南、在线课程、学习社区等，支持学员的自主学习。

学习评估与反馈：建立学习评估体系，对学员的学习成果进行评估，提供具体的反馈和建议，帮助学员了解自己的学习进度和存在的问题。鼓励学员进行自我评估和反思，培养学员的自我监控和调节能力。

完善非学历继续教育的教学模式和提升育人制度需要从多个方面入手。这些措施的实施将有助于提升非学历继续教育的质量和效果，更好地满足学员的学习需求和职业发展要求。加强非学历继续教育中的教师能力和提升学员学习能力需要综合考虑教师培训、教学评估、激励机制以及个性化学习支持等多个方面。这些策略的实施将有助于提升非学历继续教育的整体质量和效果，更好地满足学员的学习需求和职业发展要求。这些模式各具特色，可根据学校、企业和学生的实际需求进行选择和调整。双元办学校企合作旨在深化产教融合，提升人才培养质量，为企业和社会输送更多高素质的技术技能人才。

参考文献

- [1] 毛卫东, 李蕾.北京: 中国成人教育.2010.
- [2] 周勇, 中国高校非学历教育事业评价.: [M]中国社会科学出版社.2023.
- [3] 王欣.民办非学历教育机构评估研究.北京: 高等教育出版社.2014.5.
- [4] 金长义.高职院校校企合作多元化合作机制的研究.北京.化学工业出版社.2008.9.
- [5] 申晓伟.校企合作、共筑未来: 高职院校校企合作育人理念与实践研究.北京.中国广播影视出版社.2014.7.