

Research on teaching reform in higher vocational colleges under the background of competition and financing— Take the course of “Cross-border E-commerce Practice” as an example

Lingli Zhou

Shanghai Bond Vocational and Technical College, Shanghai, 201900, China

Abstract

With the rapid development of global economic integration and digital wave, cross-border e-commerce has become an important force to promote international trade. However, the traditional higher vocational education model has many deficiencies in cultivating cross-border e-commerce talents, which is difficult to meet the diversified needs of the current industry for talents. Therefore, Shanghai bond vocational and technical college actively explore “class post card and” financing under the background of teaching reform, in “cross-border electricity practice” course, for example, through class post financing, certificate, class financing and class financing the practice of four dimensions, aims to improve the students’ professional quality, practice ability and innovative entrepreneurial ability. This paper analyzes the background, significance, implementation strategy and effectiveness of this teaching reform, and provides useful reference for the teaching reform of cross-border e-commerce in higher vocational colleges.

Keywords

courses and certification; vocational colleges; teaching reform; cross-border e-commerce practice

课岗证赛创融通背景下高职院校教学改革研究——以“跨境电商实务”课程为例

周玲俐

上海邦德职业技术学院，中国·上海 201900

摘 要

随着全球经济一体化和数字化浪潮的迅猛发展，跨境电子商务已成为推动国际贸易的重要力量。然而，传统的高职教育模式在培养跨境电商人才方面存在诸多不足，难以满足当前行业对人才的多元化需求。因此，上海邦德职业技术学院积极探索“课岗证赛创”融通背景下的教学改革，以“跨境电商实务”课程为例，通过课岗融通、课证融通、课赛融通和课创融通四个维度的实践，旨在提升学生的职业素养、实践能力和创新创业能力。本文深入分析了这一教学改革的背景、意义、实施策略及成效，为高职院校跨境电商实务课程的教学改革提供了有益的参考和借鉴。

关键词

课岗证赛创；高职院校；教学改革；跨境电商实务

1 引言

跨境电子商务作为新兴业态，依据海关总署最新数据揭示，2024 年我国跨境电商进出口总额高达 2.63 万亿元，同比增长 10.8%，这一亮眼成绩标志着我国跨境电商行业正以前所未有的速度蓬勃发展，改变着全球贸易格局。随着行

业的快速发展，对高素质、技能型跨境电商人才的需求日益迫切。高职院校作为技能型人才培养的重要基地，承担着为跨境电商行业输送专业人才的重任。然而，传统的教育模式在课程设置、教学方法、评价体系等方面存在诸多不足，难以适应当前跨境电商行业对人才的多元化需求。因此，教学改革势在必行。

近年来，“课岗证赛创”融通教育理念在职业教育领域逐渐兴起，为高职院校的教学改革提供了新的思路。该理念强调以课程为核心，岗位需求为导向，职业资格证书为评价依据，技能竞赛为提升平台，创新创业为发展目标，旨在构建一个全方位、多层次、立体化的教学体系。在这一背景下，上海邦德职业技术学院积极探索“课岗证赛创”融通背

【项目来源】上海市教育委员会、上海市民办教育发展基金会、上海市教育发展基金会2024年度“民师计划”——基于“两建设四融入”的跨境电商实务教改研究资助。

【作者简介】周玲俐（1992-），女，硕士，中国上海人，从事跨境电商/跨境电子商务专业研究。

景下的教学改革,以“跨境电商实务”课程为例,通过四个维度的实践,旨在提升学生的职业素养、实践能力和创新创业能力,为行业培养更多高素质、技能型的跨境电商人才。

2 课岗融通: 课程内容与岗位需求紧密对接

2.1 背景与意义

随着跨境电商行业的快速发展,企业对人才的需求日益多样化、专业化。然而,传统的高职教育模式在课程设置上往往与实际工作岗位需求脱节,导致学生毕业后难以适应岗位要求。因此,实现课程内容与岗位需求的紧密对接成为教学改革的重要方向。

2.2 实施策略

2.2.1 深入调研企业需求

为了了解跨境电商企业对人才的需求,我们与上海跨境电商电子商务协会建立了紧密的合作关系,共同开展了深入的调研工作。通过走访企业、召开座谈会、问卷调查等方式,我们收集了大量关于跨境电商运营岗位的工作要求、技能需求等信息。

2.2.2 优化课程内容设置

在调研的基础上,我们对“跨境电商实务”课程的内容进行了优化设置。一方面,我们增加了跨境电商平台操作、市场分析、产品策划与推广等实践性强的教学内容;另一方面,我们注重培养学生的职业素养和团队协作能力,将职业道德、沟通技巧、团队合作等内容融入课程教学中^[1]。

2.2.3 采用项目式教学方法

为了提高学生的实践操作能力,我们采用了项目式教学方法。通过模拟跨境电商运营的真实场景,我们设计了多个具有挑战性的项目任务,让学生在完成项目的过程中掌握相关知识和技能。同时,我们还鼓励学生参与企业真实项目,将所学知识应用于实际工作中。

2.3 取得的成果

通过课岗融通的实践,我们取得了显著的成果。一方面,课程内容更加贴近实际工作岗位需求,提高了学生的职业素养和实际操作能力;另一方面,学生毕业后能够更快地适应岗位要求,受到企业的广泛好评。

3 课证融通: 职业资格证书与课程教学有机结合

3.1 背景与意义

职业资格证书是衡量学生职业技能水平的重要依据。然而,传统的高职教育模式在职业资格证书与课程教学之间缺乏有效的衔接,导致学生难以获得与所学专业相关的职业资格证书。因此,实现职业资格证书与课程教学的有机结合成为教学改革的重要方向^[2]。

3.2 实施策略

3.2.1 融入职业资格证书考核要点

在“跨境电商实务”课程设计中,我们融入了高级电子商务师考证要点。通过课程教学,学生不仅能够掌握跨境

电商实务的基本知识和技能,还能够了解并熟悉高级电子商务师的考核标准和要求。

3.2.2 组织学生参加考试

为了检验学生的学习成果和职业资格证书的获取情况,我们组织了学生参加高级电子商务师考试。通过系统的备考和辅导,学生顺利通过了考试并获得了相应的职业资格证书。

3.2.3 建立职业资格证书与课程教学的衔接机制

为了实现职业资格证书与课程教学的有效衔接,我们建立了相应的衔接机制。一方面,我们将职业资格证书的考核要点融入课程教学中;另一方面,我们也鼓励学生参加其他与跨境电商相关的职业资格证书考试,如互联网营销师、1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书等^[3]。

3.3 取得的成果

通过课证融通的实践,我们取得了显著的成果。一方面,学生的职业资格证书获取率大幅提高,我们在2024年6月组织了119名学生参加高级电子商务师考试,考证通过率达90%以上;另一方面,职业资格证书的获取增强了学生的就业竞争力,为学生未来的职业发展提供了有力支持,跨境电商221就业率达到100%。

4 课赛融通: 技能竞赛与课程教学相互促进

4.1 背景与意义

技能竞赛是衡量学生实践能力和团队协作能力的重要平台。然而,传统的高职教育模式在技能竞赛与课程教学之间缺乏有效的融合,导致学生难以在竞赛中充分展示所学知识和技能。因此,实现技能竞赛与课程教学的相互促进成为教学改革的重要方向。

4.2 实施策略

4.2.1 融入技能竞赛考核要点

在“跨境电商实务”课程设计中,我们融入了全国职业院校跨境电商技能大赛、上海高职院校学生技能大赛-跨境电商电子商务赛项等考核要点。通过课程教学,学生不仅能够掌握跨境电商实务的基本知识和技能,还能够了解并熟悉技能竞赛的考核标准和要求^[4]。

4.2.2 组织学生参加比赛

为了提高学生的实践能力和团队协作能力,我们积极组织学生参加各类技能竞赛。通过比赛前的系统培训和辅导,学生掌握了竞赛所需的各项技能和知识。在比赛中,学生充分展示了所学知识和技能,取得了优异的成绩。

4.2.3 建立技能竞赛与课程教学的互动机制

为了实现技能竞赛与课程教学的相互促进,我们建立了相应的互动机制。一方面,我们将技能竞赛的考核要点融入课程教学中;另一方面,我们鼓励学生参加与所学专业相关的其他技能竞赛活动,如“畅享杯”全国跨境电子商务技能大赛跨境电商基础运营赛项、第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛等。同时,我们还邀请优秀竞赛选手回

校分享经验,激励更多学生参与竞赛活动^[5]。

4.3 取得的成果

通过课赛融通的实践,我们取得了显著的成果。一方面,学生在各类技能竞赛中取得了优异的成绩,如在第七届全国职业院校跨境电商技能大赛中荣获一等奖和二等奖;另一方面,技能竞赛的参与提高了学生的实践能力和团队协作能力,为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

5 课创融通:创新创业教育融入课程教学

5.1 背景与意义

随着创新驱动发展战略的深入实施,创新创业教育已成为高职院校人才培养的重要组成部分。然而,传统的高职教育模式在创新创业教育与课程教学之间缺乏有效的融合,导致学生缺乏创新创业意识和能力。因此,实现创新创业教育融入课程教学成为教学改革的重要方向。

5.2 实施策略

5.2.1 融入创新创业教育内容

在“跨境电商实务”课程中,我们增加了创新创业教育内容。通过讲解跨境电商行业的创新创业案例、分析创新创业过程中的关键要素和风险因素等内容,激发学生的创新创业热情^[6]。

5.2.2 引导学生开展创新创业实践

为了提高学生的创新创业能力,我们引导学生积极开展电商创业实践。通过课堂讨论、案例分析、项目策划等方式,鼓励学生提出具有创新性和可行性的创业项目。同时,我们还为学生提供了创业指导、资金支持等全方位的服务和支持。

5.2.3 建立创新创业教育与课程教学的协同机制

为了实现创新创业教育与课程教学的有效融合,我们建立了相应的协同机制。一方面,我们将创新创业教育的理念和方法融入课程教学中;另一方面,我们鼓励学生参加各类创新创业活动和竞赛,如大学生创新创业大赛、跨境电商创新创业训练营等。同时,我们还加强了与地方政府、行业协会、企业等机构的合作与交流,共同推动高职院校的创新创业教育工作^[7]。

5.3 取得的成果

通过课创融通的实践,我们取得了显著的成果。一方面,学生的创新创业意识和能力得到了显著提高;另一方面,涌现出了一批优秀的创业典型和成功案例。如电商221班的廖帅同学凭借其在跨境电商领域的创新创业项目获得了学校的创业基金支持,并成功入驻学校的创业孵化园^[8];跨境电商221班的陆奕晨和李博文等同学也分别开展了跨境电商相关的创业项目,取得了良好的经济效益和社会效益。这些成功案例不仅为学生树立了榜样和激励作用,也进一步推动了学校的创新创业教育工作的发

6 结语

本文通过对上海邦德职业技术学院“跨境电商实务”

课程在“课岗证赛创”融通背景下的教学改革进行研究和分析,揭示了这一教学模式在提升学生职业素养、实践能力和创新创业能力方面的显著成效。研究结果显示,“课岗证赛创”融通教学模式能够使学生更好地适应行业需求、提高就业竞争力并激发创新创业热情。这些成果为高职院校跨境电商实务课程的教学改革提供了有益的参考和借鉴价值。

未来,我们将继续深化“课岗证赛创”融通教学模式的改革与实践工作。一方面,我们将不断优化课程内容设置和教学方法手段以适应跨境电商行业的快速发展和人才需求的不断变化;另一方面,我们将加强与企业、行业协会等机构的合作与交流共同推动高职院校跨境电商人才培养质量的提升。同时,我们也将积极探索其他新型教学模式和方法手段如在线教学、混合式教学等以进一步提高教学效果和学生的学习体验。通过这些努力,我们相信能够为高职院校跨境电商实务课程的教学改革和发展做出更大的贡献。

此外,在推进“课岗证赛创”融通教学模式的过程中,我们也遇到了一些挑战和问题。例如,如何更好地平衡理论教学与实践教学的关系、如何提高学生的自主学习能力和团队协作能力、如何建立完善的评价体系以全面评估学生的学习成果等。针对这些问题,我们将继续加强研究和实践探索,寻求更加有效的解决方案和策略。

总之,“课岗证赛创”融通背景下的教学改革是一个长期而复杂的过程需要不断地探索和实践。通过本文的研究和分析,我们希望能够为高职院校跨境电商实务课程的教学改革提供有益的参考和借鉴价值,并为培养更多高素质、技能型的跨境电商人才做出更大的贡献。同时,我们也期待更多的学者和教育工作者能够关注这一领域的研究和实践工作共同推动高职院校教育教学质量的提升和发展。

参考文献

- [1] 张战勇.基于“教、学、训、赛、创”一体化模式的跨境电商实务课程教学实践[J].现代商贸工业,2024,(24):59-63.
- [2] 张琰.《跨境电商实务》课程思政改革实践探析[J].经济师,2024,(10):205-206+209.
- [3] 王珏.基于“以赛促学”的高校跨境电商课程改革与实践——以《跨境电商理论与实务》为例[J].老字号品牌营销,2024,(18):230-232.
- [4] 王沐阳.基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究[J].国际公关,2024,(14):176-178.
- [5] 任静.“跨境电商实务”课程课堂思政实践研究[J].科学咨询(教育科研),2024,(02):184-187.
- [6] 欧阳卉.西部地方性高校跨境电商课程改革与实践——以《跨境电商理论与实务》为例[J].产业与科技论坛,2024,23(01):176-178.
- [7] 马文娟,吴爽爽.智慧教学背景下《跨境电商实务》课程思政教学改革与实践研究[C]//山西省中大教育研究院.第五届产业经济与企业发展研讨会论文集——人才培养篇.山东劳动职业技术学院;山东正中信息技术股份有限公司,2023:2.
- [8] 于雪莹.混合式教学在中职学校《跨境电商实务》课程中双语教学的应用研究[D].长春师范大学,2023.