

# Strategies for applying role-playing models in urology teaching

Tao Zheng

The First Affiliated Hospital of Henan Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450052, China

## Abstract

with the continuous development of medical education, the traditional teaching mode gradually exposed some limitations, especially need a lot of practice and clinical thinking disciplines, such as urology (urology), etc., there are many in teaching mode as an innovative teaching mode, role play (Roll-Playing, RP) mode can provide students with realistic clinical situation, promote students to improve clinical thinking, communication ability and team cooperation ability. Through the analysis of the application of role-playing mode in urology teaching, the implementation strategies, teaching effects and challenges are deeply discussed. Research shows that role-play models can help students better understand the knowledge of urology, improve their clinical judgment, improve their ability to deal with practical problems, and also help students better understand urology knowledge.

## Keywords

role playing; urology; teaching mode; clinical thinking; teamwork

## 角色扮演模式在泌尿外科教学中的应用策略

郑涛

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450052

## 摘要

随着医学教育的不断发展,传统的教学模式逐渐暴露出一些局限性,尤其是需要大量实践操作和临床思考的学科,如泌尿外科(泌尿外科)等,在教学模式上存在着诸多作为一种创新的教学方式,角色扮演(Role-Playing, RP)模式可以为学生提供现实的临床情境,促进学生提高临床思维、沟通能力和团队协作能力。通过对泌尿外科教学中角色扮演模式应用的分析,对其实施策略、教学效果、面临的挑战等方面进行了深入的探讨。研究表明,角色扮演模式可以帮助学生更好地理解泌尿外科的知识,提高学生的临床判断能力,提高学生处理实际问题的能力,同时也有利于学生更好地理解泌尿外科知识。

## 关键词

角色扮演; 泌尿外科; 教学模式; 临床思维; 团队合作

## 1 引言

传统的教学模式随着医学教育的改革,对学生综合素质的要求逐渐不能适应现代医学教学的需要。特别是像泌尿外科这样的临床学科,它的治疗方案的制定,它的诊断过程,它的操作技术,对学生的理论知识和实际操作技能都有很强的要求。而传统教学多以教学和示范为主,虽然基本理论、基本技能都能传授,但在临床场景中往往缺少实战演练,使得学生的临床思维、动手能力得不到有效地锻炼。

近年来,作为一种创新的教学方式,角色扮演教学模式逐渐被引入到医学教育中,尤其是对学生临床思维和技能要求较高的学科,如泌尿外科(Performance)。通过模拟临床真实情况,锻炼学生的问题解决能力、团队协作能力和

沟通能力,无患者安全隐患。角色扮演可以在模拟的临床实践中,为学生强化理论知识的运用和实际操作能力,提供身临其境的学习环境。

本文旨在探讨角色扮演模式在泌尿外科教学中的应用策略,分析其对学生综合能力的促进作用,评估其实施效果,并提出改进建议,以期为泌尿外科教育的创新与发展提供实践依据。

## 2 角色扮演模式的概述

### 2.1 角色扮演模式的基本概念

角色扮演教学模式(Role-Playing, RP)源于心理学和社会学领域,最初用于帮助个体练习社会角色,在模拟的情境中进行互动。近年来,这种模式在教育领域得到了广泛地应用,特别是在医疗方面。角色扮演是在模拟真实情境的基础上,让学生扮演不同的角色(如医生、病人、护士等),在情景模拟中实践所学知识和技能的一种互动式教学

【作者简介】郑涛(1980-),男,中国河南商水人,博士,副主任医师,从事泌尿外科研究。

方法。角色扮演模式的核心在于通过情景模拟,促进学生解决问题、沟通能力和团队协作能力的提高,以增强学生的实际体验。在泌尿外科教学中,角色扮演模式可以模拟包括患者入院、疾病诊断、选择和实施治疗方案等各个环节在内的临床诊疗全过程,帮助学员将理论知识与实际操作相结合,促进临床能力的提高。

## 2.2 角色扮演模式的优势

作用扮演模式具有很多显著的优越性,在泌尿外科这类有较强的实践性和较高的技术要求的一门学科中,作用发挥得尤为突出。其优点主要有以下几点:

**增强学生的实践经验:**通过对临床实际情况的模拟,角色扮演使学生在分析、处理病例的过程中能够亲身参与,从而促进学生对泌尿外科知识的理解和运用能力的提升。

**促进学生临床思维的发展:**学生的病因、制定治疗方案是学生在角色扮演过程中需要分析的,需要根据病人症状、检查结果等资料来制定的,对学生临床思维及决策能力的提高有很大的促进作用。

**提高团队协作和沟通能力:**通常情况下,角色扮演教学采用的是小组合作的方式,学生在小组中扮演的是不同的角色,在团队合作中学习的是怎样与他人合作,怎样才能有效地交流,这样才能把问题解决在团队协作中。

**无风险的实践平台:**角色扮演提供了一个无风险的学习平台,学生可以在模

拟环境中试错、总结经验,避免了传统临床实践中的错误对患者造成的潜在风险。

## 2.3 角色扮演在医学教育中的应用

角色扮演在医学教育中在许多学科特别是内科、外科、急诊科等临床学科中已得到广泛地应用。学生通过角色扮演不仅可以练习所学的技能,而且可以培养人文学科的护理能力、沟通技能和应急处理能力,在模拟的临床环境中进行。作用扮演模式可帮助学生模拟病人就诊、医队协作及临床决策的制订过程,使学生综合能力得到提高。

# 3 角色扮演模式在泌尿外科教学中的应用策略

## 3.1 设计真实的临床情境

为了使泌尿外科教学中更好地应用角色扮演模式,老师需要对泌尿道相关的临床真实情境进行精心设计。通过模拟真实的临床案例来帮助学生锻炼临床技能,没有实际病人的时候进行思维的训练,是角色扮演的核心所在。所以每个角色发挥的案例都要紧密结合泌尿科的实际诊疗过程,把典型的泌尿外科的疾病及其诊断、治疗过程等内容囊括其中。这样的方式,使学生亲身体会到真实的临床决策过程,培养学生解决问题的能力,增强临床思维的灵活性。

教师在设计真实临床情境时,在泌尿外科的教学中,要保证病例的典型性、全面性。如在处理“前列腺癌”病例时,教师可安排学生对病人进行整个就诊过程的模拟,包括病史采集、体格检查、化验、影像学检查、诊断结果反馈、

治疗方案的选择、随访后的随访等各个环节,教师对患者进行全方位的检查,并对患者进行全面的检查。通过角色扮演,学生除了可以通过分析诊断检查结果,了解不同的治疗方法(如手术、放疗、药物治疗等),学习如何采集病史,怎样进行体检。另外,学生还需要模拟和病人及其家属的交流,学习怎样对疾病及其治疗方案进行有效地解释,使病人的依从性得到加强。

教师要设计一些疑难病例、急症病例的角色扮演,除了常见的如前列腺癌、膀胱癌等病例。如急性尿潴留,泌尿系结石,肾功能慢性衰竭。学生能够增强临床处理突发情况的能力和提升临床决策的及时性,通过角色扮演这些复杂或急性的案例。设计真实的临床情境,既能帮助学生获得宝贵的临床经验,又能使学生对泌尿外科疾病的复杂性、多变性有较好地认识,培养学生对泌尿外科疾病进行综合分析、判断、决策的能力。

## 3.2 多角色的互动与合作

有效实施角色扮演工作,离不开多角色互动配合的作用。在泌尿外科的治疗过程中,往往需要多名专业人员配合才能完成。在治疗过程中扮演重要角色的是泌尿外科医生,护士,影像学专家,病理专家,麻醉师等等。诊疗过程中各专业人员职责不同,相互配合决定治疗效果。

角色扮演中,老师要把包含多方面作用的情景设计出来,使学生在不同的角色中发挥作用,在互动和配合中相互配合。学生通过这样的方式,既了解各角色的职责及工作内容,又学会如何与其他专业人员沟通、合作,从而促进他们团队协作能力及跨学科的合作能力。如学生在处理泌尿外科复杂的病例时,可分别扮演医生、护士及其他相关工作人员,参与分析治疗方案的个案讨论。通过这种小组协作,学生可以整合多学科的知识 and 技能,通过团队的讨论共同制订治疗计划。

这样的多人物交互式的过程可以对学生跨学科的思想、综合问题的解决起到很好地促进作用。学生要觉悟泌尿外科不仅要从事某一学科的工作,而且要在医学各领域知识上做到相互配合、相互协作。因此,作用扮演可以帮助同学们认识到跨学科协作的重要意义,从而成为一名全面的人才,既要有专业的本领,又要能在与其他专业人士的有效交流与配合上做到游刃有余。

## 3.3 情景模拟与反馈机制

作用发挥,情景模拟及回传机制是必不可少的环节。老师要根据学生在人物形象上的表现,实时地加以观察、回传。学生可以通过情景模拟来体会一个临床决策所具有的考验性,学会在压抑状态下怎样迅速地做判断,怎样做出动作,这是临床上一个没有风险性的环境下。教师的及时反馈不但可以帮助学生发现问题,而且可以对自己所作出的决策过程加以反思,并能指导学生进行深层次的思考。

例如,如何一例复杂的泌尿外科患腺疾病的情境下学

生在泌尿外科角色的发挥中可能是如何诊断的。在此过程当中学生根据临床实践经验需要对病人症状及检查结果加以分析,并对患者提出的诊断方案提出可能的方法。教师则可以给予学生决策过程中的具体回馈,指出其中所存在的不足并提出改进性建议。这样就可以使学生在仿制的临床情形当中反复地加以实践并逐步提高自己的决策能力。

模拟情景对锻炼学生处理复杂环境的应变能力和压力能力也是有一定帮助的。泌尿外科医生在现实的临床工作中,经常需要在较多的压力环境下,比如急诊室、手术室等做出决策。人物扮演可以模拟这些高压力的情景,在面对突发事件的时候,可以帮助学生从容应对。比如,学生在模拟手术过程中,除了要考虑手术操作的精确性外,还要处理好很多方面,比如与队员的交流,设备操作的协调性等等。教师在复杂的环境下,通过情景模拟和实时反馈,能够帮助学生提高应急反应能力。

另外,学生之间的互评是反馈机制所不限于老师的点评,也是重要的部分。学生在人物扮演中可以互相评价对方的成绩,各抒己见,各执己见的意见与建议。学生通过这种双向反馈,从不同的角度看到自己的长处和不足,从而在临床上有针对性地提高自己的本领,在沟通能力上也有所提高。

### 3.4 持续改进与反思

实行角色扮演式不是课堂活动的单一形式,也不是课堂活动的连续优化和完善过程的单一形式。在授课过程中,针对学员的自身经历,教师要鼓励学员自己反省的,要根据学员的反馈,经常性地对人物扮演的经验进行回顾、归纳、提高等操作。通过人物扮演形式的不断优化,可以进一步促进教学效果的提高,从而提高交互质量,增加临床实际练习的机会。

角色扮演模式能否顺利推行,学生的反省过程是十分重要的。学生通过对每次人物发挥作用的反思和归纳其利弊得失,并在下次研究中加入运用。举个例子:在与病人交流的时候,学生也许会意识到缺少同理心,或者说没有在团体讨论中积极各抒己见的观点,学生之间或是在小组中讨论的时候,往往会有不同的见解。通过对学生的反思来完善这些不足之处,从而使其自身综合素质得到很好地提高。教师在指导学生进行反思的过程中,要从不同的角度来帮助学生多维度地思考问题,从不同的侧面帮助学生对临床问题进行认识和临床判断的提高。

在运用角色扮演模式时,教师不断地提高也是很重要的。教师对教学策略的调整和优化要根据学生的反馈及学习效果而定。教师能有效地提高角色扮演模式的教学效果,通

过不断调整教学内容,改善情境设计,增加实际操作的机会。同时教师在教学过程中还要重视团队合作,促进学生之间、学生与学生之间的互动合作,保证顺利实现角色扮演模式教学目标。

## 4 角色扮演模式在泌尿外科教学中的实施效果

### 4.1 临床思维能力的提高

学生的临床思维能力在模拟的临床环境中得到显著提高,通过角色扮演不断分析、推理、决策。研究显示,在解决临床问题时参与角色扮演的学生,其临床判断力、解决问题的能力都比较高,能够把理论知识与实际结合起来比较好。

### 4.2 实践技能的提升

泌尿外科的实践技能包括各种诊断技术和治疗操作,角色扮演能够帮助学生熟悉这些操作,并在模拟环境中进行练习。通过反复练习,学生的操作技能得到了提高,临床实践中的错误率显著降低。

### 4.3 团队合作能力的增强

角色扮演教学模式增强了学生的团队合作能力,特别是在泌尿外科这样需要多学科协作的领域。学生在小组讨论和角色扮演中学会了如何协调各方意见,如何在压力环境中保持冷静并做出正确的决策。

## 5 结语

作为泌尿外科教学中应用价值显著的创新教学方法,角色扮演模式具有十分重要的意义。角色的扮演可以有效提高学生的临床思维、实践技能和团队协作能力,通过模拟真实的临床情境,促进学生综合能力的发展,为学生提供一个无风险的学习平台。但在实施过程中还存在着诸如教师培训、资源投入等一些挑战。角色扮演模式的应用将会更加广泛,更加有效,通过不断优化教学设计、提高师生。

## 参考文献

- [1] 谢家儒.烧伤外科教学方法的探讨[J].现代医药卫生,2006,(15):2424-2425.
- [2] 赵善超,于立新,谭剑,等.外科学精品课程的建设思路和方法[J].西北医学教育,2007,(05):960-961.
- [3] 赵泽驹,罗旭.医学生基本技能和素质培养——谈泌尿外科实习[J].遵义医学院学报,2008,31(05):554-556.
- [4] 李卡,黄明君,潘锐萍.PBL教学模式在护理本科教学应用的优势与发展[C]//中华护理学会.全国护理教育研讨会暨第2次护理学院(校)长论坛论文集.四川大学华西医院胃肠外科中心;MCQ团队;四川大学华西护理学院;2010:5