

# Research on the Construction of “Pediatric Nursing” Online Course in for Nursing Majors in Higher Vocational Colleges

Weiwei Zhou

Huaibei Vocational and Technical College, Huaibei, Anhui, 235000, China

## Abstract

Children are the hope of the family and the future of the nation. People from all walks of life pay more and more attention to pediatric nursing, which requires the relevant talents to have excellent professional quality. The traditional teaching form of nursing major in higher vocational education can no longer meet the standard of personnel training, and there is an urgent need for reform. The rapid development of the Internet provides a favorable weapon for the reform of pediatric nursing curriculum in higher vocational nursing major. The following contents will make a series of discussions on the construction of pediatric nursing online courses for higher vocational nursing majors.

## Keywords

higher vocational nursing major; online course; pediatric nursing

## Fund Project

Quality Engineering Project of Colleges and Universities in Anhui Province in Anhui Province “Construction of High-level Higher Vocational Specialty—Nursing Specialty” (Project No.: 2018ylzy276).

---

## 高职护理专业“儿科护理”网络课程建设探究

周薇薇

淮北职业技术学院, 中国·安徽 淮北 235000

## 摘要

孩子是家庭的希望和民族的未来, 社会各界对儿科护理关注度和重视程度不断提高, 这就要求相关人才具有过硬的专业素质。传统的高职护理专业教学形式已经不能实现人才培养标准, 迫切需要进行变革, 互联网的高速发展为高职护理专业儿科护理课程改革提供了有利武器, 以下内容将针对高职护理专业儿科护理网络课程建设进行一系列论述。

## 关键词

高职护理专业; 网络课程; 儿科护理

## 基金项目

安徽省高等学校质量工程项目《高水平高职专业——护理专业建设》(项目编号: 2018ylzy276)。

---

## 1 引言

儿童疾病存在反复的情况, 所以儿科护理工作难度较大, 需要医护人员足够细心。针对儿科护理患者的特殊性, 国家教育部提高对高职护理专业人才培养的要求, 要求学生提高对自身的要求, 高职学校重视学生教育工作, 在不断探索中帮助学生掌握足够的专业技能, 从而为儿科护理事业服务, 如何加强学生的专业教学成为高职院校思考的一大问题。

## 2 高职护理专业“儿科护理”课程的主要课程内容

### 2.1 课程的立足点

高职护理专业主要培养学生形成专业的医护工作人员素养, 掌握必备的医护知识。其中“儿科护理”课程的教学内容主要是对于儿童相关疾病的判断、护理知识, 是高职护理专业的必修课程。老师首先应该明确课程教学内容, 针对教

学内容对学生进行专业教学,找准课程立足点<sup>[1]</sup>。同时,把握好课程立足点是建设网络课程的基础。

## 2. 2 课程的教学目标

为了保障教学成果,老师应该明确认定教学目标,以教学目标为基准对学生进行教育。高职护理专业“儿科护理”这一课程的主要教学目标是掌握一定的儿童护理知识,具备和儿童沟通交流的能力,能安慰儿童,将儿童当做普通病患、保持一切为了病人的态度。不论是传统教学方法还是网络课程,目的都是为了实现教学效果,所以都必须将教学目标纳入首要条件之中。

## 2. 3 课程的基本教学结构

高职护理专业要求学生专业知识熟练应用,是一个对专业技能高要求的专业,教学中采取的基本教学模式为“从理论到实践,再从实践到理论”,是个循环往复的过程。这一基本教学结构是根据高职护理专业的专业特性确定的,并经历过长久实践的检验,是护理专业的最佳教学结构<sup>[2]</sup>。将“儿科护理”课程投入网络课程教学应用中时,也应保持课堂基本教学结构不动摇,否则将影响学生学习效果。

## 3 高职护理专业“儿科护理”网络课程设置的具体应用

由于多媒体技术和互联网的高速发展,科技为教育事业做出了一系列贡献,现在有多种 app 为实现教学课程网络化服务,如:慕课、知到、雨课堂、超星学习通等等。这里将以超星学习通在高职护理专业“儿科护理”网络课程设置上的应用为例,进行相关论述。

### 3. 1 设置班级,方便管理

超星学习通这个软件有两个端口,一个是教师端,一个是学生端,老师可以直接在课堂上创立班级,学生通过老师的邀请码进入班级,设置教学科目为儿科护理。这样一来就完成了简单的班级设置,老师可以在平台上发布签到任务、选人任务、随机分组、抢答等等,通过超星学习通实现对学生管理,既省时又省力<sup>[3]</sup>。这个平台也可以布置作业和检测学生学习情况,通过学生在平台上的活跃程度可以判定学生的学习情况,以学生课堂表现作为参考标准,方便老师对学生评价。学生可以通过学生端口完成老师下达的签到任

务、抢答任务,将课程添加至“我的课程”方便日后使用。

### 3. 2 上传教学资料,实现学生在线学习

超星学习通作为一个平台,老师可以通过平台在班级内部上传学习资料,学习资料包括一些相关视频和 ppt,有时学生对于课堂的内容可能有所疑惑,但课堂时间有限无法解决学习问题。而超星学习通提供给老师和学生分享课件的机会,在课堂教学前上传视频资料,可以帮助学生展开预习工作,便于课堂系统化的学习,课后上传当堂课件可以帮助学生回顾课堂内容,对疑难问题进行探讨,便于学生在脑海里形成一个完整的知识网络图。思维导图也是资料的一种形式,通过整合知识点可以将“儿科护理”课程知识串联起来,加强知识与知识之间的关联性<sup>[4]</sup>。

### 3. 3 完善试题库,形成健全的检测体系

为了检测学生的课堂学习效果,可以通过超星学习通设置相关练习题,帮助学生检测知识掌握情况。在章节知识点中可以穿插简单的基础知识考察题,老师可以看到学生回答的准确率,对错误率较高的问题进行针对性讲解,这是课堂上检测的一种常用形式。课下可以通过上传试题,实现学生的自测,检测是知识巩固和拓展的重要形式,在学生中占据重要地位。“儿科护理”课程存在很多易混淆的知识点,应该时不时地进行测验,防止学生遗忘<sup>[5]</sup>。传统教学形式下,对于学生学习效果的检测未能形成一个健全的体系,而超星学习通可以帮助老师有效地解决这一问题,对学生每次检测效果进行记录,方便观察学生总体学习趋势。

### 3. 4 手机一键控制,提高学生听讲率

老师在进行课堂授课时,超星学习通可以借助手机直接在多媒体上投放课件,实现一个手机解决一切上课问题。传统的课堂教学课件需要借助 u 盘才能投放,超星学习通可以为老师省时省力,通过手机控制 ppt 播放快慢,老师可以减轻负担。另外,高职护理专业不限制学生课堂使用手机,使用手机免不了影响学生课堂学习情况,导致学生上课涣散或是被其它和学习无关的事影响、老师通过超星学习通这一平台,可以在上课期间实现对学生手机的锁定,避免手机影响学生学习现象出现,提高学生听课率。学生自身抵御诱惑的能力不强,需要老师以强硬的手段帮助学生,而超星学习通便是一个有效工具。

## 4 高职护理专业“儿科护理”网络课程设置的意义

### 4.1 创新教学方法和工具，实现学生个性化学习

“儿科护理”课程借助超星学习通平台进行设置，很大程度上提高了学生个性化学习能力。通过网络课程学习，平台可以将学生的学习情况生成学习报告，根据学习报告学生可以更有针对性的展开知识层面的学习，老师可以根据每个学生的学习情况进行针对性教学，从根本上实现学生的个性化发展。同时超星学习通等平台给学生提供了交流的机会，同学们可以通过学习和讨论在平台上结识朋友，共同进步，实现学习、社交两不误。

### 4.2 多种教学活动得以开展，实现课程教学动态化

教学是一个过程性行为，包括“备课、授课、课堂活动、课后检测”等多个教学活动过程。在传统的课堂上进行会浪费大量的时间和精力，完成度还不高。网络课程的设置可以将各项教学活动集于一身，在一个学习平台上完成多项教学活动，实现老师教学的动态化。另外，“儿科护理”这一学科实践性较强，对老师教学的动态性要求较高，借助网络课程可以更好地完成目标教学，帮助高职护理专业的学生掌握学习重点、提高学习效果。

### 4.3 拓展资料获取途径，实现资源获取便捷化

“儿科护理”是一门知识琐碎的学科，学习护理知识需要不断地查找相关资料，了解内容越多越好。对于高职护理专业的学生而言，获取资料的途径十分有限，只有图书馆、网络和课堂，老师在设置教学资料时，可以参考教师内部资源，结合教学内容，整理出较为完整的专业知识。超星学习通等平台的出现，使得老师可以在网络课程中上传学习资料，实现老师和学生之间的资源分享。网络课程的设置，使得老师和学生之间的资料流通更为便捷，成为学生查阅学习资料的

的有效途径之一。

### 4.4 方便老师教学管理，实现教学管理透明化

传统教学形式下的课程考核标准细则并不公开，老师可以自行对学生的进行学习情况进行判定和评分，很容易出现不公平的情况。网络课程可以针对学生每节课的课堂学习情况做出评估，包括资料阅读情况、检测题正确率情况、学习笔记整理情况、课堂抢答和签到等多个考核标准，学生每一分的收获都有明确的来源，实现真正的透明化评估，避免老师徇私舞弊情况的出现，可以有效激发学生的学习动力。

## 5 结语

综合分析以上论述内容，可以得出，网络课程的开设是帮助高职护理专业学生学习专业知识的一个有效途径，在教学方面实现互联网与线下的融合是教学必然走向。目前老师应该做的是寻找合适的教学模式，正确利用网络课程，充分发挥网络课程的作用，使得教学成果更为明显。在不断地创新和改进教学方法过程中，做好网络与线下的完美融合，辅助学生更好地学习专业知识与技能。

## 参考文献

- [1] 陈路. 高职护理专业“儿科护理”网络课程建设探究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33(2): 24-26.
- [2] 王晓慧. 泛雅网络教学平台下高职护理专业《生物化学》课程信息化教学模式的探索与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(50): 281-283.
- [3] 殷晓敏, 李灿辉. 基于网络平台的交互式学习模式对高职护生自主学习能力的研究[J]. 科教文汇, 2019(27): 145-146, 162.
- [4] 张伟. 基于云平台的高职护理专业计算机基础课程的数字资源建设与应用研究[J]. 数码世界, 2019(8): 156-157.
- [5] 胡必梅. 高职外科护理网络教学平台的构建及应用研究[J]. 中华护理教育, 2019, 16(4): 263-266.