

Talking about the Innovative Application of Information Technology in the Teaching of “Pharmacy” in Higher Vocational Colleges

Huizhi Zheng¹ Xianghua Li²

1. Hunan Food and Drug Vocational College, Changsha, Hunan, 410000, China

2. Hunan Medical Technical School, Changsha, Huanna, 410000, China

Abstract

In the theory of traditional Chinese medicine, “Pharmacy” is a very important content. The course of “Pharmacy” in higher vocational colleges is to prepare students for the application of the theory of traditional Chinese medicine in the future. In the information age, it is necessary to break the traditional teaching mode in classroom teaching, use information technology reasonably, and avoid being limited by time and space in teaching. Students do not need to be constrained by the classroom in their studies. Even if they are not in the classroom, they can learn by logging in to the online platform as long as they are online. The quality of the students’ learning is guaranteed and the teaching efficiency of teachers will be improved. This paper focuses on the innovative application of information technology in the teaching of “Pharmacy” in higher vocational colleges.

Keywords

information technology; higher vocational colleges; teaching of “Pharmacy”; innovative application

浅谈信息技术在高职《中药学》课程教学中的创新应用

郑慧芝¹ 黎向华²

1. 湖南食品药品职业学院, 中国·湖南长沙 410000

2. 湖南省医药技工学校, 中国·湖南长沙 410000

摘要

在中医学理论中,《中药学》是非常重要的内容。高等职业院校开设《中药学》课程,就是为学生将来的中医学理论应用做好准备。处于信息时代,就要在课堂教学中打破传统的教学模式,将信息技术合理运用,避免在教学中受到时间和空间的限制。学生在学习中不需要受到课堂的局限,即便是不在课堂,只要上网,登陆到网络平台上就可以学习,学生的学习质量有所保证,教师的教学效率也会有所提高。论文着重研究信息技术在高职《中药学》课程教学中的创新应用方面的问题。

关键词

信息技术; 高等职业院校; 《中药学》课程教学; 创新应用

1 引言

教师使用《中药学》课程教学有助于提高教学效率,而且中药学专业内容直观形象地呈现出来,学生可以运用感性思维对知识深入理解。如果采用传统的教学模式,会存在诸多的弊端,原本抽象的中药学知识更加让学生感到枯燥、呆板。通过在课堂教学中合理应用信息技术,使得整个的课堂氛围更加生动,符合高等职业院校学生活泼的个性,还能够将学生对中药学知识的学习兴趣激发起来,获得素质教育的效果。

2 《中药学》课程所具备的特点

《中药学》是中医学专业的专业基础课程,作为一门理论性很强的学科,在对高等职业院校的学生进行教学过程中,更要强调实践性,应用信息技术使得教学内容更加丰富。其实,中药并不仅仅是指临床应用的药物,其内容是非常丰富的。具体来说,主要有三个内容:一是关于中药学的图谱,主要描述药用植物的自然形态和中药的特性;二是图经,是对图谱的具体说明,并解释图谱中的一些具体内容;三是本草,主要介绍药物的作用和作用机理,重点介绍药物的临床应用情况以及有关的药理研究。这些内容在教材中理论性是很强

的,采用信息技术展开教学,更加符合学生的形象思维思考问题,使得理论知识更加直观,有利于学生的学习,教师的教学也能获得良好的效果^[1]。

3 信息技术在高职中药学课程教学中的创新策略

3.1 备课环节教师要将信息技术切入到《中药学》课程中

《中药学》课程的教师在对高等职业院校的学生进行中药学教育之前,应做好备课工作,参透《中药学》课程教学内容,发挥教材的指导作用,深入了解每个学生的个性特征,采取有针对性的措施加以解决。在中药学知识的备课过程中,教师要做好课堂调查,收集反馈信息,从学生的角度调整教学计划,同时应充分考虑课堂教学中可能遇到的问题。从目前的中医药教学研究情况来看,在课件的制作上还存在一些困难。一些专业教师对课件的使用并不是很熟练,但是这项工作需要教师自己完成,就会给教学增加负担,所以课件制作质量还存在一些问题^[2]。比如,有的老师简单地把有关的药名和图片放在黑板上展示出来,或者使用幻灯片播放,学生很难辨别。即便使用多媒体技术播放,屏幕也就发挥着工具的作用,变成了黑板的副本。甚至有些插图过于单调,不是很生动,很难将学生的兴趣激发起来。有的教学课件内容比较丰富,但是由于画面感非常强,学生在学习的时候,忽视了中药学教学内容,而是将注意力集中在信息技术的操作上,导致教学效果不好。有的教师所制作的教学课件画面非常复杂,并且使用了大量的动画和声音,导致学生分散注意力,对非教学信息领域更为注重,不利于知识的学习,对已教学中的重点知识和难点知识很难有效掌握。这样的媒体教学,并没有真正地发挥多媒体的作用,所以不能获得预期的教学效果。过多的信息也容易让学生感到视觉疲劳,甚至产生厌倦感,学生只是被动地听和看,即便是有实践操作,也是机械地按照教师的意思完成。此外,一些教师在多媒体教学的时候,就是坐在手术台前,没有与学生进行交流,没有互动的课程教学,必然无法让学生轻松,教学气氛沉闷,不能激发学生的学习兴趣。信息技术的优势不能充分发挥出来。对中药学知识缺乏兴趣的学生,《中药学》课程教育应该用来激发他们对中药学知识的兴趣^[3]。有些学生在实践操作中总

是重复教师的操作行为,但他们无法更深入地掌握细节内容。中药学教师应用多媒体技术对学生的指导。中药学教师应能预见各种问题,提出解决办法,使其在课堂上控制这些问题,使《中药学》课程教育发挥更好的作用。

3.2 中药学教师要树立中药学课程教育的观念

《中药学》课程教育在高等职业院校中药学知识教学中的应用,不仅有对学生的表扬,而且还要对学生进行必要的批评^[4]。重要的是让学生接受并充分理解中药学知识。教师可以开设讨论会,与其他的同课程教师针对提高学生学习能力方面的问题进行交流,不断提高自身的专业素质,树立《中药学》课程教育的理念,掌握更多的理论知识,有效地应用于教学中,引导学生掌握科学有效的中药学知识学习方法,还要结合中国传统中医文化。中药学教师应加强对《中药学》课程教育的认识,从中药学知识的角度对相关问题进行深入研究,特别要重视信息技术的应用,改变传统的教育观念,避免对学生学习产生负面影响^[5]。例如,教师想要改善学生的知识结构,他们应该定期参加《中药学》课程教育技术的培训,与同行一起探索《中药学》课程教育的应用,学习前沿理论知识,创新教学方法,提高教学质量。目前,采用信息技术教学已经成为现代教育技术应用中的重要研究内容。一些中医药院校也开始启动这种教学方案,获得了明显的效果。应用信息技术制作课件进行《中药学》教学,这已经成为重要的趋势。

3.3 采用《中药学》课程教育方法创新中药学知识教学形式

《中药学》课程教育作为一种系统的教育方法,在高等职业院校中药学知识教学中得到应用,使高等职业院校中药学知识教学系统化。为了取得良好的成绩,中药学教师需要探索科学的理论,提高教学技能。教师应不断创新教育形式,根据学生的需要调整教学方法,充分发挥中药学课程教育的作用。

采用信息技术进行《中药学》教学,使一些抽象的概念直观地呈现出来,使复杂的专业语言成为形象而容易记忆,使《中药学》的内容有趣、多样,而且让学生感觉到这门学科的实用性。《中药学》知识不再是教师用语言表述的方式传递给学生,也不单单用黑板写字或者绘画的方式强调,而

是通过“图像、文字、声音、图像”有机结合的立体多媒体教学模式，充分调动了学生的视听感官，使得抽象的知识变得直观。采用信息技术传递知识，有利于《中药学》教学内容的全面呈现，教学内容对学生更加有吸引力。这样才能提高学生的学习质量，教学效率有所提高，而且知识不局限于教材，而是不断拓宽教学内容，为学生创造良好的学习氛围，通过互动调动学生课堂知识讨论意识，激发学生对这门学科的学习兴趣。

《中药学》课程教育的具体应用是中药学教师运用鼓励的方法对学生心理暗示，用鼓励性语言引导学生，激发学生学习中药学知识的意识，让学生在轻松的氛围中学习中药学知识。随着学生主观能动性的增强，中药学知识教学取得了良好的效果。高等职业院校中药学知识与其他学科不同，教学内容理论性很强，教学中却要强调实际操作性，所以，教师在教学中要注重对学生进行技术操作性指导。在高等职业院校学生教育中，中药学教师要与学生建立良好的沟通，充分发挥《中药学》课程教育的作用，使高等职业院校生具有积极的中药学知识意识。

例如，在学生中药学知识教学中，有的学生对中药学知识缺乏积极意识，甚至感到无聊，教师可以使用智能手机将学生中药学知识课上的积极表现录下来，对学生播放，让被拍下来的学生充满自信，对表现消极的学生也可以起到促动作用的，像积极学习的学生效仿。采用这种方式也可以引导学生互动学习，浓厚的班级学习氛围形成，学生们的竞争意识增强。中药学教师在教学中应用信息技术，可以引导学生对中药学知识产生兴趣，激发他们对中药学知识的学习不仅具有积极意识，而且还能掌握良好的学习方法。有些学生对中药学知识持有心理排斥感，不愿意参加中药学知识活动，即便是参加活动，也缺乏主动性。中药学教师可以利用这种

方式对学生展开《中药学》课程教育，鼓励学生克服困难，让学生认识到中药学的价值所在以及学好这门学科对自己未来职业发展的重要性，让学生对参加中药学知识活动充满信心。中药学教师在教学中应使用鼓励性较强的语言，如“操作很好到位，但需要不断深入研究，追求完美”、“你有很好的领悟力，非常有牵制，真的出人意料”等。通过表扬的语言，学生有信心参加中药学知识活动，使学生全心全意投入中药学知识的学习和研究中，以提高学习质量。

4 结语

通过上面的研究可以明确，教师在教学中，要根据不同的《中药学》教学内容和学生的特点展开教学，采用的创新教学策略要合理。将传统教学改变，激发学生主动参与到多媒体教学活动中，变被动学习为主动学习，做到理论与实践相辅相成，相互促进，将中医药课程的特点突出，建立中医药课件质量评价标准，严格按照标准展开教学，使多媒体技术切实发挥作用，提高教学质量。

参考文献

- [1] 张迪. 高职院校中药学专业药物化学课程教学改革探索 [J]. 中医药现代远程教育, 2018, v.16; No.285(13):49-51.
- [2] 彭启伦, 吕昌模, 成祥友, et al. 高职院校药学专业群建设思路探讨——以毕节医学高等专科学校为例 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(21):16-18.
- [3] 李亚萍, 梁永枢, 欧阳蒲月. 以中药栽培基地为试点的创新创业人才培养模式的探索与实践 [J]. 职业技术, 2019, 18(03):39-42.
- [4] 李然, 任艳玲, 刘立萍, et al. 信息化环境下中药学课程教学新模式的探索与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2017(07):58-59.
- [5] 陶晨, 姜艳萍, 任竹君. 以应用为导向探讨高职高专中药专业分析化学教学改革 [J]. 黔南民族医学学报, 2018, v.31(01):71-72.