

On the Development Strategy of Kindergarten Preschool Education in the New period

Weihua Wang

Zhichunmiao Kindergarten of Lvliang City, Shanxi Province, Lvliang, Shanxi, 033000, China

Abstract

With the continuous progress and rapid development of society, people's living standards are also increasing, and people are paying more and more attention to the development of education. In this context, kindergarten preschool education is also slowly changing, and higher requirements are also placed on preschool teachers. In order to effectively promote the development of kindergarten education, China must pay more attention to kindergarten preschool education, establish a sound teacher force, and then improve the level of preschool education, and further promote the development of preschool education.

Keywords

new era; kindergarten; preschool education

浅谈新时期幼儿园学前教育的发展策略

王维华

山西省吕梁市直春苗幼儿园, 中国·山西 吕梁 033000

摘要

随着社会的不断进步与飞速发展,人们的生活水平也在日益提高,同时人们也越来越注重教育事业的发展。在此背景下,幼儿园学前教育也正在慢慢的转变,对于幼儿教师也提出了更高的要求。为了有效的促进幼儿园教育事业的发展,中国就必须更加注重幼儿园学前教育,建立完善的师资力量,进而提高幼儿学前教育的水平,进一步促进幼儿学前教育事业的发展。

关键词

新时期; 幼儿园; 学前教育

1 引言

幼儿学前教育是较为系统的一项工程,它能够在一定程度上促进幼儿的健康成长与发展,是幼儿教师开展幼儿教学活动的重要场所与途径。有效促进幼儿园发展的重要核心就是幼儿教师,其在幼儿园的教育活动中起到了至关重要的作用,决定着幼儿的学前教育水平与质量,幼儿教学活动效率的高低就取决于幼儿教师。因此,幼儿教师应当以自身为出发点,运用各种方法提升自我,进而促进幼儿园学前教育的发展。

2 幼儿教育中倾向“小学化”的体现

众所周知,处于幼儿园阶段的孩子是最佳的教育时期,为幼儿今后的成长与发展起到关键性的作用。就现阶段的幼儿园的教育情况来看,不仅能够帮助家长照看幼儿,还具备

培养幼儿养成良好学习习惯的功能,以此来激发幼儿的潜能^[1]。然而,由于受到传统幼儿教育观念的影响,部分幼儿园学前教育还存在着许多不足,出现了倾向“小学化”的现象,主要体现在以下几个方面:首先,过早灌输小学教学理念。在当代父母的心目中,“不能让孩子输在起跑线”成为了权衡幼儿成长与发展的准则,正是因为如此,幼儿教师把握住家长的这一特点,把教育变成了教学,应是开发幼儿智力变成了传授知识,让幼儿过早的接受小学的教学理念,这在一定程度上违背了幼儿教学的主旨,不利于幼儿的健康成长与发展。其次,忽略了幼儿的身心健康。在幼儿进行幼儿教学活动过程中,许多教师过于注重幼儿的学习成绩,把课堂安排的十分紧凑,课外活动却是少之又少,这已经丧失了幼儿园的基本功能。幼儿没有得到相应的心理教育以及智力开发等,产生对幼儿生活的消极心理,不利于幼儿的身心健康。再次,

灌输式的教学。在幼儿园教学活动过程中,幼儿教师通常都是要求幼儿把书本中的古诗词内容背下来,理解和掌握各种运算法则,读、写、认字等,忽略了培养幼儿的学习能力,导致幼儿失去了学习知识的技能。长此以往,幼儿会失去学习的兴趣和热情,从而产生厌学的心理。然后,评价机制较为单一。在许多的幼儿教学过程中,对于幼儿的评价只是停留在成绩好坏。然而处于成长阶段的幼儿最希望得到教师和家长的夸奖与鼓励,这种方式没有以幼儿的实际情况出发,忽略了幼儿的综合发展。最后,与小学的管理制度相融合^[2]。在进行幼儿课堂教学过程中,幼儿教师通常是要求幼儿坐姿端正,不能在课堂上随意的说话、走动,在幼儿教师的眼皮底下一言一行。这样的方式虽然能够在课堂上起到一定的作用,但是却违背了幼儿的成长发展规律,压抑了幼儿的活泼特性,对幼儿今后的成长与发展造成了一定的影响。

3 新时期幼儿园学前教育的发展策略

3.1 在教学过程中注重“三化”教育

所谓“三化”教育,指的是注重民主、环境以及个性的教育。就现阶段的发展国情来看,中国在幼儿学前教育事业中应当着重实施“三化”教育。首先,民主化教育^[3]。在开展幼儿学前教育活动中进行民主化教师的过程中,幼儿教师应当保留幼儿的发言权,在制定相应规章制度时适当尊重幼儿的意见,让幼儿加入到制定行列,这种方式不但能够加强幼儿遵守制度的自觉性,同时还可以提高幼儿的学习能力。此外,适当给表现较为良好的幼儿鼓励与嘉奖,以此增强幼儿的学习积极性。其次,环境化教育。幼儿教师在开展教学活动过程中要想有效的提高幼儿的学习能力与自我约束能力,就应当适当的减少对幼儿的严厉指责与批评。此外,可以在幼儿周围环境设置各种具有模范与教育性质的物品,如:在幼儿午睡区墙壁上贴上各种关于休息的海报,促使幼儿能够自主的休息;在厕所墙壁贴上一些标语,如:节约用水等;在图书室墙壁上贴上相应的图画,如:请勿大声喧哗等。最后,个性化教育^[4]。幼儿教师在开展教学活动的过程中,要想幼儿能够及时的理解和消化课堂上的知识内容,可以适当的采取个性化的教学方式,以此促进幼儿的个性发展。幼儿教师在教学活动中可以根据教学内容来设定相关的个性化教学方案,采取较为明确以及针对性的方式,从幼儿的实际情

况出发采取不同的个性化方式,如:针对外向活泼的幼儿,就可以选择多加督促的方式,针对较为内向的幼儿则选择鼓励嘉奖的方式。

3.2 在教学活动中适当注入游戏

在开展幼儿教学活动过程中,科学的活动对于幼儿的健康成长与发展是至关重要的,因此,幼儿教师在设计幼儿的活动课题时,应当明确游戏在科学活动中是必不可少的一项内容,在选择游戏时首要考虑游戏是否科学、合理以及锻炼幼儿的操作能力^[5]。幼儿正处于天真烂漫的成长时期,思维能力是家长与教师不可衡量与预料的。在开展游戏活动时,幼儿会充分的集中自身的注意力,对于身边的事物有着较强的观察力,在这个过程中,幼儿能自主的分辨对其有利或者有害的事物,因此,在教学过程中适当的开展科学的游戏能够在一定程度上培养幼儿对事物的观察能力。另外,在进行科学游戏的过程中,有一些游戏会根据不同的场景产生不同的变化,这些变化都可以让幼儿进行自我想象。因此,幼儿为了能够使游戏变得更加生动有趣进而充分的运用自身的想象力^[6]。幼儿教师在教学过程中要想最大限度的激发幼儿发散思维,就应该开展更多有意义的科学游戏活动,让幼儿在参与游戏活动的过程中,不断的激发自身的思维,发现问题、提出问题以及解决问题,培养幼儿从小养成爱思考的良好习惯。

3.3 重视科学教育活动过程中的设问

由于幼儿处于成长的初期阶段,对于未知的事物有着较为浓厚的兴趣,因此,当幼儿发现问题时,就会产生一种迫切知道答案的欲望,而这种现象正是幼儿自主探索的时期。作为一个合格的幼儿教师,应当时时刻刻的观察幼儿的一言一行,把课堂上的内容转变成问题,与幼儿的内心深处相融合,让幼儿自主的提出问题,再对幼儿进行适当的引导,让幼儿根据各种不同的方式找到正确的答案。随后教师适当的利用假设和确定的形式让幼儿能够学习到其它知识内容。因此,幼儿教师应当注重观察幼儿的内心想法,再适时的从幼儿的思维出发,提出具有假设意味的问题,让幼儿在寻求答案的过程中学习到更多的知识内容^[7]。例如:当幼儿尚未明确磁铁这一物品是否存在的条件下,对幼儿进行适当的引导:“同学们,为什么桌子上的小汽车会自己动呢?”引发幼儿的思考以及探索,最后再给幼儿讲解相关的知识内容。又如:

冬天到来的时候,记下热水的温度变化,直到热水结成冰块。随后幼儿看到该变化就会产生相应的困惑,以此激发幼儿对实际生活中的求知欲望。

3. 4 在教学过程中培养幼儿的审美感知能力

在进行幼儿教学活动过程中,最基础的课堂教学内容之一就是培养幼儿形成审美感知的能力,它是审美感知架构中最重要也是最关键的组成部分。首先,让幼儿接触和欣赏艺术的美。在开展幼儿教学的过程中,美术是必不可少的一门课程,它对幼儿的艺术教育起着不可忽视的作用^[8]。为了能够有效的提升幼儿的审美水平以及欣赏艺术的兴趣,幼儿教师可以在安排课程的时候多设置一些关于创造的美术课堂,让幼儿们在绘画的过程中加强对万物生长规律的认知。除美术以外,音乐课程也是培养幼儿艺术审美认知的一个有效途径,在唱跳过程中增强幼儿对艺术美的认知,进而培养幼儿养成活泼热情的特性。其次,让幼儿参与以及品味游戏过程中的美^[9]。为了有效的使幼儿从各个渠道获得美的体会,游戏活动也是一个有效的形式。因此,幼儿教师可以有效的采取参与有奖的方式引导幼儿更加主动积极的参与到游戏活动中来,让幼儿更好的与游戏活动氛围所融合,进而提高幼儿的审美认知能力。最后,让幼儿亲身感受到大自然的美。幼儿教师在开展教学活动的过程中,要想增强幼儿的情感认知,就应当设置一些户外活动课程,让幼儿更好的接触到自然界的事物,亲身体会到来自大自然的馈赠美,来培养幼儿对大自然事物的情感体会,让幼儿形成对大自然事物的观察与汲取的能力。此外,幼儿教师还可以在课堂教学过程中给幼儿播放一些关于大自然事物的动画影片,以这种方式来加强幼儿抒发自身情感的能力,进一步提高幼儿的审美认知能力。

4 结语

总而言之,为了能够顺应当今时代的发展要求,幼儿教师应当从自身出发,适时的转变幼儿教学的模式,让幼儿在学习过程中感受到成功的快乐,鼓励幼儿提出问题,以此激发幼儿对于未知事物的求知欲望以及好奇心,从而培养幼儿的学习探索能力,进一步引导幼儿养成对未知事物的疑问、观察、解决能力,充分挖掘幼儿的潜能,最大限度的让幼儿获得人生的美好开端,为今后的健康成长与发展奠定坚实的基础,成为一个对社会有帮助的人。

参考文献

- [1] 买和普热提·农民江.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(7):70-70.
- [2] 郭豪霞.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].都市家教(下半月),2017(5):215.
- [3] 李夏.新时期学前教育的重要性及其教育策略的分析[J].都市家教月刊,2016(6):140-140.
- [4] 刘晓玲,王玉兰.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].教育艺术,2017(5):69-69.
- [5] 赵倩.新时期幼儿学前教育的策略和方法探讨[J].新课程研究(上半月刊),2016(1):129-130.
- [6] 华岩.新时期幼儿学前教育存在的问题及策略[J].知识窗(教师版),2016(8):75-75.
- [7] 张燕英.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究[J].中国校外教育,2018,No.643(23):161+166.
- [8] 赵梦莹.社区学前教育与幼儿园教育融合发展的策略探究[J].时代农机,2017,44(4):202-202.
- [9] 宋玉玲.浅谈学前教育发展存在的问题与改进策略[J].学周刊,2016,19(19):232-233.