

Analysis of Mathematics Classroom Teaching Strategy in Rural Junior High School under Core Literacy

Yongjun Kang

Shangguan Junior High School, Huating City, Huating, Gansu, 744106, China

Abstract

Under the background of core literacy, in order to cultivate junior high school students' logical thinking, teachers should pay more attention to students' learning experience and improve the efficiency of classroom teaching in an all-round way. This paper expounds the basic contents of mathematics core literacy in junior high school, and puts forward the specific strategies of mathematics classroom teaching in rural junior high school under the background of core literacy. It is necessary to change the traditional teaching methods and integrate core literacy education in order to improve students' academic performance.

Keywords

core literacy; rural junior high school; mathematics classroom; teaching strategy

解析核心素养下农村初中数学课堂教学策略

康永军

华亭市上关初中, 中国·甘肃 华亭 744106

摘要

在核心素养背景下, 为了培养初中生的逻辑思维, 教师应该更加关注学生的学习体验, 全面提高课堂教学效率。文章阐述了初中数学核心素养的基础内容, 提出了核心素养背景下农村初中数学课堂教学的具体策略, 必须要转变传统的教学方式, 融入核心素养教育, 才能够提高学生的学习成绩。

关键词

核心素养; 农村初中; 数学课堂; 教学策略

1 引言

现阶段在新课改背景下, 教师应该关注学生的全面发展, 在数学课堂上渗透必要的核心素养教学, 从而帮助广大教师采用多种教学方式更好地引导学生自主学习和成长, 让更多的学生主动参与到课堂中, 全面提高学习效率, 保证课堂教学目标顺利实现。在初中数学课堂中, 应该以学生的核心素养为主, 全面培养学生的数学知识理解能力以及数学问题的解决能力, 采取多元化的策略, 提高数学课堂的有效性。培养初中生的数学核心素养都是以数学知识为前提的, 让更多的学生具备学习数学知识的综合能力, 在实际教学中教师可以引导学生逐渐的接受各个知识点, 逐步形成热爱数学并能熟练运用数学的能力。并根据学生的实际情况, 积极灵活的调整教学方式和策略, 在最大范围内提高学生的学习能力。因此, 现阶段在核心素养背景下, 需要对初中数学课堂教学改革进行探究, 具有至关重要

的现实意义, 才能更好地促进初中学生地成长。

2 初中数学核心素养的基础内容

在现代教育发展过程中, 离不开核心素养, 核心素养主要关注学生的自我发展、合作探究、实践创新等各个能力。初中数学核心素养的内容较为广泛, 主要包括抽象逻辑思维推理、数学建模、运算能力、直观想象等一系列的内容。在教学时, 教师要以人为性和实践性为主, 在课堂教学的各个环节, 加大学生核心素养的培养力度, 全面的把握数学教学基本特征。让更多的学生具备正确的价值观和态度观, 引导学生用数学知识解决生活中的难题^[1]。

3 核心素养下农村初中数学课堂教学的策略

3.1 巧妙设计教学问题

通常情况下, 在数学教学中一个重要的任务是培养学生

的逻辑思维能力。为了全面提高学生的综合素养,应该改变传统的教学方式,巧妙的设计教学问题,积极的拓展学生的数学思维,改变传统满堂灌的教学方式,突破单一和枯燥的限制,全面提高教学质量。在学生逻辑思维能力培养过程中,应该参照核心素养理念的相关内容对传统教学方式创新,可以巧妙的创设联系实际生活的数学问题,激发学生的学习热情,以此来促进学生热爱数学课堂,使学生的逻辑思维能力得到扩展。与此同时,在进行数学问题讲解过程中,也应该引导学生积极思考,可以使用归纳、演绎等不同的教学方式。教师可以给学生设定一定的题目,让学生推理相关的数学知识。一方面,不仅使学生的数学学习兴趣得到提升,另一方面,还能激发学生的主动性,让更多的学生参与到课堂中,使得课堂上学生的参与力度大大提升。例如:在二次函数相关的内容教学时,教师可以采取以下方式创设问题,可以将长度为1厘米的线段划分为圆形或者是矩形哪种面积更大,然后在教师的引导之下得到答案,让学生对数学问题进行思考,起到积极的促进作用^[1]。

3. 2 积极创设教学情境

在数学课堂上创设必要的教学情景,能培养学生具备抽象能力和直观想象能力、空间思维能力。在数学教学中使用情景教学的方式,能够帮助教师结合具体的教学内容创设相应的人物、事件、时空等因素,将更多的学生引进生动形象的数学环境中,在最大范围内激发学生的情感共鸣,让学生更好的学习数学知识。尤其是在新媒体不断发展的今天,在互联网信息背景下,应该充分地发挥网络学习资源的优势,在现代教育中创设情景,可以根据相关的教学内容,使用多媒体的教学方式,让学生对知识内容更加的深刻,也能让学生联系自己的真实生活场景,使得数学学习更加的直观,激发学生的学习兴趣。例如:图形教学中,教师可以让学生熟悉和图形相关的建筑物。通过多媒体课件展示建筑物的图片、视频。学生对建筑物的对称性进行了解,可以引导学生使用归纳的方式,充分发挥自身想象力,让学生对图形知识更加的深刻使自身的抽象和直观能力都能实现同步发展^[1]。

3. 3 合理设计教学任务

在核心素养背景下,应该巧妙的设置数学教学任务,帮助更多的学生养成逻辑推理能力以及数学建模能力,学生在

获取数学知识的同时,也锻炼了敏锐的观察力。只有观察和思考,才能让学生对数学知识的整体脉络进行把握,掌握各知识点之间的联系,充分理解数学知识的各个内容。思维是数学学习的主要内容,在初中教学中,必须要以数学思维作为主要的教学方向,改变传统枯燥单一的模式。在实际教学中,教师不仅要培养学生具备较高的数学学科素养,而且还应该培养学生具备数学思维能力,这也是初中数学教学到主要任务之一,才能使得初中数学课堂更具鲜活的生命力,使得数学知识变得生动形象,更好的凸显数学的核心素养。尤其是在相关基础定理讲解过程,教师可以布置任务,采用小组划分的方式,锻炼学生的思考和想象能力。在学生问题探究之际,教师可以引导学生了解相关的定理内容,只有经过真实的体验,学生才更愿意接受数学知识。在具体教学中,教师也可以引导学生进行课外实践。使用相关的教学资料,凸显学生的主体位置,积极的推进数学教学。通常情况下,在初中数学教学时,教师必须要培养学生的核心素养,才能更好的体现注重数学的学科价值,满足新课改的素质教育需求,突破传统教育的束缚,实现学生的全面发展。

3. 4 完善教学评价内容

在初中数学知识讲解过程中,还需要做出科学的教学评价,可以使用客户作业和考试相结合的方式。一方面,让学生在课后习题练习过程中对所学的知识内容进行回忆。巩固数学基础知识,让学生对数学内容有着更加深刻的了解。与此同时,还能根据测试结果了解自身存在的问题,查漏补缺。另一方面,教学评价能使学生的知识结构得到不断的完善。使用教学评价的方式,让更多的学生和教师了解实际的教学效果,帮助教师认清学生在哪个知识点理解不够准确,进行不断的反思和总结,采用科学教学评价的方式实现师生双方的及时交流,在知识与技能评价过程中,提高数学教学质量。对相关的数学问题进行延伸,更好地和生活知识融会贯通^[1]。

除此之外,在初中数学教学过程中,需要在课堂知识讲解过程中融入必要的核心素养,教师要重点改善初中数学学习环境,在教学中积极的渗透核心素养相关的内容,建设生活化的场景,激发学生的学习兴趣,让更多的学生参与到数学学习活动中。在解题和思考过程中,掌握数学基础理论,更好的解决生活问题。教师在日常讲解过程中也可以给学生介绍数学知识发展的背景,让他们感受到独特的数学魅力。

以激发学生的兴趣为主,广大教师在课堂上必须要提供一些较为开放的题目,活跃学生的思维,让更多的学生站在不同的角度,对数学问题进行解答,帮助学生掌握扎实的数学概念公式和定律,全面提高学生的数学学习能力。这样才能对学生的逻辑思维进行全面培养,使得数学知识得到进一步的巩固和提升。在数学知识讲解中,教师应该重点关注学生的逻辑思维能力的培养,让更多的学生具有自主探究的意识,也可以在数学课堂上给学生提供特定的题目,锻炼学生的数学思维,让学生在脑海中构建数学模型^[5]。

3. 5 提高学生的应用能力

为了提高学生的数学知识应用能力,在日常教学生要考虑理论到教学实际,在完成教学任务以后,应该结合相关的习题巩固学生的理解,强化学生的知识运用。在初中数学课堂教学中,要以培养学生的数学知识技能为主,在训练中掌握解题思路,在实际教学中应该采取科学的方式引导学生的数学学习,教师必须要确保学生能全面的了解数学知识的基础内容。在课堂上应该加强学生数学能力的培养,积极的开展课外教学活动,让更多的学生掌握数学学习思路和方式,培养学生的逻辑思维,全面提高数学学科素养。

在数学教学过程中可以使用多种教学方式,在数学课堂上要以学生的主观能动性为主,充分发挥教师的引导作用,在理解和接受知识上要考虑到不同数学水平学生之间的差异,使用差异化教学,可以在小班教学中要注重学生的实际认知能力,针对每个学生提供不同的指导,因人而异。在解决数学问题的同时,还应该将合作探究模式引入到数学教学中,可以将学生划分为不同的小组,加强组员和学生之间的互动和联系,完成教师布置的任务,学习中更能对未来的知识进行探索,加深知识体验^[6]。

4 结语

综上所述,在核心素养背景下,打造高效的数学教学课堂,必须要采取多元化的教学方式,全面提高学生的数学应用能力,完善基础的教学内容评价,合理地设计教学任务,积极地创设良好的教学氛围,巧妙的设计问题,让更多的学生参与到课堂中。初中教师必须要关注每个学生的学习和发展特点,以核心素养为指导,更好的开展实际教学活动,才能为每个学生提供有针对性的指导和帮助。在数学知识掌握过程中,要以学生的综合能力培养为主,教师要重点关注学生的全面发展能力,对学生的逻辑思维、想象力进行培养,真正的体现、充分发挥核心素养的作用,对学生数学学习奠定基础,才能更好地促进教学目标的顺利实施。为了更好的掌握数学知识,教师应该考虑到每个学生的特征,积极的转变教学方式,及时地融入核心素养相关内容,在提高学生成绩的同时,全面提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 高晓庆. 探讨初中数学课堂中学生核心素养的培养策略 [J]. 读写, 2019,16(36):154.
- [2] 谭万艳. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学研究 [J]. 魅力中国, 2019,(41):231.
- [3] 娜仁格日乐, 史宁中. 数学学科核心素养与初中数学内容之间的关系 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2019,(6):118-124.
- [4] 黄叶红. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探究 [J]. 中学生数理化 (教与学), 2019,(9):80-81.
- [5] 范万朝. 核心素养视角下初中数学教学中学生运算能力的培养 [J]. 学周刊, 2019,(29):125.
- [6] 吴庆合. 基于核心素养下的初中数学课堂教学改革探究 [J]. 才智, 2019,(28):122.