

Analysis on the Design and Application of Autonomous Practice Links in Computer Application Basic Classes in Secondary Vocational Schools

Haifeng Lu

Jiaying Technician College, Jiaying, Zhejiang, 314000, China

Abstract

With the rapid development of science and technology in China, each employing enterprise has put forward higher requirements for students' computer operation level. Strengthening the basic teaching of computer application is an important means to improve the computer operation level of secondary vocational school students. In order to meet the requirements of the continuous development of the times, the basic course of computer application also needs to be reformed accordingly. Under the background of the new era, computer basic teachers in secondary vocational schools need to apply new teaching methods and carry out independent practical teaching of computer basic courses according to the development characteristics of students in secondary vocational schools, and implement independent practical teaching of computer basic courses to further promote the continuous improvement of students' computer comprehensive level in secondary vocational schools.

Keywords

secondary vocation school; computer application foundation; autonomous practice; application

浅析中职计算机应用基础课堂自主实践环节的设计和应用

陆海峰

嘉兴技师学院, 中国·浙江 嘉兴 314000

摘要

随着中国科学技术发展越来越快,各用人企业对学生的计算机操作水平提出了更高的要求。加强计算机应用基础教学是提高中职学校学生计算机操作水平的重要手段。为了适应当前不断发展的时代要求,计算机应用基础课程也需要进行相应的变革。在新时代背景下,中职计算机基础的教师需要应用新的教学方法,针对中职院校学生发展特征,对计算机基础课程实行自主实践教学,进一步促进中职学校学生计算机综合水平不断提升。

关键词

中职; 计算机应用基础; 自主实践; 应用

1 引言

随着中国新课程改革不断深入,中职计算机应用基础课程的核心内容是掌握常用办公软件的基础操作,学生学习的主要手段为上机实践操作。在实际操作课堂中,教师讲授知识点的时间比较少,许多时间往往花费在学生自主操作方面。所以,自主实践环节设计对课堂教学的效果产生了比较大的影响。因此,本文介绍了创造情境,引入主题,任务驱动,自主探讨,合作交流,强化知识等方面来强化中职计算机应用基础课堂自主实践环节应用,另外还需要注重自主实践环节设计后的效果以及注意问题,力求促进中职院校学生持续健康的发展。

2 自主实践提升教学效果

自主实践环节对传统教学模式进行了较大改变,更好地体现了学生在课堂中的主体地位。学生自主实践让整个课堂模式出现了比较大的变化。在传统课堂中,多数时间都是教师在进行讲解,然而自主实践环节中,学生实践所需要的时间远远超过教师讲解时间,进而让学生更多地接触计算机,提升了学生计算机操作能力。在自主实践环节中,教师从课堂控制变为课堂引导,学生通过自主分析,提出、分析和解决问题,进而更好地掌握课堂重点及难点,提升自身能力,得到更大的满足感及成就感。中职院校需要注重培养学生的实际操作能力和在生活中解决实际问题的水平。但是,中职

院校学生的基础存在比较大的差异问题,影响了学生自主实践过程中的学习积极性^[1]。

3 自主实践环节设计的基本原则及要素

3.1 自主实践环节设计的基本原则

在“做中学、学中教”教育特色的基础上,教师应在基础课堂内大力提倡精讲多练。精讲是指学生能够自己看懂理解的内容,教师需要少讲,甚至不讲。这主要是为了教会学生学习方法,积极地引导学生开展自学。多练指的是学生尽量更多地参与到实践操作,进而掌握课程有关的基本技能技巧,同时还能提升学生的实际操作水平。所以,在自主实践环节设计过程当中应严格按照下面几个基本原则来实施。

3.1.1 预设和生成相互统一

在自主实践环节设计当中,教师需要注重学生在操作时对知识的应用及体验,同时利用实践操作来提升自身的能力和经历。教师在教学设计过程中需要充分体现“做中学、做中教”的职业教育特征,让学生可以在操作实践过程中发现新问题,利用问题来引导学生更好地进行探索,培养学生的创新水平以及自主学习能力。

3.1.2 师生共同进行参与

学生在自主实践过程中,教师需要积极地参与到学生实践活动中。教师除了需要给学生一定的指导之外,还需要关注学生操作过程中的意外状况,并且及时统计解决这些意外。除此之外,教师需要关注全体学生,对存在创新思路的作品应及时点评和分享,达到学生共同进步的作用。

3.1.3 充分表现阶梯性

为了可以让所有的学生能够摘到“头顶的苹果”,自主实践环节设计需要存在一些阶梯性。这需要坚持从低到高,从易到难的基本原则,将实践过程设计成层次清晰,排列有梯度的任务。这样,不同层次的学生会按照自身水平来选取对应的任务,充分表现出分层教学的特征。不同专业不同班级的学生能力上往往存在较为明显的差异,什么知识点能够让学生通过自学就可以获取,什么操作是教学的重点难点,需要教师在课堂中进行积极的引导和点拨,通过全面考量,来制定有针对性的教学目标,并达到相应的教学效果。

3.2 自主实践环节设计的要素

3.2.1 操作任务的设置

在自主实践环节设计过程中,需要紧紧围绕中职教育为

就业服务的主要目的。在设计操作任务的时候要尽可能地体现企业性和实用性。什么操作内容能够更好地激发学生的兴趣,什么操作环节能够设置小陷阱,看看学生实际处理问题的能力,对学有余力的学生还能够设置扩展任务^[2]。

3.2.2 多类教学辅助手段的应用

在当前信息化教学环境中,计算机课程是走在信息前沿的一个课程。教师可以在课堂中引入微课、网络学习等技术手段作为教学的辅助,有利于学生掌握和拓展操作技能。有针对性地把各类信息化手段与实践教学有机地结合起来,还可以让学生利用课余时间,进一步完善自主实践环节,促进其计算机基础操作能力的发展与进步。

3.2.3 多元评价体系的实施

在计算机操作课程中,仅仅通过任务是否完成作为最终的评价标准就显得比较单一。从学生个体入手,能力层次不同的学生适合的任务难度不尽相同,在自主实践教学过程中,教师需要提供适合不同学生层面的评价系统,客观地对待学生所付出的努力。通过学生自评、组内互评、随机盲评、教师点评等不同评价手段,获得比较综合的评价,提高学生对于自主实践任务的全面认识,以达到自主学习的目的。

4 中职计算机应用基础课堂自主实践环节应用

4.1 创造情境,引入主题

中职学生对计算机有着比较大的兴趣,但他们往往更喜欢利用计算机来打游戏。中职学生有着较强的探究欲望,但分析能力及总结水平较差。所以,在自主实践环节前,教师要为学生创造良好的学习环境和课堂气氛,让学生全身心投入到课堂学习中。比如,计算机应用基础课堂教师在会计班讲解 Excel 图表制作时,首先可以创设情境:我们不是在校学生,而是某证券公司的职员。接着教师作为公司领导,播放一段关于证券市场的小视频,让学生代入到对应的工作岗位中,明确自身的角色,完成领导布置的任务。这样,教师通过情境的创设能提升学生学习的积极性和主动性,促进学生对于 Excel 图表制作的自主学习兴趣,达到预期的教学效果。

4.2 任务驱动,自主探讨

当学生对 Excel 图表制作有了较深入的理解后,教师可以模仿证券公司的实际工作任务,对学生进行学习的任务的发布。通过任务自主实践操作来更好的提升学生的计算机基

础操作水平和自主探究能力。比如：教师可以给学生一些证券数据，按照指定图表的类型让学生完成图表制作。在此过程中，教师需要给出明确的任务目标，避免学生创建图表时出现盲目性和无目的性。当学生完成教师制定的任务目标后，教师就可以布置下一个任务，让学生通过相同数据来构建不同类型的图表。教师在布置任务时，需要从学生角度来明确任务目标，及时给学生引导和帮助，促进学生自主完成实践任务。利用任务驱动让学生开展自主实践研究，教师还需要注意应及时对学生操作进行评价和反馈，并对有共性的操作问题进行集中讲解，对学生在自主实践操作中有创新亮的部分进行表扬与分享。

4. 3 合作交流，强化知识

合作交流是非常重要的一个职业素养，教师要有目的性地在教学过程中营造学生间的合作与交流。教师可以给学生更多相互交流的空间，比如：在 Excel 图表制作时，有些学生不能很好地完成教师制定的任务目标。在这种情况下，教师可以将学生分成学习小组，通过小组合作方式来开展学习。学生可以就个人遇到的问题开展讨论，在小组间相互交流，通过合作解决问题。在合作交流过程中，被学生会潜移默化地吸收他人经验，取长补短，不断提升自己的操作水平和实践能力；提供帮助的学生会对问题进行认真思考和总结，强化知识点的理解和应用。

5 实行自主实践环节设计后的效果及应注意的问题

5. 1 实行自主实践环节设计后的效果

第一，突出了学生的主体地位。在自主实践环节设计过程中，对各阶段任务以及要求进行设计，体现了“做中学、学中教”的教学特色，将被动学习变成了主动学习。

第二，充分体现“拓展、实践、探索”的基本设计思路。利用小组合作，进一步推动了学生之间的交流与沟通；利用多种信息化手段，培养了学生更强的自主学习能力；利用情

境创设与任务驱动环节，提高了学生的实践操作能力和自主探究能力。

第三，教师提升了教学效率，学生增加了学习自信心。分层教学、自主多元评价能够有效地提升学生的学习积极性，从而进一步提升课堂的教学效率。学生选取适合自身能力的学习任务，能够很好地满足不同能力层次学生的学习需求，进而提升了各层次学生学习的积极性，增强了自信心。

5. 2 实行自主实践环节设计后的注意问题

(1) 教师在自主实践环节任务设计过程中需要对学生情况进行详细了解，注重任务设计的阶梯性，尽可能地调动全体学生的学习积极性和主动性。

(2) 充分发挥学生的团队力量，保证教学任务的顺利实施。

(3) 有效控制好课堂中的教学环节。经过教学实践显示：自主实践环节是否经过认真设计直接关系到学生课堂的参与率，从而影响教学效果。为了让学生真正掌握计算机基础操作，教师应特别注重自主实践环节的设计。

6 结束语

经过上述分析可以看出，在中职院校计算机应用基础课堂中，教师需要坚持学生的主体地位，充分发挥学生自主实践的作用，提升学生计算机操作水平，需要从创造情境、引入主题、任务驱动、自主探讨、交流合作、多元评价等方面来强化中职计算机应用基础课堂自主实践环节应用。另外，还需要注重自主实践环节设计后的效果以及注意问题，力求促进中职院校学生计算机操作能力的有效提升。

参考文献

- [1] 陈芳. 中职《计算机应用基础》课程翻转课堂教学设计与实践 [D]. 浙江工业大学, 2016.
- [2] 赵红娥. 浅谈中职计算机应用基础的课堂教学设计 [J]. 科教导刊: 电子版 (1): 93.