

Research on Teaching Reform of “Selected Readings of ‘Das Kapital’ ” in Colleges and Universities

Puyu Wang¹ Nan Jiang² Haosen Wang³

1. Business College, Xinyang Normal University, Xinyang, Henan, 464000, China

2. School of Marxism, Henan University, Kaifeng, Henan, 475000, China

3. Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430072, China

Abstract

“Das Kapital” is an immortal masterpiece by Marx. To study the value of Marx’s classic works, the most important thing is to master Marxist positions, viewpoints, and methods, master the basic principles of Marxism, improve the ability to analyze real economic problems, and enhance students’ ability to discern and analyze economic theories and resist rotten ideas. Based on classroom feedback and his own experience, this paper considers the teaching process of “Selected Readings of ‘Das Kapital’ ”, with the aim of improving the classroom quality and teaching effect of “Das Kapital”.

Keywords

“Das Kapital”; teaching method; teaching effect

高校《〈资本论〉选读》课程教学改革探究

王璞玉¹ 姜南² 王昊森³

1. 信阳师范学院商学院, 中国·河南 信阳 464000

2. 河南大学马克思主义学院, 中国·河南 开封 475000

3. 武汉大学, 中国·湖北 武汉 430072

摘要

《资本论》是马克思的一部不朽巨著。学习马克思经典著作的价值,最重要的是掌握马克思主义立场、观点和方法,掌握马克思主义基本原理,提高分析现实经济问题的能力,增强学生对经济理论的辨析能力和对腐朽思想的抵制能力。本文依据课堂反馈及自身经验总结,对《〈资本论〉选读》的教学过程进行了思考,旨在提升《资本论》的课堂质量和教学效果。

关键词

《资本论》; 教学方式; 教学效果

1 《〈资本论〉选读》课程的性质和教学目标

《资本论》是马克思的主要经济学著作,是经济类各专业的基础课程。这门课主要对市场经济的运行及资本主义经济相关理论进行阐释,其理论意义十分重大。当前中国重新提倡要对《资本论》进行学习,其现实意义也显而易见。

一般看来,中国的高中及以往阶段的教育会给学生更大的压力和紧迫感,进入大学以后无论思想还是行为都有放松的迹象,大学阶段对于每一个青年人来说都是树立理想信念的重要阶段,因此对于大学生的思想道德教育尤为重要。而《〈资本论〉选读》课程对于帮助社会主义青年树立正确的价值观、拥有高尚的信仰、掌握科学的方法、辩证的逻辑思维能力、

分析问题和解决问题的能力都有着至关重要的作用。通过学习《〈资本论〉选读》,要求学生掌握马克思主义立场、观点和方法,了解现代经济社会发展方向和理论研究前沿动态。培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力,从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,并为提高学生思考问题、分析和解决问题的能力提供了必要的经济学知识^[1]。

2 《〈资本论〉选读》课程教学中存在的问题

2.1 “过时论”削弱学生学习兴趣

上世纪80年代以后,西方经济思想涌入中国,各种新事物、新思想如雨后春笋般出现。这些思潮的出现使得马克思

主义经济学理论受到严重的冲击,西方经济学成为主流经济学科,理论经济学领域甚至出现了否定《资本论》的声音。这些现象对马克思主义的政治经济学以及《资本论》等学科的教学工作带来很大的负面影响,甚至有一些高校曾经以西方经济学原著来代替《<资本论>选读》课程。这样的风气使得从教师到学生或多或少的对马克思的《资本论》的现代价值产生了质疑,甚至产生了《资本论》已经过时了这样的谬解。因此,学生在学习的时候,只是当做一种任务在学习,或者就认为它不是一门重要的课程,干脆在课上课下都不认真学习。但是无论是对于当代资本主义社会来说,还是对于正在转型发展的社会主义中国来说,马克思的《资本论》依然发挥着它的独特光芒和价值意义,所谓的“过时论”,仅仅是被现实表征蒙蔽了双眼的人对于《资本论》的一种谬论而已,现实已经表明,正是由于共产人对于马克思主义基本理论的坚持继承和特色创新将我们带领进了中国特色社会主义进入新时代,这一点足以驳倒“过时论”的谬误^[1]。《资本论》的现实价值任然值得和需要我们下大力气来发掘和研讨。

2. 2 理论抽象,对学生缺乏吸引力

马克思在《资本论》的写作中,用了大量的篇幅叙述原理、规律、理论等,比较抽象,晦涩难懂。这对于刚刚接触马克思主义理论的大学生有一定的挑战性。马克思主义理论是一套系统完备、逻辑缜密、架构严谨的理论体系。尤其是《资本论》,马克思从经济学当中最基本的细胞“商品”开始剖析,环环相扣,循序展开,在这样严密的论证过程中,其中的任何一环出现理解上的偏差或不解,都会导致对于《资本论》这部不朽巨著的认知产生很大的影响。正是因为这样富有强大逻辑性和贯通性的特点,使得学生在学习《资本论》时或多或少的都会产生畏难情绪。持而久之,学生们一定程度也就降低了对《资本论》的学习兴趣,更遑论《资本论》的光辉洞见能在学生中产生所谓的吸引力了。

2. 3 实用性较弱,不能满足追求实用主义学生的心理

实用主义充斥着当代社会的每一个角落。特别是在过分的强调专业技能的时代背景下,实用主义更是影响每一个群体。对于专业技能强调并无过错。但是,这样的信号使得大部分人产生认识上的偏差,认为理论无用,实用至上。现在无论是高校还是学生,开设和学习课程都以满足就业也就是

市场需求为主要目的。对学生就业有帮助的,市场前景广阔的,能够提升就业率的课程就多开,与就业不能直接相关或者被误解为无用的理论性的课程就少开,或者干脆不开,而《<资本论>选读》作为一门被误认为是纯理论性的课程,无论是在校方还是学生群体中都成了靠边站的对象。这样的误解与偏见,使得《<资本论>选读》课程陷入极度尴尬的境地。

3 《<资本论>选读》课程教学改革的建议

3. 1 从教学内容角度进行改革

对于经济类专业的学生而言,从马克思主义立场出发,对当代经济社会发展方向及理论前沿做相应的学习和了解,以马克思主义的观点和方法去观察问题、分析问题、解决问题,树立社会主义的世界观、人生观和价值观是尤其重要的,而《<资本论>选读》作为经济学的基础课程在其中起着至关重要的作用。所以其学习内容应让学生充分理解并且能够用来分析经济和社会问题。而当前的资本论教学内容的较大份额都被大量的概念、原理、规律等复杂的叙述过程所占据,这些理论相对抽象,且实用性不强,对学生缺乏吸引力,不仅使学生的学习负担加大,而且教学意义并不明显^[1]。

《<资本论>选读》首先要求教师本身胸中有丘壑,能够对《资本论》中主要的观点和逻辑脉络进行梳理、分析和阐述,并且将其中观点与现代政治、经济等密切联系起来,通过优选的教学内容和课程体系对学生进行传授,培养学生独立使用辩证唯物主义及唯物史观去分析经济和社会问题。其次,在实践中可以灵活应用,是教学内容改革的目标^[1]。将《资本论》选读中的主要理论同现实社会的热点难点问题相结合,赋予其在社会实践中的生命力和创新力。例如,在讲授内容时,如果教师突破教材内容的限制,注重将深奥晦涩的理论同活灵活现的实际情况相结合,根据《资本论》中的基本原理解释和阐发出当下现实的热点和难点问题,这必将大大改善学生对《资本论》的认知和接受能力。因为,理论终归要是服务于实践的。

3. 2 从教学方法角度进行改革

《<资本论>选读》课程内容多但课时并不多,所以教学效果对教学方法的依赖性非常强,传统的“老师讲、学生听”的教学方法已经不适应了,所以教学方法也要随之做出调整,根据之前上课的经验,个人觉得以下几种教学方法效

果较理想。

第一种是专题式教学法。专题式教学法是指教师在遵循整体教学计划的前提下,通过划分专题的方式将教学内容分为几个部分,再单独地将每一部分以专题的形式进行讲授。对于专题的取舍既要立足于教材又要取之于教师的经验。这种教学方法开放式的特点无论是对于教师还是学生而言都非常新颖,通过这种形式引导学生发现问题,让学生主动参与整个学习过程,调动其学习兴趣^[5]。

第二种是案例分析法。案例应该选取现实中典型的、有针对性的实时案例。要让学生们在课堂上发表对案例的看法,积极引导学自由讨论,得出观点和结论,最后由教师对案例进行点评。要让学生充分自由的发表自己的看法,让学生真正有对现实经济现象进行点评的权利,从而激发大家的兴趣,让同学们知道理论知识是可以运用到实际生活中去的。

第三种是研讨式教学法。教师需要根据教学内容的逻辑脉络和教学目标设计主题,让学生根据主题进行思维发散,在知识的探索中逐渐掌握学习的主动权,成为《资本论》课堂上的主导者。教师可以进行班级内分组学习,各小组成员课后根据自己感兴趣的主题进行资料搜集,准备分享课件。每个小组在讨论之后选择代表在课上进行发言。其他小组可对其提出问题,大家可以相互讨论,教师可作为评委及问题解答人与学生共同学习。

3.3 从教学手段角度进行改革

现代信息科技发展十分迅速,在教学手段上的应用也得到了发展和创新。高校教学中对于教学手段的更新也日趋多样化,比如计算机、多媒体、互联网等与教学的结合也为《<资本论>选读》课程的教学手段改革提供了可能。研究表明,通过图像、音频等多媒体手段进行教学丰富了教学内容,且容易激发学生学习兴趣,从而大大提高教和学的效率。教师通过现代科学手段,可将课堂内容以网络、电脑及手机相互联动,将知识点、难点、重点以及习题以闯关等类似于游戏的方式展现给每一位同学,实现学生主动课上学习与课下练习的效果^[6]。还可以录制“慕课”,通过课程平台将教学过程随时随地展示给学生,及时解决学生在学习过程中遇到的各种困惑,满足学生对《资本论》知识的各种需要。今后随着科技的更新,教学手段也会日新月异。

3.4 从教学目的角度进行改革

大部分高校《<资本论>选读》课程作为考查课进行考核,所以学生对平时学习过程就不够重视,认为期末只要交一篇课程论文或者一次开卷考试就能够过关,这样的错误认知更加加大了教师的教学难度。因此高校应着手于对《<资本论>选读》课程成绩评定方式的改革,扭转学生的错误观念。可以将考试与考察结合起来,期末考试延续传统的闭卷考试,考查学生对概念、理论的理解和掌握程度。但更加注重平时成绩,把随堂成绩提升到一个重要的位置,提高学生课堂的注意力,另外在平时也要更注重对学生应用能力的考察,引导学生分组研究讨论和解决学习过程中出现的问题。学会对《<资本论>选读》中理论知识的实际应用,这也是教学改革的最终目的^[7]。

4 结论

通过对《<资本论>选读》课程中存在的问题进行剖析发现,传统的教学形式和教学手段已经满足不了当下教学的实际要求,时代发展和学科领域的发展都对教学提出了新的更高要求,因此教学改革应该以“学以致用”为目标,从教学内容、教学方法、教学手段和教学目的等方面进行探讨和改革,来打造属于新时代《资本论》的“金课”。

参考文献

- [1] 刘高秀.关于《资本论》选读课程的教学思考[J].经贸实践,2017(20):292.
- [2] 马荟.《资本论》文段的选读和阐释[J].科技经济导刊,2017(03):268.
- [3] 韩鹏.高校《资本论选读》课程教学探究[J].新西部(理论版),2015(03):119+124.
- [4] 王金平,吴立平.高校经济学专业基础课程教学资源的整合与优化研究——以政治经济学、《资本论》选读、社会主义经济理论与实践课为例[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(12):47-49.
- [5] 刘耀森.浅析《<资本论>选读》教学方法改革[J].科技创新导报,2013(10):190+192.
- [6] 朱新方.《资本论》选读教学方式改革的有益探索[J].产业与科技论坛,2012,11(24):189-191.
- [7] 冯琦.《<资本论>选读》课程教学法初探[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2006(06):52-53.