

Theory and Practice of Ideological and Political Education in Higher Vocational Education in the New Period

Pengcheng Shi

Longqiao College of Lanzhou University of Finance and Economics, Lanzhou, Gansu, 730030, China

Abstract

The theory and practice of ideological and political education in higher vocational colleges have new requirements for the development of the new era. Based on the goal of the development of ideological and political education in higher vocational colleges, the author analyzes the current situation of students' ideological and political education in higher vocational colleges, and summarizes the main reasons for the problems of students' ideological and political education in the work of ideological and political education in higher vocational colleges. The main reasons for students' ideological problems are various, so as to explain the new ways of higher vocational ideological and political education theory and pragmatism under the background of the new era, so as to promote the reasonable development of modern education and teaching.

Keywords

new period; higher vocational colleges; ideological and political education; theory; practice

新时期高职思想政治教育理论与实务

师鹏程

兰州财经大学陇桥学院, 中国·甘肃·兰州 730030

摘要

高职院校的思政教育理论与实践在新时代的发展有了新的要求。笔者立足高职院校思政教育发展的目标,分析在目前的高职院校中,学生思想政治教育的现状,总结了在目前的高职院校思政教育工作中学生思想政治教育出现问题的主要原因。学生思想出现问题的主要原因是多方面的,以此阐述在新时代背景下,高职思想政治教育理论与务实的新途径,促进现代教育发展的合理发展。

关键词

新时期; 高职院校; 思想政治教育; 理论; 实务

1 引言

高职学校的教育,肩负着培养高技术人才的使命,偏向建设、生产、管理与服务等多个行业,在我国迅速的社会主义市场经济中,高职院校人才的培养有很关键的作用。目前高职院校的发展,需要立足国家发展的基础上,坚持以人为本、立德树人的道德培养目标,坚持国家思想政治教育的指导意见,贯彻新时代高职教育人才的培养。随着教育进入新时代,学生在学习生活上都出现了极大的改变,高职院校学生的发展中,学生也出现了新的问题,因此给开展思想政治教育工作带来了极大的难度,因此探究新时期高职思想政治教育理论与实务,对于高职院校思政教育的发展有很现实的意义。

2 关于新时代高职学生思想现状

2.1 思想追求与物质追求之间的矛盾

在目前高职院校思想政治教育中,学校积极倡导学生拥有坚定的社会主义立场,热爱祖国,永远拥护中国共产党的方针。拥有良好思想的同学关系国家大事、思想进步立场坚定,有报答祖国的好心态,有为民族振兴全身心投入的好心态。但是对于很多学生而言,这部分学生更崇尚拜金主义、权利主义,因此在现实的生活中,他们更喜欢物质与权利。需要清醒意识到这种思想的危险,这种思想带来极大的负面影响,针对学生存在的这种想法,需要及时调整与科学合理发展^[1]。

2.2 存在以自我为中心的思想

高职学生需要培养正确的人生目的、人生态度和正确的

三观,追求自我价值实现的同时还需要追求社会价值,在人生的路途上,实现两者的统一。因此学生要具备良好的道德观念,奉献爱心以及热心公益实事业为社会奉献出自己的力量。但是其中不乏存在很多利己主义的学生,这类学生在学习上和生活上存在利己主义,享乐主义等。这类学生常常以自我为中心贪图名利发展享乐,不思进取等,没有社会公德,在思想上很容易走进误区。

2. 3 价值定位不清晰

在高职院校中,绝大部分学生的价值取向正确,拥有良好的得到认识,明确是非以及善恶的标准,这类学生在学习上、生活上、追求上都有较高的理想追求,因此常常表现出较高的道德追求,具有良好的道德修养与文明行为。这类学生在学习上还具有广泛的爱好与活跃的思维,可以快速适应社会的发展与需要。但是存在一些学生,价值取向单一,思想认识片面且处理问题的方式简单,以自己的价值取向为实际的需要,坚持以个人的信念和兴趣为依托,存在价值定位不清晰的现象^[9]。

3. 新时期高职思想政治教育出现问题的主要原因

3. 1 高职院校对思想政治教育工作的重视程度不高

基于高职院校人才培养的特殊性,在人才的培养上,偏向于培养具有专业技能的高等技术人才,教育的重点在于培养职业人才。在人才的评定上,趋向于职业资格证书、专业成绩等方面,因此对思想政治教育方面还不够重视。高职院校的思想政治教育课程,如毛泽东思想、邓小平理论、思想道德、品德修养等课程的重要性,与专业课程相比,专业课程的重要性更胜一筹。因此对学生的思想政治工作并没有落到实处,因此不仅仅没有解决实际上学生的思想问题,培养出的学生思想政治教育也需要提升。

3. 2 新时代下价值观念与取向的变化

在上述叙述中,针对学生价值取向的变化,与时代的发展息息相关。随着社会经济体制的改革,社会结构与利益格局之间发生极大的变化,思想观念也出现了极大的变化,导致如今价值观失衡。目前绝大部分人过分重视经济利益,忽视精神境界的提升,以利益至上为主。同时过分追求个人利益,集体主义价值取向逐渐丢失。出现这种情况的重要原因还在

于社会上风气对学生的影响,导致学生思想政治教育被影响,学生被影响之后出现违背诚信道德的行为。在实际的生活中,高职院校学生思想政治教育工作的开展受到时代发展变化的影响,给教育工作的开展带来极大的挑战。

3. 3 网络时代对学生的影响

互联网技术的发展带动了网络时代的发展,随着网络覆盖率的增加,网络让信息获取更加便捷,带来了极大的好处。网络信息技术扩展人们的视野开阔思维,为高职院校教学活动的开展、教学资源平台的建立、教学模式的创新提供了便利的载体。但是网络技术是双刃剑,不良利用必然遭到反噬,因此在现实的生活,网络对学生造成了很不利的影响。网络信息多样化,真假难辨,一些学生缺乏足够的自制力和判断能力,影响学生的身心健康。其次是学生沉迷网络游戏,给思政教育工作的开展带来一定的难度。在社会主义背景下,国际信息混乱,很多学生受到信息的诱惑,造成意识流上的问题,对社会主义的认识存在偏见。基于此,新时期思想政治教育工作的开展,需要理论与实践合理结合,促进教学的全面发展进步。

4 新时期高职思想政治教育理论与实务

4. 1 思想政治教育理论与实务相结合的教学模式

要做到新时期高职思想政治教育理论与实务相结合的教学,首先就要保证高职院校学生具备良好的思想政治教育基础。打好思想政治教育的基础就可以更好的参与到实践中去。扎实的理论专业可以更好运用于社会实践的指导,社会实践是检验真理的唯一标准,两者相辅相成息息相关。所以要引导高职院校的学生学习好思想政治教育的理论部分,为实践奠定良好的基础^[9]。

4. 2 学生参与到社会实践

新时代下,各个行业都在发展创新,随着经济和科技的发展,人才的标准要求也越来越高,因此学习思想政治教育理论的同时,也需要积极参与到实践中去。教师在教学的过程中,带领学生参与到社会活动中,两者相结合下让学生真实认识到社会发展的整体情况,基于此引导学生调整自己的学习目标,树立正确的三观与价值取向。如组织学生参与公开大会,积极参与到各地区思想政治教育社会实践基地,开展专业技能大赛等,强化学生的理论知识与实践相结合的能

力。可以从侧面引导学生具备良好的道德意识、实践意识等，激发学生参与到社会实践的热情，增强使命感、责任感等，提高学生的理论与实务意识。

4.3 创新教学方式提升学生的集体意识

学生要具备良好的适应社会的能力，除了优秀的成绩之外还需要具备良好的社会实践技能，要想学生进入职场之后，找到自身的发展空间就要创新教学方式。目前学生对社会激励的竞争并不了解，因此高校要积极灌输团队意识，现代的社会不是个体发展的社会，需要以强大的团队才能够取得成功。具有团队精神的同时也需要有竞争意识，在思想政治教育的过程中，教师需要做好引导，渗透当今社会发展的惨烈情况，渗透竞争意识，让学生参与到各项活动中去，培养学生的团队意识。运用良好的活动可以促进学生团队意识、竞争意识等的培养，可以为学生的发展奠定良好的基础，如定期开展运动会等。

4.4 提升教师的教育理论与务实能力

高职院校的教学开展中，教师是理论学习的指导人员、实践开展的引导人员，教师的引导作用是无人能代替的。学生在学校的生活与学习中，面临的困难，生活的压力远远小于社会发展所带来的压力，在这样的情况下，需要教师做好引导。教师需要对社会足够的了解，掌握丰富、科学、真实的信息以此为依据指导学生进行理论学习，指导学生进行实践。因此要求教师在教学的过程中不断学习与思考，提高自

己的文化水平和社会实践的能力。在现代化发展的背景下，教师可以利用多方面移动终端和平台收集信息，教师还可以运用自身的生活经验和教训，引导学生进行学习。对于价值观念和道德存在问题的学生，需要教师采取针对性的措施，如访谈等方式，确定学生的思想情况。在学生实践的过程中，合理指导，制定好目标，带领学生学习实践，促进学生的思想政治教育理论和实践相结合。

5 结语

在社会与经济发展的新时期，思想政治教育工作的理论与实践是很复杂的工作。高职院校思想政治教育工作的开展，需要结合当前国家发展的国情，符合当代社会发展的要求，引导大学生走向社会，更好实现自我的价值。教师在教学中做好理论学习与实践的结合，需要在社会实践中吸取经验教训，完善自身素质的提升，在实践中强化思政理论。

参考文献

- [1] 孙杨. 高职服装设计专业学生思想政治教育分析——评《思想政治教育理论与方法》[J]. 上海纺织科技, 2018(7).
- [2] 刘海滨, 王剑, 闫桂莲. 提高高职院校学生思想政治理论教育实效性探析 [J]. 新西部, 2017(6):130-131.
- [3] 徐静茹. 当代大学生思想政治教育话语创新的现实方式研究——评《高校思想政治教育理论创新与实践探索》[J]. 高教探索, 2019(7).