

Analysis of the Current Situation and Countermeasures of Physical Education Teaching Management in Middle School

Xueyan Zhang

Kunming No.3 Middle School, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

At present, China is vigorously promoting quality education, and people are starting to pay more attention to physical education. However, due to the limitations brought by the traditional test-oriented education, physical education and other subjects are relatively lagging behind, especially the teaching management is very problematic. This paper cuts through the teaching management level of middle school physical education teachers, synthesizes various research methods, explores the current situation of physical education management, and proposes corresponding countermeasures, hoping to bring some reference value to the reform of physical education curriculum.

Keywords

middle school; physical education teaching management; current situation; countermeasures

中学体育教学管理现状与对策分析

张雪燕

昆明市第三中学, 中国·云南 昆明 650000

摘要

目前, 中国正大力推进素质教育, 人们也开始愈发关注体育教学。但因为传统应试教育带来的局限性, 体育教学和其它科目教学比较而言有些滞后, 特别是教学管理非常有问题。本文从中学体育老师的教学管理层面切入, 综合各种研究方法, 探讨了体育教学的管理现状, 并提出对应的解决措施, 期待给体育课程改革带来一定的借鉴价值。

关键词

中学; 体育教学管理; 现状; 对策

1 引言

由于体育改革的大力推进, 新的体育教学理念正逐步形成。之前, 中学体育教学由于应试教育的约束, 和其它学科比较而言相对滞后, 学生与家长也不重视体育课。由于新课改要求, 学校必须推行全面的素质教育, 所以中学体育的地位一下子就上升了。对体育老师来说, 教学质量还是要看学生的体育成绩、身体素质等综合因素吧, 而教学效果则来源于体育老师是否能够进行好教学管理。

2 体育教学管理的内涵与意义

教学管理指老师为开展教学活动, 利用人际关系与教学环境来引导学生学习的教学行为方式。所以, 管理好教学才能切实提升教学成果。老师在管理教学时不仅要教育也要注重管理, 这样才可保障教学活动的正常开展。中学体育是学

生的技艺性学科, 应在训练中进行教学。不同体育技能的教学都需要依靠体育老师的教学, 因此他们需要有着足够的教学管理水平与经验。虽然体育教学管理的内涵到现在也是众说纷纭, 但是研究发现, 理解体育教学管理还可以按照现有的教学管理的内涵, 充分结合体育教学与体育课堂的特征来整合分析。体育老师的教学管理具体包括, 老师为提升课堂教学水平而为学生营造良好的学习氛围、井井有条的课堂秩序以及科学合理的教学方案, 能够积极解决课堂活动中发现的问题并进行有效监管^[1]。好的体育教学管理能够提升学生的参与热情, 并统一好老师与学生不同的自我管理。体育教学管理作为整体教学管理的关键一环, 体育老师需要遵循教学管理的基本原则, 还要以此为基础加上体育教学的特殊性, 这样才能构建出系统科学的教学管理体系。教学管理体系是整个课堂教学的形成基础, 还要根据其发展而发展, 因此

教学管理也有着课堂教学的特点,包括结合了教学管理的更新、系统化及学校管理等。那么本文所探讨的是体育老师在教学中,按照新课改背景下的体育教学标准,以教育学为基本原则,按照一定的规章制度来有效解决突发状况,实现对教学目标及课堂纪律的管理。

3 中学体育教学的管理现状

3.1 教学管理目标不明

学生在体育课上能够练习运动技能、提高身体素质,管理好体育教学就能够实现师生间的良性互动,体育老师在教学管理中其实是有着主导作用的。所以,体育老师对教学管理的认知也关系到教学管理的效果。好的教学管理思维有利于实现教学目标,也能够有效提升教学水平。不过目前,有些中学体育老师不重视以人为本,没有正确认识到教学管理的重要性,也就不能通过先进的管理思维为教学服务,更好地引导学生学习。所以现在体育教学管理时有理论脱节于实践的问题,比如,老师明明知道不可体罚学生,但还是会以此作为惩罚学生的做法。是因为老师觉得如果扰乱了教学秩序,这是影响其他学生学习的表现,尽管违背了老师的职业道德,但不遵守课堂秩序也是对老师与其他学生的不尊重,所以需要进行一定的惩罚^[1]。如此一来,理念和执行之间有了冲突,还是因为缺乏清晰的认知,无法有效解决课堂教学中存在的问题,意识层面上有着无意识的漠视,也就妨碍了教学管理的效果,导致无法实现体育教学的目标。

3.2 教学管理忽视学生的主体地位

从小我们教育学生要尊师重道,这对于体育教学管理也有着深刻的影响。老师确实是崇高的职业,是“人类灵魂的工程师”。但是这样的观念很容易让老师觉得自己应占据主体地位,要按照自己的意志来,这样师生间造成了主客体地位的不协调。教学管理和工厂管理不同,学校应该尊重学生的个体差异,学生是主体,而不是毫无感情地培养岗位需要的人才。所以,必须健全教学管理中师生的良性沟通渠道,明确师生间没有级别关系。目前中学体育教学中就是因为老师缺乏正确的主体地位思想,所以对教学管理的控制力太强,导致学生缺乏参与感。

3.3 教学管理行为失当

由于课程改革的持续发展,老师也在学习现代化教学理

念,可是现实教学管理中还是会选择简单粗暴的手段处理,这样不但得不到好的管理效果,而且很可能导致师生关系紧张。老师的教学管理失当行为具体包括:教学语气不好,总是喜欢命令学生做什么要求,不接受学生的质疑,有时候还会情绪失控;解决教学问题时总是会一味的否定学生,容易让学生产生对抗情绪,因为不同学生的接受能力不同,而如果老师无法好好对待这样的差异,很容易打击学生的学习热情。总结来说,老师在教学管理时没有技巧或者缺乏规范的专业用语,都是有可能会在教学中存在的问题与不足。

4 中学体育教学管理的具体措施

4.1 树立体育老师的权威性

在中学体育教学中,体育老师需要按照教学大纲设置教学方案。这样的教学管理对策尽管能够确保体育教学活动的顺利开展,但是学生不需要发挥其自身的主观能动性,一味的被动接受是不可能实现全面成长的。所以,老师在中学体育教学时需要重视学生的主体地位,以确保老师的教学权威为前提,结合不同学生的学习需求科学设置教学内容,让学生积极参与体育教学管理中。大多数中学体育老师往往留下两种印象,一种是严厉的,上课很严肃,教学要求严格。通常学生都会害怕这种类型的老师,不敢与老师交流^[1]。还有一种则是比较亲和的老师。学生喜欢和这样的老师打成一片,也听不进老师的教导,也不按照要求进行体育教学活动。这样的体育老师通常没有很高的教学质量,学生也没有很好地配合。体育老师应该也有老师的权威,要对学生严格要求,态度的选择很重要,应学会刚柔并济。

4.2 强化学生的课堂参与

要想营造和谐的体育教学氛围,学生应严格遵守课堂秩序,而且积极参与体育教学。所以,在中学体育教学时,老师应鼓励学生多多参与活动,激发出学生的积极性。老师应帮助学生树立正确的体育意识,按照学生不同的兴趣爱好设置体育活动,比如男生爱打篮球、女生可以打排球,这样有利于拉近师生距离。

4.3 积极营造良好的课堂氛围

体育教学氛围也非常重要,体现出学生的情感与态度,也是老师与学生间的交流渠道。如果体育教学氛围是轻松的,那么学生会更积极地参与其中;反过来如果是枯燥无聊的教

学氛围,不仅学生对此毫无兴趣,也不利于提升学生的学习效率。所以,中学体育教学应十分重视营造课堂氛围。

4.4 实施行为激励策略

之前的体育教学中,教学管理具体包括抑制学生的不良行为等。学生只需要被动地接受体育知识,态度要顺从,失去了学习的兴趣,所以教学效果一直都很不理想。但是现阶段,大部分中学体育教学开始将学生当成主体,开始鼓励学生的正当行为,极大提升了教学质量^[4]。中学体育教学中的激励策略具体包括:满足学生的教学需求,支持学生提出的正当需求,确保其保有学习的兴趣。此外,在体育教学中给学生关怀。因为在进行体育活动时难免会有身体的碰撞或擦伤等,老师应给学生充分的关心,还应帮助学生树立正确的价值观,学会乐于助人、关爱他人。最后,要学会使用榜样的作用。老师应给学生做好模范带头作用,让学生在好的竞争氛围中不断提升自己的身体素质,可以多组织竞技比赛,这样学生不仅能积极参与,还能寓教于乐。

4.5 健全课堂规范并严格执行

体育教学需要先制定严格的教学规范,让学生知道什么是课堂上能做的,什么是不能做的,以及什么时间该做什么事,统一的规范有利于学生的积极参与。而且,还应严格监督学生执行,同时自我控制与互相监督,为学生营造和谐良好的班风与学风。此外,不同学生的学生个体是不同的,有些学生缺乏足够的自制力,老师应注意纠正学生的不良行为,还要适当进行教育与惩罚。如果学生是严重违反规则,老师还应引导学生加强自我控制。

4.6 充分发挥口令管理的作用

体育课堂教学和其它学科不同,所有活动都有对应的指令。口令有利于指挥学生有组织地参与活动。在体育教学时,正确的口令十分关键,可以更好地维持教学纪律,帮助学生集中精力,有利于提高体育课堂教学水平。老师利用口令引导学生动作,如果学生有窃窃私语等不当行为,老师不必直接批评,而是可以简单指令吸引学生的注意力,比如大喊口

号等^[5]。如此一来,课堂秩序能够得到保证,学生也会更加尊重与信任老师,增进了师生间的感情。

4.7 正确运用奖励与处罚

奖励与惩罚都能有效管理教学,也有利于维护课堂秩序。老师可以表扬课堂表现较好的学生,适当处罚表现不佳的学生,但也要把握好度,要保护好学生的自尊心^[6]。教学管理中的奖励可以不是物质,最好是口头赞扬或树立模范。惩罚也不是为了惩罚,而是为了警醒学生不要再做类似的行为。

4.8 老师要学习先进的管理理念

学校可以组织老师多交流教学管理经验,及时反省自我,特别要鼓励年轻老师充分发挥创造力,创新教学管理理念,可以经常举办教研活动,或者团体的访问交流,让老师更成熟地认识教学管理,完善管理体系。

5 结语

综上所述,中学体育教学管理需要给予足够的重视,虽然现在中学体育教学管理在管理人员、管理规范、管理内容以及管理效果上依然存在问题,但是可以通过各种有效措施来及时得到解决,切实提升中学体育教学管理工作质量与效率。

参考文献

- [1] 彭芳,易娟,刘勤. 中小学体育教师 课堂管理策略研究 [J]. 教学与管理,2018(21):65-67.
- [2] 马孝燕. 浅谈在中职体育课堂管理中如何实施有效教学 [J]. 体育世界:学术版,2017(12):132-133.
- [3] 戚业国. 课堂管理与沟通 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2018.
- [4] 隋鹏翔. 体育教师课堂管理的实施策略研究 [J]. 体育科技文献通报,2017(20):65.
- [5] 尤长青. 论高中体育课堂教学管理能力及在实践中的应用 [J]. 考试周刊,2017(21):122-123.
- [6] 隋鹏翔. 体育教师课堂管理的实施策略研究 [J]. 体育科技文献通报,2018,20(09):65.