

My Opinions on Improving Classroom Teaching Efficiency of “Basics of Computer Application” Course in Secondary Vocational School

Zhiquan Mu

Diqing Tibetan Autonomous Prefecture National Minority Vocational School, Shangri-La, Yunnan, 674499, China

Abstract

In recent years, the teaching of “Basics of Computer Application” in secondary vocational schools has kept pace with the times, which is conducive to the integrity of the knowledge structure of secondary vocational students. At the same time, it is necessary to improve the classroom teaching efficiency of computer in secondary vocational schools in order to really improve the computer literacy of secondary vocational school students. Therefore, teachers should also update their teaching concepts in a timely manner during teaching, enrich the content of the classroom, mobilize students’ learning interest, and improve students’ learning consciousness to ensure the quality of classroom teaching.

Keywords

secondary vocational school; computer; teaching efficiency; literacy

提高中等职业学校《计算机应用基础》课程课堂教学效率之我见

木智伦

迪庆藏族自治州民族中等专业学校, 中国·云南 香格里拉 674499

摘要

近年来, 中职《计算机应用基础》课程教学与时俱进, 有利于中职学生的知识结构完整, 同时需要切实提升中职计算机的课堂教学效率, 才可真正提高中职学生的计算机素养。因此, 老师在教学时也应及时地更新教学理念, 丰富课堂内容, 调动学生的学习兴趣, 提高学生意识等, 确保课堂教学质量。

关键词

中职; 计算机; 教学效率; 素养

1 引言

近年来, 随着学生和家长对学历的追求不断提高, 中等职业教育的学生规模质量逐年下降。教学原本是面向学生, 可由于最近初中毕业生的减少, 中职生也降低了入学门槛, 学生整体素质不高。学生没有足够的基础, 也缺乏自律与接受能力, 学习上没有自信心与学习兴趣。要想改变这个情况, 应提升所有课堂的教学效率, 《计算机应用基础》课程也不例外, 这是所有中职计算机老师应重视的问题。

2 中等职业学校《计算机应用基础》课程教学的现状及存在的问题

2.1 教学内容单一

填鸭式的传统教学模式还是很多学校的主流。上课时老师不重视和学生沟通, 教学方法十分单一, 学生没有学习兴趣, 这种单向灌输的教学模式已然要被新时代所淘汰。教学内容单一, 还体现在没有区别对待不同文化基础的学生, 都是一样的教学内容与方式, 自然无法实现理想的教学效果。

2.2 计算机理论知识过深

了解中等职业学校的教学教材内容之后,笔者发现大多数学校在计算机课堂的教学上多是理论教学,而且理论程度还很深,因为中等职业学生的文化基础与学习积极性都很不足,因此无法很快接受计算机知识^[1]。有时候老师在讲到编程这部分内容时,学生都是听不懂的状态,从而开始产生厌学情绪,对计算机课程没有学习兴趣。

2.3 中职计算机老师队伍现状

由于中职学生的生源问题,部分老师没有教学信念的,也缺乏教学研究的动力。还有一个问题是,有不少非计算机专业的老师也来参与计算机教学,这是不利于教学专业性的。同时,因为中职学校多培养实用型技术人才,需要学生提高自己的专业技术。但是中职计算机老师在毕业后直接开始教学,没有实践经验,这都不利于实现中职学生的培养。

2.4 计算机教学的基础设施现状

调查表明,中职学校常见的问题是没有实践场所,计算机也很不足,专业设施老化,不仅缺乏和有关专业对应的模拟实训练习基地,也缺乏计算机的教学资金,实践中往往不能确保每个学生都能有独立的计算机练习^[2]。同时,因为计算机技术有着较快的更新速度,学校的计算机设备不能与时俱进、及时更新。

3 提高中职课堂教学效率的原则

3.1 提高学生的学习兴趣

如果要改变中职学生的学习现状,需要先提升学生的学习兴趣。首先,在学生的思想方面,多组织思想教育活动,让学生认识到学习的重要性。其次,改变教学方法。老师教学要灵活,最好能用个人的教学水平来感染学生,从而让学生爱上学习。

3.2 老师要转变教学观念

和之前的中等职业学校教学对象比较而言,目前教学对象有了很大的改变,但是有些老师还没有改变自己的教学方法。随着教学对象的变化,老师的教学观念也应跟着变化,不然会突出教学之间的矛盾,不利于切实提升教学质量。

4 提高中职课堂教学效率的对策

4.1 更新教学观念,丰富课堂内容

中职院校是学生进入社会的衔接部分,需要锻炼学生的良好学习心态,才能为社会输送优秀的专业人才。所以,老

师应注重培养学生的实践能力,应树立正确的计算机教学观念,重视丰富课堂教学内容,让计算机教学更加高效。老师先要清楚计算机素养是每个学生应具备的素质,不管是实验教学部分或者计算机知识的教学部分,都应有具体的课堂教学方案,明确通过这一部分的学习,学生应该具备哪一方面的计算机素养,使学习带有目的性。慢慢让学生明白计算机学习的关键操作要点与流程,提升计算机课堂的教学效果。同时,老师还应清楚,无论什么领域有不同的计算机应用情况,都是需要学生具备一定的计算机素养^[3]。所以,老师应有正确的计算机教学观念。中职计算机老师应注重丰富课堂内容,不但要让学生了解计算机专业知识,还应引导学生考虑社会发展情况进行综合分析,感受到计算机在各行各业中的应用魅力。同时,老师还应培养学生的素质教育,锻炼学生良好的学习习惯,推动他们的创新性学习能力。

4.2 提高学生主动学习的意识

成功需要自信,一旦学生缺乏自信将不能树立学习目标,降低学习效率,这是现在不少中职学生都面临的问题。同时,不少中职学生没有很强的主动学习意识,缺乏自主学习能力。所以,老师应重视这些问题,教学中应充分调动学生的学习兴趣,让他们主动学习计算机课程。不仅要完成教学任务,老师也应综合分析中职学生的学习情况,鼓励他们找到最合适自己的学习方式,从而提升学习素养。现实教学时,老师不要一直使用传统的教学方法,要综合多样灵活的教学手段,调动他们的学习积极性,鼓励学生主动学习^[4]。此外,老师还可通过项目教学法,立足于学生的立场,规定学习任务,这样能够全面培养学生的自主学习意识与自主学习能力;或者利用小组合作形式,引导学生根据主题教学内容进行沟通互动,鼓励学生在空余时候自主实践,并找到符合自身学习需求的学习方法,培养自主学习意识。

4.3 引入科学的教学模式,确保教学质量

中职计算机老师应重视引进科学的教学模式,确保课堂质量,并切实提升课堂教学效率。老师需要重视培养学生分析与解决问题的能力,通过实际案例教学,鼓励学生自行实践,在计算机操作中解决实际问题,有利于提升计算机实践水平,培养其计算机核心素养。其中,建议通过分层教学的方式,帮助学生提升学习兴趣。老师可以利用一个阶段的计算机学习开展考核,按照成绩分班且分层教学,在一个时间段多组织考试,

按照成绩幅度来对应升降级,能够有效激发学生的学习热情。还有一个分层教学法是按照专业不同,制定不同的教学方案与规划,因材施教开展教学活动。老师在实验课上可以鼓励学生利用一些计算机安全软件,检测计算机的软硬件。这样,学生可以慢慢了解计算机不同硬件的规格,掌握普遍用到的软件,提升计算机水平^[5]。所以,老师应引进学生喜闻乐见的计算机专业教学模式,这样才能切实提高课堂教学效果。

4.4 从兴趣入手

兴趣是在学生学习需求的基础上,和情感也息息相关。所以,激发学生的学习兴趣具体包括:首先,教学应创新教育,鼓励学生积极探究。中职学校计算机课教学因为之前教育模式的干扰,总是让老师占据主体地位,并由老师掌控课堂,但其实这样是不正确的,急需改变这样的课堂教学模式,实现教学的最终目标。要提高学生学习计算机知识的积极性,必须在上课时让他们感觉到课程的精神需要,才能开始热衷于接触该课程,并积极探索其中的神秘。其次,老师应注意深化认识,培养情感。只有学生建立起课程的精神需要,才会对该课程有兴趣,并且在不断学习中加深情感。同时,师生情感在上课时也应重视,只有学生把老师当朋友,才会相对自然地过渡到喜欢这门课程,并乐于让老师严格管教,这样可以切实提升课堂教学效果。

4.5 以人为本,加强创新教学

首先,老师可以使用任务驱动教学法,让学生加强理解学习,需要解放思想,创新教学。任务驱动教学模式需要更新教学模式,用特殊的优势体现出生命力。教学艺术不是看如何传授,而是要看老师怎样激励与鼓舞。所以老师的重心需要放在怎样激发学生的学习积极性,并且引导学生参与计算机实践,开拓新的生活领域,并加深对计算机的印象。或者,老师还可以运用发现式教学法,培养学生的自主获取知识的能力,在教授学生相关概念时,不要直接给学生提供学习内容,而应该先营造一个问题情境,引导学生积极思考,并自行掌握原理与结论^[6]。老师是负责组织教学的,学生才应该掌控着主动权,提升自己创新教学能力。同时,老师在课堂上要懂得表扬学生,提高他们的自信心,因为不少中职学生或多或少会缺乏学习的内在动力,没有明确的学习目标,有些同学经常浑浑噩噩,虚度光阴。所以老师应重视这个问题,发掘他们身上潜在的能量,这时候正需要欣赏与激励教育,鼓励学生重新找到信心,勇于

突破自己,这样学生才会对将来充满新的期待。

4.6 老师做好备课工作

对老师来说,备课不但需要准备教学内容,还应特别关注学生。部分老师仗着自己的教学经验丰富,不重视备课,但是他们忽视的是学生。老师应先充分掌握学生的学习基础、水平、个性等特征,之后再针对通过适当的教學手段因材施教,真正提高计算机课堂教学效率。

4.7 重视培养学生的独立学习能力

在中职学校,入学门槛确实不高,学生整体素质不高,所以要准确定位计算机教学工作,给中职学生一定的自由实践时间,老师不仅需要教给他们计算机专业知识,还要教他们怎样学习。在中职计算机教学中,老师应与时俱进,改变传统的教学模式,结合计算机教学内容,制定符合学生学习需求的计算机教学方案,逐步提高学生的计算机核心素养。只有学会学习,才可以应用在其它学科上,创造性地解决问题。老师也应该对学生充满信心,并给予足够的尊重,教学民主才可激发学生的求知欲,并培养独立学习的能力。

5 结语

综上所述,不管什么样的课堂都需要重视课堂教学效率的提高,特别是在中职《计算机应用基础》课程教学中,老师需要更新观念,充分调动学生的学习兴趣,这样才可实现最终的教学目标。因此,老师需要改变传统的教学方法,丰富课堂内容,让学生对自己充满自信,提高学习意识,注重引进科学的的教学模式,确保课堂质量。如此一来,才能真正向社会输送具备良好计算机素养的中职学生。

参考文献

- [1] 褚建明. 中职计算机专业实践教学问题与对策研究 [J]. 内蒙古教育, 2016(01):97-99.
- [2] 卞正林. 中职计算机专业课程与教学改革的实践与效果分析 [J]. 当代职业教育, 2018(06):134-137.
- [3] 劳甜甜. 基于多媒体信息技术条件下中职计算机教学的新研究 [J]. 南昌教育学院学报, 2018(12):64-68.
- [4] 王景. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究 [D]. 华东师范大学, 2018.
- [5] 凌其国. 何提高中职计算机课堂教学效率 [J]. 科学时代, 2018(03):45.
- [6] 陈晓玲. 中职计算机课堂有效教学实践思考 [J]. 现代商贸工业, 2018(15):32-33