

# Study on Early-warning Analysis and Supporting Mechanism of Physical Education Students in Vocational Colleges

Ridi Lin Mushou Yi

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong, 510925, China

## Abstract

Student academic early warning is an educational and teaching reform method for higher vocational colleges to help students increase their emphasis on their studies, strengthen the construction of school teaching style, and improve the quality of talent training. Under the guidance of Guangzhou Urban Construction Vocational College, this paper selects sports majors as samples, uses the methods of data analysis and comparison, analyzes the academic early warning data of PE majors in higher vocational colleges, and probes into the causes of academic early warning of PE majors in higher vocational colleges. Targeted to explore in line with the personality characteristics of sports students systematic help countermeasures, to build a "four-in-one" assistance mechanism among schools, society, parents and students. Improve the academic early warning system in line with the reality, strengthen dynamic tracking management, help sports majors overcome academic difficulties and learning obstacles, and help them successfully complete their studies.

## Keywords

higher vocational sports; academic early warning; assistance countermeasures

# 高职院校体育专业学生学业预警分析及帮扶机制研究

林日弟 易木寿

广州城建职业学院, 中国·广东 广州 510925

## 摘要

学生学业预警是高职院校帮助学生提高对学业的重视, 加强学校教风学风建设, 提升人才培养质量的教育教学改革方式。论文以广州城建职业学院为导向, 选取体育专业学为样本, 采用数据分析和对比法, 分析体育专业学生学业预警数据, 探讨高职院校体育专业学生学业预警的原因, 有针对性地探索符合体育专业学生性格特征的系统性帮扶对策, 构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的帮扶机制, 完善符合实际的学业预警制度, 加强动态跟踪管理, 帮助体育专业学生克服学业困难和学习障碍, 帮助他们顺利完成学业。

## 关键词

高职体育; 学业预警; 帮扶对策

## 1 引言

学业预警是高职院校推进学分制改革, 提升人才培养质量的主要途径之一。学校对在求学过程中出现课程成绩不及格、缺席考试或者是考试违纪的学生的一种正式而且严肃的提醒, 及时警醒学生、告知家长学生在校学习的实际情况和可能产生的不良后果, 建立顺畅的信息沟通机制, 加强动态跟踪管理, 加强对学生学习情况的监控, 有针对性地对学生学业预警采取帮扶和解决措施, 提高学生学习的积极性, 引导学生树立学习目标, 帮助学生顺利完成学业<sup>[1]</sup>。

## 2 广州城建职业学院体育专业学生学业预警的现状分析

### 2.1 学业预警制度

广州城建职业学院制定的学生学业预警制度, 主要分成三个等级, 预警程度由低至高依次为: 黄色预警、橙色预警、红色预警。综合考虑学生不及格课程、缺考、考试违纪等多种因素(如表1所示)<sup>[2]</sup>。

表1 学业预警等级

序号	预警等级	预警内容	预警方式
1	黄色预警	2门及以下课程不及格	口头或书面通知预警

2	橙色预警	3门课程不及格; 1门及以上课程缺考	下发纸质版《学生学业预警通知书》
3	红色预警	4门及以上课程不及格 因考试违纪受到记过及以上级别处分	下发纸质版《学生学业预警通知书》,电话告知学生家长

针对学生学业预警工作,广州城建职业学院会在每学期的第二周整理汇总名单下发到二级学院,由二级学院将需预警的学生名单发送到相关专业教研室,由专业教研室会同相关课程任课教师、辅导员开展学生的学业预警帮扶工作,委派教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话、做好记录,提醒学生面临的学业危机,并有针对性地制定符合专业特点的学生帮扶措施。

## 2.2 体育专业学生学业预警数据分析

体育专业是广州城建职业学院2016年新设立的专业,从2016级开始招生。通过本学期对体育专业学生的学业数据统计,2016级学生的进校第一学期的学业预警比例达到班级总人数的70%,2017级是48.08%,2018级学生降到45%,新年

级的学业预警学生比例在逐渐下降,学业预警效果初显(如表2所示)。高职院校体育专业的学生课堂学习的专注力相对于其他专业的学生要差,2016级体育专业的学生,在大学第一年,由于对学习的重视程度不够,学习态度不够端正,不及格的课程逐渐增加,因此,导致第二学期达到红色预警级别的学生18人,红色预警人数占学生预警人数占总人数的45%<sup>[2]</sup>。

## 2.3 学业预警效果

2016级体育专业的学生,今年6月份刚从学校毕业,根据广州城建职业学院学籍统计数据调查发现,2016级体育专业毕业率100%,40名同学全部顺利毕业,没有出现留级、结业等情况。从刚进校的70%,甚至高达87.5%的预警比例,在二级学院、体育专业教研室、辅导员预警帮扶和学生的共同努力下,预警比例逐渐下降为30%、25%,最终为0,全部学生顺利领取毕业证书(如表3所示)。

表2 广州城建职业学院体育专业学生预警数据分析表

序号	学期	年级	在校生数	预警学生情况		黄色预警(≤2)		橙色预警(=3)		红色预警(≥4)	
				人数	比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
1	2016-2017-1	2016级	40	28	70.00%	27	67.50%	1	2.50%	0	0.00%
2	2016-2017-2	2016级	40	35	87.50%	10	25.00%	7	17.50%	18	45.00%
3	2017-2018-1	2016级	40	29	72.50%	12	30.00%	12	30.00%	5	12.50%
4	2017-2018-1	2017级	52	25	48.08%	24	46.15%	1	1.92%	0	0.00%
5	2017-2018-2	2016级	40	12	30.00%	0	0.00%	12	30.00%	0	0.00%
6	2017-2018-2	2017级	52	23	44.23%	16	30.77%	6	11.54%	1	1.92%
7	2018-2019-1	2016级	40	10	25.00%	0	0.00%	10	25.00%	0	0.00%
8	2018-2019-1	2017级	52	23	44.23%	8	15.38%	12	23.08%	3	5.77%
9	2018-2019-1	2018级	40	18	45.00%	14	35.00%	3	7.50%	1	2.50%

表3 2016级体育专业学生学业预警情况

序号	学期	在校生数	受预警学生情况		黄色预警(≤2)		橙色预警(=3)		红色预警(≥4)	
			人数	比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
1	2016-2017-1	40	28	70.00%	27	67.50%	1	2.50%	0	0.00%
2	2016-2017-2	40	35	87.50%	10	25.00%	7	17.50%	18	45.00%
3	2017-2018-1	40	29	72.50%	12	30.00%	12	30.00%	5	12.50%
4	2017-2018-2	40	12	30.00%	0	0.00%	12	30.00%	0	0.00%
5	2018-2019-1	40	10	25.00%	0	0.00%	10	25.00%	0	0.00%
6	2018-2019-2	40	0	0.00%						

### 3 体育专业学生学业预警成因分析

#### 3.1 研究方法

以广州城建职业学院为导向,选取体育专业的学生为样本,通过数据分析法,分析三个年级共计132名体育专业学生学业预警变化情况,以刚毕业的2016级学生为例,分析各学期三种预警等级所占比例的变化,探讨高职院校体育专业学生学业预警的原因,有针对性地探索符合体育专业学生性格特征的系统性帮扶对策,构建多角度,四位一体的帮扶机制,督促体育专业学生克服学业上的困难,特别是理论课程的学习障碍,帮助他们顺利完成学业。

#### 3.2 体育专业学生学业预警成因

随着自主招生、普通高中学业水平考试等招生渠道的推行和放开,全国高职院校的招生规模不断扩大。三二分段、学徒制培养方式的推广,使得高职院校招生的数量剧增,整体的学生综合素质参差不齐,学习效果和综合能力有所下降,学生不能完全适应过渡到大学的学习方式和生活方式,容易失去学习的目标和动力,同时家长无法及时了解学生的在校学习情况,无法发挥家长对学生学业情况的重视和帮扶作用<sup>[9]</sup>。

##### 3.2.1 学生缺乏学习专注力

高职院校体育专业的学生,喜欢运动或是课堂以外的训练,对课堂理论学习的专注能力较低,缺乏课堂专注力。同时,现代电子信息科技的普及,学生在课堂上机不离手,使用手机聊天、玩游戏或看电视等,忽视课堂学习。课后进图书馆、自习室学习的次数几乎没有,无法适应大学老师上课的思路、授课速度等。平时不复习,期末考试也不进行系统的复习,缺乏学习的专注力,没有养成良好的学习习惯<sup>[9]</sup>。

##### 3.2.2 学生学习态度不端正

通过数据分析,在132名体育专业的学生中,存在不同程度的补考,甚至是重修情况。而这些预警的学生当中,一学期无故缺课1-2次的有42人,3-5次有23人,缺勤达50%以上的有8人。体育专业的学生缺乏自我管理能力和学习态度不端正,学习目标不明确,学习思想容易松懈。

##### 3.2.3 学生缺乏自我控制能力

在高职院校中,体育专业的学生相对比其他专业学生要懒散,自我管理或控制能力相对较差,网络科技发展带来的便利,智能手机和电脑的应用,被学生变相地充分利用,沉

迷于虚拟网络世界的各种游戏,通宵达旦,不分日夜,导致上课精神不集中,甚至旷课。

### 4 构建四位一体的帮扶对策,动态跟踪

近年来,高职院校越来越重视学生学业预警工作的开展,重在有效提高学生的毕业率,及时给予学习状态不理想的学生警示,帮助和指导学生克服学习障碍。构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的帮扶对策,协同育人,帮助学生能够克服学习中出现的困难和危机。通过学业预警,使学生提高对学业的重视,提高学习积极性。

#### 4.1 强化三重导师的引导作用

每学年新生入学后,学校体育专业教研室要组织体育专业学生开展专业能力测试,按照体育项目给学生分配专业项目导师,激发学生学习的兴趣。对学习有不良倾向的学生重点关注,实施“专业导师+辅导员+兼职班主任”三重导师帮扶,专业导师重点辅导学业,辅导员重点开展思想教育,兼职班主任重点培养学生学习习惯。针对学生的性格特点和学习障碍,有针对性地制定帮扶措施,委派专业教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话,密切联系所指导学生,给予特别关注、关爱,帮助、督促学生身心健康成长、学业不断进步。

#### 4.2 明确企业用人需求的牵引作用

学校培养学生,最终还是需要走向社会,走上工作岗位。学生素质要符合企事业单位的用人需求,才能更好就业。学校可以通过邀请校企合作的企事业单位到校进行宣讲,给体育专业的学生明晰企业对体育专业学生的用人需求,帮助学生树立学习目标,明确学习方向,端正学习态度,构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的预警机制。

#### 4.3 建立顺畅的信息沟通机制,密切家校联系

通过建立顺畅的信息沟通机制,密切家校联系,加强学校与体育学生家长沟通,将学生学习情况及时反馈给家长,让家长参与到学生教育当中,建立学校、家长、学生三方联动机制,家校共同教育帮扶。

#### 4.4 以优带差,齐头并进

以生为本是现代职业教育的核心理念,充分体现学生的主体地位,为学生创造自由灵活的学习方式,建立更完善的

学生管理机制,充分利用班干部团队,加强班长、学习委员等班干部的以身作则、模范带头作用,以优带差,充分调动学生的学习潜能,营造学、赶、帮、超的学习氛围。

#### 4.5 加强动态跟踪管理

高职院校每学期至少组织1次学业预警帮扶专题工作,分专业召开学生座谈会,了解体育专业学生的学习情况,对有困难的学生及时提供帮助<sup>[6]</sup>。根据学生表现实行动态跟踪管理,关注学生是否出现学习焦虑、厌学等不良的心理健康问题,在开展学业预警工作的同时,注重学生心理健康的疏导。

### 5 结语

学生学业预警是高职院校的一项重要且复杂的工作,工作周期长,见效缓慢,学校要制定符合学校实际的学业预警制度,构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的预警机制,多方联动,多渠道帮扶,共同提高学生的培养质量,提高学

生的个人素质。

#### 参考文献

- [1] 崔闻宇,张乔.高校学业预警帮扶机制的实践与效果研究——基于哈尔滨商业大学学生学业预警帮扶工作的实证分析[J].教育界:高等教育研究,2016(6):150-151.
- [2] 万蓉.高等院校学生学业预警成因分析及帮扶对策[J].教育教学论坛,2016(51):3-4.
- [3] 徐晓霞,陈军.学分制下学业困难成因及动态预警模式探索[J].长春大学学报,2016,26(10):67-70.
- [4] 赵铁丰,郭景茹,王宪青,等.精准式帮扶体系对学业预警机制实效性影响的研究[J].传播力研究,2017(9):228.
- [5] 齐健.高职院校学业管理预警机制的应用研究[J].科教导刊(下旬),2018(2):21-22.
- [6] 邱莹.体育院校学困生现状及转化对策探索[J].产业与科技论坛,2018(4).