

Discussion on the Application of Geography Case Teaching in Senior High School

Suqin Zhang

Jingwei Middle School, Yuci District, Jinzhong City, Shanxi Province Jinzhong City 030600 China

Abstract

Geography teaching is an important part of high school education. It plays an important role in perfecting geography teaching process and improving geography teaching quality. As for the current geography teaching, the new curriculum standard clearly suggests that geography classroom teaching should innovate teaching methods and use diversified teaching methods to cultivate students' geography practice ability and geography core accomplishment. Based on this, this paper explores how to use the case teaching method in the geography classroom of senior high school, hoping to provide some help for the development of relevant teaching work.

Keywords

high school geography; case teaching method; application strategy

浅谈高中地理案例教学的应用

张素琴

山西省晋中市榆次区经纬中学, 中国·山西 晋中 030600

摘要

地理教学是高中教育的重要组成, 完善地理教学过程, 提升地理教学质量具有重要作用。关于当前的地理教学, 新课程标准明确提出, 地理课堂教学要创新教学方法, 应用多样化教学手段培养学生地理实践能力与地理核心素养。基于此, 本文联系实际, 就高中地理课堂如何运用案例教学法展开探究, 希望能为相关教学工作的开展提供些许帮助。

关键词

高中地理; 案例教学法; 应用策略

1 高中地理案例教学现状

案例教学法是新课程改革中重要的教学方法, 这一教学方法迎合了高中地理教学课程理念、课程内容和目标, 给学生创造了一定的独立思考与实践的空间, 既让学生的视野得以开拓、知识储备得以丰富, 更让学生具有了科学的地理学习思维, 掌握了更多的地理学习方法, 教学效果相对理想^[1]。

为了解高中地理案例教学现状, 本文采用了问卷调查法对部分高中地理教师、学生进行了调查, 主要目的是了解教师备课、教课情况, 了解学生学习情况, 并在此基础上对教学方案进行调整, 以给予学生更为科学合理的教育与引导^[2]。

本次的问卷调查主要设计了以下问题: 教师是否会结合地理知识类型对教学的案例进行编写; 在课堂教学中, 教师是否能做到正确、灵活运用案例; 教师是否

进行案例教学反思; 学生对案例教学法做怎样反馈等。

调查结果如图1、图2所示:



图1 教师对案例应用与讲解情况

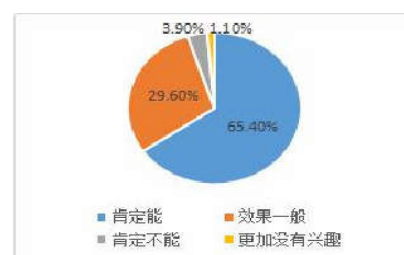


图2 学生对案例教学法的功能评价

2 高中地理案例教学策略

2.1 科学编写教学案例

在应用案例进行教学前,教师首先要能科学合理的编写案例,根据具体教学内容,结合学生实际学习能力、学习需求,科学确定主题,选择案例内容,确保案例能够体现出教学内容的重难点,有一定的代表性与思辨性。具体而言,在编写案例前,教师首先要基于实际学情科学整合案例内容,通过网络等途径搜集与课堂教学主题相关的资料,之后将其筛选,整合,确保案例内容更能满足教学需求,更容易被学生所接受^[4]。另外,在编写案例时,要根据具体教学内容,教学内容类型对案例的侧重点做有效把握,以保证案例教学的有效性。如,若教课堂教学内容是关于地理差异性知识,那么编写的案例就要侧重对相关地理现象差异性的描述,可在案例中通过对比来体现地理事物的差异,以此加深学生的理解与记忆。此外,教师应正确认识到,案例的编写过程也是一个不断完善的过程,在教学过程中,教师要根据实践结果对案例不断调整、完善,从而优化案例教学效果。

2.2 运用案例导入课堂

在高中地理教学中,教师可利用案例作为引子,逐渐引出知识,让学生通过案例深入了解知识,从而实现了对地理知识的深刻理解与记忆。如,在教学过程中,教师先运用案例为学生设置具体的情境,营造出浓厚的学习氛围,同时激发学生的探究欲望,让学生能积极主动投入到地理学习活动中。而为了更好的达到这一教学效果,教师在应用案例时,可灵活运用一些描写案例的诗句、视频或图片等多种形式引入案例,使学生尽快投入到案例设定的具体情境中,激发学生学习地理的动机与爱好,从而提升案例教学效果。

2.3 深入分析案例

高中地理课堂中对于案例的运用不能太过浅显与表面,一定要充分发挥案例的价值,让学生通过案例深入地理知识的内核,更为系统、全面、深刻、正确的理解知识,以此促进学生地理素养、地理实践能力的形成与提升。具体而言,在运用案例教学法时,教师应当遵循由浅及深、由表及里、循序渐进等原则,引导学生透过表面的语言描述,分析案例中隐藏的地理现象与地理知识,同时通过层层分析案例中的图片、数据、视频等,发现隐藏在案例中的地理问题,并

进行独立思考与尝试解决,从而实现深入、有效的学习^[4]。

2.4 集中探讨案例

在应用案例进行地理教学时,教师要引导学生对案例中的问题做集中探讨,以此深化对案例的运用,同时锻炼学生的逻辑思维能力,地理实践能力,让学生能在分析、探讨案例过程中实现对地理知识的有机整合,构建起完整的地理知识体系。

2.5 归纳总结案例教学结果

归纳总结是案例教学中不可缺少的一个环节,通过归纳总结,学生能发现一些隐性知识,并对相关地理知识、地理问题形成严谨认知,从而实现有效学习。在引导学生进行归纳总结时,教师要能灵活运用思维导图型总结、纲要型总结等方法,引导学生从多个角度、尝试运用多种思维结果对案例中的相关地理知识、地理现象等进行总结归纳,从而化零碎知识为整,构建起一个系统完整的地理知识体系架构,为后续的学习与解题奠定良好基础。

3 案例教学法的具体运用

在高中地理教学中,案例教学强调将教学内容设定到具体的实际案例情境中,通过引导学生从案例中获取有效的地理信息,对案例进行分析和研究,发现并解决案例中的问题,从而有效掌握包含在案例中的地理知识^[5]。在教学过程中,教师要灵活运用语言、多媒体等手段将学生的思想思维、注意力集中到案例情境中去,并通过对案例的深入分析、剖析,通过对案例内容与书本知识的有机结合与对比,实现对书本理论化知识的深入了解与灵活运用。

如在引导学生学习“工业区位因素”这一节知识时,教师可采取以下策略方法进行教学:首先,在教学准备环节,教师要结合新课程教学标准,根据教材理论知识,选择一些典型的资料素材进行分析,编写教学案例,规划出本节课的教学重点、教学难点,确保教学目标得以实现。具体如教师可作出以下教学设计:

山西太原煤矿资源丰富,交通设施完善。这些要素促使太原太钢在此建厂并发展。与同学分析以下,以上叙述中哪些是我们今天需要学习讨论的工业区位因素?你通过预习课本后又对工业区位因素有哪些认知与了解?在教师与学生进行简单的互动并归纳出工业区位因素后,教师给出学生以下案例:

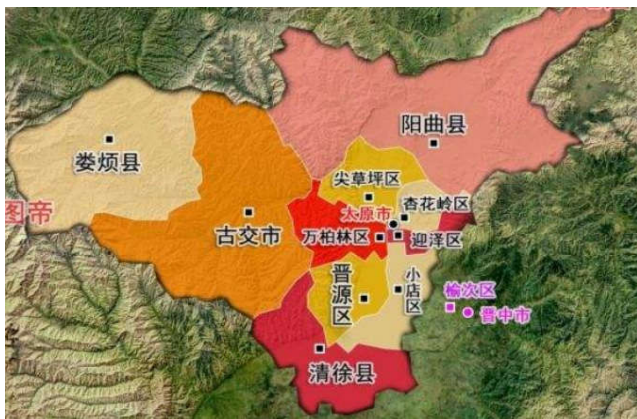


图3 太原政区简图

位于太原北部汾河东岸的太钢集团，于1932年建立，上世纪五十年代属于国家重点工程之一。太钢集团能源与资源优势显著，且具备高超的技术水平。在经过长时间的探索发展后，太钢集团的规模不断扩大，业务范围不断扩大，且随着环渤海经济商圈和京津都市圈的建立，太钢集团的市场前景也越加广阔。结合图与文字，分析出影响太钢集团最初布局与后续发展的区位因素有哪些？

教师带领学生分析以上案例中的图文资料，共同总结归纳出影响太钢集团前期与后续发展的区位因素有：水源、土地（自然因素）；原料、动力、市场、劳动力、交通、技术、政策（社会经济因素）。

总之，在教学过程中，教师要根据具体教学内容以及学生学习情况科学设计、编制案例，创设出适用的教学情境，灵活运用文字、图像、实物、影像资料等丰富案例内容，确保教学质量。

4 结语

综上所述，新课改背景下，案例教学法是高中地理教学



图4 太原太钢简图

中的有效方法，合理运用案例教学法可激发学生兴趣，降低学习难度，帮助学生深入、透彻理解地理知识，实现有效学习。为此，在日常教学中，高中地理教师还要加强对这一教学方法的研究与应用，从而促进高中地理课堂教学质量与效率提升。

参考文献

- [1] 王东雨. 时事热点在高中地理案例教学中的应用设计与优化研究 [D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 王美玲. 案例教学在高中地理教学中的应用 [D]. 河北师范大学, 2019.
- [3] 刘方禹. 高中地理教学中案例教学法的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [4] 黄丽娜. 试探新课改下高中地理案例教学的应用 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019:544-545.
- [5] 王贵身. 案例教学在高中地理教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2018.