

Educational Issues and Strategies of Migrant Workers from the Perspective of Lifelong Education

Jie Ding

Fenghua District Community College, Ningbo, Zhejiang, 315500, China

Abstract

China is a country with a large population in the world. With the long-term implementation of the family planning policy, China's population trend has become more urbanized. The population of urban migrant workers has become one of China's important population issues. With the further development of the concept of lifelong education, the life of all people is integrated into the concept of lifelong education, which has more practical significance in the education and development of migrant workers. As the demand for migrant workers has increased, China has paid more and more attention to the education of migrant workers.

Keywords

continuing education; migrant workers; education development trends

终身教育视野下的进城务工人员教育问题与策略探究

丁洁

宁波市奉化区社区学院, 中国·浙江 宁波 315500

摘要

中国是世界上人口众多的国家,并且随着计划生育政策的长期实施,中国人口的趋势已变得更加城市化,城市外来务工人员人口已成为中国重要的人口问题之一。随着终身教育观念的进一步发展,所有人的生活都融入了终身教育的观念,这在进城务工人员的教育和发展中具有更实际的意义。随着对进城务工人员的需求增加,中国对进城务工人员的教育越来越重视。

关键词

继续教育; 进城务工人员; 教育发展趋势

1 引言

在这个阶段,人民的素质在不断提高,人们需要不断学习和改善日常生活、娱乐和工作,以便更好地适应新时代的发展并保持其先进性。那些进城务工人员的空闲时间,基本都在喜欢待在家里,自愿或自发地进行一些娱乐、健身、饮食和其他活动,为了使他们的生活更加丰富多彩,这就要求进城务工人员能够不断学习和丰富自己。加强进城务工人员的继续教育对于减轻进城务工人员带来的社会经济发展压力具有重要意义^[1]。

2 城市进城务工人员的教育发展状况

2.1 进城务工人员的教育发展概述

中国的进城务工人员教育模式发展迅速,进入新世纪以来,随着中国社会的进城务工人员教育模式开始发展,到目

前为止,中国的进城务工人员教育已经形成了多种模式,为进城务工人员的终身教育提供了有效的平台和多样性。

2.2 进城务工人员教育和发展的主要问题

目前,中国进城务工人员教育机构的管理具有多种特征,教育管理部门仅注册了部分进城务工人员教育机构,难以统一进城务工人员的教育管理。相关进城务工人员组织之间缺乏信息和沟通,在进城务工人员教育发展中缺乏有效的协调和统一,使得资源共享、优化分配和制度化的标准化管理变得困难,城镇工人教育中存在的问题很难实现有效统一。第二,进城务工人员的教育普及率低,学历层次低,就目前的进城务工人员而言,这个群体特征是显而易见的,其中大多数是从农村来的,大部分是初中或高中学历,他们的工作时间较长,并没有双休日,有的节假日也需要工作,而且工作并不稳定,在这个企业工作几个月后又换到了另一家企业,流动性比较

大,生活不稳定。受到生活和经济条件的限制,没有了继续学习知识的积极性。这一群体只有部分人有文化学习的背景,受教育程度较低,因此,他们并不活跃于教育之中。第三,基础设施不健全,进城务工人员教育布局不均衡。当前进城务工人员教育阶段的基础设施不足是影响进城务工人员教育质量的主要因素之一,进城务工人员教育环境差,资源整合能力差,平台建设等方面的困难都严重阻碍了他们的长期培训发展。第四,学校的办学方式不够独特和有吸引力。当前,城市中的进城务工人员教育采取单一形式的教育,由于对进城务工人员群体的教育适应性不足,导致进城务工人员教育形式单一。第五,缺乏优质的教师,进城务工人员的教育质量有待提高,城市进城务工人员的教育教师总体水平对农村务工人员的教育水平有一定影响。进城务工人员的课程缺乏专业的师资培训和教育,使有效提高进城务工人员教育质量变得困难。第六,现有的技能培训,政府大部分是给予一次的免费培训,短期内可以吸引新生代外来务工人员,而且也可以满足企业短期的需求。但是一次性的培训,并不能使得新生代进城务工人员的市民素质得到全面提升。政府必须考虑如何建立对个体进城务工人员长效机制的培训政策,一方面可以提升新生代进城务工人员的整体素质,另一方面又可以通过新生代进城务工人员个人乃至整个家庭的健康稳步发展,促进城市的发展。第七,职业技能培训质量和内涵有待进一步深化。根据有关资料调查显示,82.6%的“新生代进城务工人员”认为,单位虽然为他们提供了上岗前培训,但是这种培训一般只是常规介绍,包括企业规章制度、作息时间、工资发放时间、企业发展历程等,主要目的在于宣传公司,几乎不涉及专业技能的培训,在最开始工作时,主要是以师傅带徒弟的方式进行学习,之后的发展就看自身的努力程度。此外,缺乏职业和就业知识培训。

3 在继续教育方面,有效地推进和发展进城务工人员的终身学习

3.1 善于建立公共关系,增强终身学习的意识

由于进城务工人员缺乏对继续教育的认识,因此有必要进一步加强政策举措,并采取多边公共关系方法。为了扩大城市教室对进城务工人员的影响,拟订进城务工人员培训手册和进城务工人员培训课程表,充分发挥街道社区的作用,

在集中区域宣传发布终身学习和在线教育理念,动员并建立在线教室向进城务工人员介绍终身学习的高级教育概念和提供新型文化交流。鼓励对各部门的专业工作进行更多的宣传,勤勉地指导和良好的表述,加强继续教育的观念,并改善进城务工人员学习意识。此外,通过确立终身学习的理念,使进城务工人员在教育课堂工作中的兴趣和影响不断增加^[2]。

3.2 改善基础架构部署并整合有利的资源

为了继续开展进城务工人员的教育工作,必须改善有关基础设施的建设,整合和优化资源配置,为进城务工人员教育提供有效的学习条件,创造更好的学习环境。目前,进城务工人员教育机构需要实施改善进城务工人员教育基础设施的目标措施,由于教育设备和教学条件的限制,进城务工人员教育受到某种程度的阻碍。有必要进行目标课程和教育基础设施的安排,以结合进城务工人员当前的生活方式和特点,在满足进城务工人员人口健康的同时,满足进城务工人员教育的基本需求,发挥教育的作用,为进城务工人员提供各种服务,如相关的进城务工人员急救中心和健康咨询服务。为进一步扩大教育资源,丰富进城务工人员教育,进一步加强社会资源的利用和整合,吸引更多志愿者,继续搭建平台,积极组织动员,有必要提高教育质量。着眼于进城务工人员教育的趣味性,开展有效的学习和竞赛,搭建艺术品交流平台,为进城务工人员展示自己的风格,实现吸引力和丰富生活提供了舞台^[3]。

3.3 建立适应当前发展的培训模式,创新进城务工人员的学习方式并提高其学习质量

继续教育是对进城务工人员教育和发展的指导,城市中的进城务工人员教育可以促进继续教育的发展。这就需要寻求新思路,新措施,不断创新办学模式,提高办学水平。各社区及社区学院和成人学校可采用新型教学方式,在线和离线相结合的方式整合教育系统的优势,实施公平和包容性原则,并体现互联网+的概念。各成人学校开设适合进城务工人员的课程,例如电子商务、淘宝创业、计算机办公软件培训等实用性培训。各街道成人学校充分发挥其社会作用,还可以根据当地特点组织农业种植和加工。新课程促进了经济的发展,增加了进城务工人员的经济收入,提供了传统的艺术和文学课程,以丰富进城务工人员的文化生活。各成人学校可以采用校企合作办学方式,与企业合作,送教上门,

根据企业的需求,工人的休息时间来安排上课,既解决了时间问题,也解决了上下学的交通问题,企业支持员工继续教育,提高企业文化建设,为员工提供学习场地及解决部分费用。根据分散在各地的进城务工人员的特点,可以进行远程教育模式,让学习者在家足不出户就可以学习到所需要的知识。对于有创业需求的新生代进城务工人员,应建立创业培训资助机制,并且给予专业辅导,通过支持创业来提高新生代进城务工人员的成就感。

3.4 培训优质教师,提高进城务工人员的教学质量

继续加强进城务工人员教育工作者的继续教育建设,提高进城务工人员教育者的思想政治素质,职业素养和工作技能,加强队伍管理,提高服务意识。改善学校管理鼓励普通高等学校,高等职业学校及相关行业的相关专业教师参加志愿服务,从事城市进城务工人员的教育工作,制定工作评估和工作量计算等具体政策,使进城务工人员大学(学校)等城市成为可能。一些著名的讲师可以为进城务工人员做兼职讲座,为了为进城务工人员建立教师队伍,需要加强对进城务工人员教育和各级成人学校的支持。引导和支持社区,充分调动辖区其他行业和地区的“大学生,有才干,有实力的人”的积极性,以充实城市进城务工人员教育的兼职人员。有关部门积极推荐在职和退休的合格教师,加入进城务工人员教育教师队伍,实现全市教育资源共享。与兼职员工和志愿者一起,以全职员工为骨干,以合理的结构,充足的人数和卓越的素质提高对进城务工人员的教学培训质量^[4]。

3.5 设计多样化的教育培训内容

在重视新生代进城务工人员职业技能培训的基础上,关注新生代进城务工人员渴望融入城市的迫切心理需求,加入

与市民素质相关的培训内容。新生代进城务工人员在城市建设中,除了自身的工作技能提升外,要融入所处的城市新环境,还需要进行自身素质、文化、创业等多方面的培训。这些培训无法通过政府招标的培训机构全部实现。因此,必须设计出适应自身素质提升的多样化的教育培训内容,使其市民化进程加速。新生代进城务工人员所生活的宿舍或者社会则是公民社会公德、文化素养等形成的主要地方,这些培训可以通过各个居民社区的多样化的活动等方式进行;可以通过政府、企业、新生代进城务工人员共同投资方式进行,政府、企业、学校共同进行培训工种、时间、内容等方案制定,让培训更加具有针对性和实效性。

4 结语

进入新世纪以来,进城务工人员教育模式开始发展,但到目前为止,中国的进城务工人员教育模式已经形成了多种形式,为进城务工人员的终身教育提供了有效的平台和多样性。继续教育是现代人不学习和改进的,中国需要对进城务工人员进行教育。相关的教育项目将有效提高终身教育质量,提高进城务工人员的综合素养。

参考文献

- [1] 赵朝峰. “传播学视野”对京津冀终身教育协同发展的启示[J]. 河北广播电视大学学报, 2019(4):37-43.
- [2] 王雅丽. 基于“双创四众”新模式下的农民工市民化教育培训机制研究[J]. 市场周刊, 2019(6).
- [3] 张永波. 劳动力价值实现视角的农民工市民化研究[J]. 河南科技学院学报, 2016(2).
- [4] 丁红玲, 杨尚林. 中国《终身学习法》出台的社会效应展望——基于国际终身学习法的视野[J]. 中国成人教育, 2019(6).