

# Chinese Teaching in Colleges and the Development of Students' Sound Personality

Chaochao Wang

Department of Chinese, Jingzhou College of Education, Jingzhou, Hubei, 434100, China

## Abstract

Based on the new requirements of quality education and new curriculum standards, the teaching tasks of colleges and universities have changed. Not only must we improve the quality and level of students, but we must also focus on cultivating students' sound personality so that students can continue to grow and develop on the right path. The investigation shows that the cultivation of students' sound personality cannot be constrained in ideological and political teaching, but penetration in Chinese teaching can achieve better results.

## Keywords

Chinese in colleges and universities; teaching; sound personality; training

## 高校语文教学与学生健全人格培养

王超超

荆州教育学院中文系, 中国·湖北荆州 434100

## 摘要

基于素质教育与新课程标准的新要求,高校教学任务有所变化,不仅要提升学生的素质与水平,还应注重培养学生的健全人格,让学生向着对的道路继续成长发展。调查表明,培养学生的健全人格不能约束在思想政治教学中,在语文教学中渗透反而能取得胜利更好的效果。

## 关键词

高校语文; 教学; 健全人格; 培养

## 1 引言

最近,由于学生的人格与心理问题造成了不少社会负面新闻,备受人们重视。对此社会学家表明,教育不光是要培养学生的知识与能力水平,还应注重培养学生的健康人格。如果有高智商却没有健康的人格,那么这个学生不会对社会有贡献,甚至还会威胁到社会安全。所以,教学培养学生的健全人格已然需要引起高校的深刻思考。本文分析了发挥语文教学的作用,全面培养学生健全人格的可行性,希望给相关领域带来一些借鉴价值。

## 2 健全人格的内涵

健全人格指个体在特定条件下,利用社会实践活动与道德生活认识自己的道德责任所在,明白正确的价值观念,并且选择规范的做人方式,拥有良好的品行。社会是需要真善美存在的,也离不开健康正确的价值观念,这样个人的认知

与行为才能达到平衡,才会全面认识到自我,明白自己的所作所为,以及清晰的感受,并且对别人感同身受,明白外界对自己的评价,这样便于建立合适的人际关系,从而热爱生活与事业,并且能够很好地适应生活。

## 3 语文教学与学生健全人格的关系

通过语文教学正能量培养学生的健全人格,先应理清语文教学和学生人格之间的联系,并深刻理解语文教学对培养学生健全人格的方法途径。

### 3.1 语文教学也是树立学生人格的过程

心理学家说,树立学生的人格需要很长的时间,不可急于求成,但是因为传统观念的局限,一些老师觉得只有思想政治教育才可以帮助树立人格。这个看法是不正确的,没有考虑到学生人格形成的客观性<sup>[1]</sup>。因为学生人格形成的过程也是在不断成长的,语文老师的一言一行与思想态度都能直

影响到学生,其中,学生的思想与价值观都在持续形成。可以说,学生的人格是结合了老师的影响与自己的改变双方的效果,这也就体现出了语文教学的重要性。

### 3.2 语文教学中大量的正面资源有利于学生健全人格的形成

上文已提到语文教学对塑造学生健全人格的重要性,这表明语文教学中有着丰富的正面资源,正是它们的存在强化了这样的可能性。第一,语文教学目标在于提升学生的语文专业素养,还能锻炼学生的口才与文笔,并在这个过程中养成良好的语文学学习习惯。所以,语文教学的教任务就是利用教材内容让学生变成真善美的人格,因为语文教材大量存在着正能量的内容。比如,课文中有许多歌颂伟大情感的文章,有些是描绘了一个伟大人物的伟大事迹,有些是描写出一个地方的美妙风景。举个例子,学生可以在《长城黄河》中感受壮观的美景与庞大的气势;或者在《茱萸叶》中感悟爱情的纯洁美好;又或者是感受到需要提高自己的勇气与自信,这些都为培养学生的健全人格打下了坚实的基础。

## 4 语文教学对培养学生健全人格的作用分析

### 4.1 潜移默化中渗透正面思想

由于高校学生还有着十分灵活的个性与思想,所以有些学生缺乏主动学习的积极性,就更别谈主动学习思想政治教育了。大多数高校学生对思想政治教育是没有兴趣的,只有语文教学里面的正能量才能推动学生培养健全的人格。根本而言,这样的培养需要在语文教学中通过自身丰富的正面资源在潜移默化中渗透正面的思想,这样学生不会有抵触情绪,会起到事半功倍的效果。

### 4.2 方式更加生动有趣

和思想政治教育内容比较而言,语文学学习似乎更有趣一些。研究表明,不少学生觉得思想政治教育很无聊,这是因为没有找到对教学方法<sup>[1]</sup>。但语文教学更能吸引学生的兴趣,语文教材中不乏有趣的故事,教师可以通过生动有趣的形式展现给学生,让学生在学语文时也能接受正面思想的熏陶。

## 5 在语文教学中培养学生健全人格的有效措施

### 5.1 充分利用语文教材

首先,语文教材能够培养学生的高尚情操。语文教材里

面不乏大家的文学作品,语文老师可以挖掘这些文章里面彰显的道德情操,这样学生也可以感受到高尚情操的熏陶。比如,学生可以认识到曹操诗中英雄不怕迟暮的豪迈,领悟到杜甫心怀苍生的宏伟理想,体会到尊老爱幼的优秀的中华传统美德。语文老师就应充分利用优秀的教材内容,推动形成学生的健全人格。其次,老师还可以利用教材文章培养学生的高雅审美,这也是健全人格中的关键环节。因此,语文老师不但要找出教材课文里的道德因素,还应发掘高雅的审美情趣。举个例子,学生可以在席慕容优美的诗歌中学到,力所能及的事应该竭尽全力做到最好,认真细致才能成功<sup>[1]</sup>。或许可以利用一些教具,让学生通过教具更加切身体会到作者诗歌中所抒发的情感,感受到对家乡的思念之情,或者感受到生命的意义。这些都有利于培养学生的审美灵感,一起帮助树立健全的人格。

### 5.2 充分利用语文教学活动

首先,老师应重视语文课堂学习,鼓励学生彼此倾听和沟通。学会倾听在于尊重他人,学会沟通在于理解对方。在讨论课文主旨时,应该引导学生先静下心来听别人的发言,尊重同学,而且表达自己的想法应清晰,让别人能够听明白。在交流部分,彼此倾听沟通不但培养了思和说的能力,也感悟到尊重和理解的重要性。老师还应有意识地通过多样的语文实践活动培养学生的合作和竞争意识。有时候组织活动,可以先让学生分工搜索资料,再共同完成实验报告。那么为了得到优秀,学生会自行产生竞争意识,在学习小组中发挥出自己独有的特长优势,努力查阅资料,这样潜移默化中学生养成了公平竞争的习惯,也有利于养成健全的人格。

### 5.3 充分利用语文老师的人格魅力

老师可以通过自己的丰富知识吸引学生。老师要想教好语文,还应加深自身的文化底蕴。所以,需要习惯于读好书、多读书,关心时政,让自己时刻保有活力,贴近学生。如此一来,老师不但可以自己吸引学生,也能提升语文学习的课堂效率,备受学生喜爱与尊重。语文老师应发自内心地关心学生,并且懂得激励,为学生营造和谐温暖的学习环境,让班级学生都学会怎样去关爱他人。

### 5.4 加强学生对课文的理解

上文中说,语文教学是比较能吸引学生的,因为其中有

不少有趣的课文与故事,语文老师可以挖掘这些文章里面彰显的道德情操,这样学生也可以感受到高尚情操的熏陶。那么语文老师还应加强学生对课文的理解,所以需要锻炼学生的理解能力,让学生深刻理解课文主旨,以及作者想要抒发的情感。也就是说,老师应引导学生深刻感受语文教材内容中的正面思想与品德。对于较经典的课文,老师可以让学生反复阅读,便于学生明白作者在文章中想要歌颂与赞扬的伟大情感,并且让学生感同身受地感染到这样的精神。老师再合理引导,让学生及时反思自我,由此升华思想。

### 5.5 利用教学背景塑造人格

老师还可以鼓励学生培养自主学习的好习惯,在探究与自学时,学生可以深入透过语文教学的正能量培养自己的健全人格。老师要想教好语文,还应加深自身的文化底蕴,读好书、多读书,关心时政,让自己时刻保有活力,贴近学生<sup>[4]</sup>。举个例子,每个人的学习都离不开鲁迅这位伟大的作家,那么老师可以要求学生收集鲁迅的生平与创作背景。这样学生在收集资料的过程中可以了解到鲁迅为了国家所作出的努力。那么学生就能深刻理解无私奉献的爱国精神,心中会油然而生一份自豪感。

### 5.6 充分利用写作训练

同时,写作训练也很关键,可以培养学生的写作水平与语言逻辑。并且写作训练可以激发语文教材中的正能量,学

生能够更深刻地领悟其中的正面思想与品德素养。同时,语文老师应明白以人为本,让学生自主独立,树立崇高的理想,有利于实现自我价值,也有助于完成自我修养。只有人格独立,言行一致,心中怀有对生活与学习纯真的爱,才会强大内心,不至于让生活变得空虚脆弱。语文老师就应充分利用优秀的教材内容,推动形成学生的健全人格,学生需要先反复阅读,然后表达出自己对此的认知。这样,学生能够深刻理解文章情感主旨,并进一步塑造自我的健全人格。

## 6 结语

总的而言,高校是塑造价值观念的重要阶段,所以语文教学应融入道德伦理的相关内容,引导学生坚守底线。最后,语文教学应以文字为依托,让学生有更多想象的空间,并在这个过程中提升自我认知、丰富情感、增强敏锐的洞察力与分析解决问题的能力,从而帮助切实培养自我健全的人格。

## 参考文献

- [1] 颜琴仙.激活语文课堂传递“正能量”[J].成才之路,2018(07):75-77.
- [2] 熊志刚.语文教学“正能量”浅探[J].课外语文(教研版),2018(07):132-134.
- [3] 陈烈灏.语文教学,理应传递生命正能量[J].课程教育研究,2018(11):33-35.
- [4] 房鹏.小议语文教师如何在写作教学中传递正能量[J].语文学刊,2018(07):81-82.