

Research on Adult Education Teachers' Dilemma from the Perspective of Lifelong Education

Bochuan Lin

Fenghua District Community College, Ningbo, Zhejiang, 315500, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country attaches more and more importance to the existing teacher management of adult education. At this stage, the introduction and deepening of the concept of lifelong education has also had a great impact on the development of adult education, which also has new difficulties. This paper mainly analyzes the predicament of teachers of adult education under the vision of lifelong education at this stage, and puts forward rationalization suggestions.

Keywords

lifelong education; adult education; teacher dilemma

终身教育视角下成人教育师资困境研究

林博川

宁波市奉化区社区学院, 中国·浙江 宁波 315500

摘要

随着中国经济的快速发展,国家越来越重视现有的成人教育的师资管理工作。现阶段,终身教育理念的引入和深化影响,对成人教育的发展也产生了很大的影响,这其中也存在新的难度。本文主要针对现阶段终身教育视角下成人教育师资困境进行简要分析,并提出合理化建议。

关键词

终身教育; 成人教育; 师资困境

1 引言

现阶段,终身教育理念的逐步发展已经受到了社会各界的广泛关注,对于成人教育来说也是如此,所以想要进一步地提升成人教育的质量必须要有专业性能力的队伍。但是经过长期性的调研发现,成人教育师资队伍严重缺乏,没有专职教师,这与构建终身教育理论和终身教育体系的要求存在很明显的脱节性,因此必须要进行重点分析和研究。

2 基本概念的确立

2.1 终身教育与终身教育体系的含义

在社会的不断发展中,中国从1965年就开始将终身教育这一理念提出,并且一经提出其就受到了社会各界的广泛关注与关注,到现在已经经过了多年的发展,仍然没有在其终身教育的概念上达到共同认识,人们仅仅只是将这种成人终身教育作为人的整体生命周期中各级各类教育的整合。伴随

着终身教育理论的不断发展和,终身教育开始从理论到实践逐步地构建专业性的终身教育体系,但是由于世界各地的教育国情存在着明显的差异,终身教育体系的发展和构建也有着很大的不同。为此,必须要根据现有的实际情况来构建符合国家内部的终身教育体系。总体来说,终身教育体系主要是涵盖了家庭教育、传统教育以及其他方面教育的多元设计要求,能够使各种教育形态之间纵向沟通,打破原有的教育类型分割的状态,使各类的教育资源围绕人的发展进行重组^[1]。

2.2 成人教育的基本含义

成人教育,顾名思义就是对很多没有接受教育或者是教育不完全的人们的一种补偿性教育,这是一种为了实现人的全面发展的手段和工具。随着成人教育体制事业的不断发展,中国目前的成人教育分为学历教育 and 非学历教育两种,通过成人教育,成人可以获得相应的知识以及技能,使得人们的总体专业知识得到提升,逐步地在社会发展中产生重要的影

响。普通教育针对人不同的发展时期进行的系统理论知识的学习,而成人教育比较偏向于技能的学习。在进行成人教育时,必须要根据其实际情况将其整体性建设进行创新,逐步完善现有的管理建设制度。

3 成人教育师资队伍存在的问题

3.1 师资编制困境

众所周知,教师的编制主要从师生比以及教师职称的这两个指标来对其进行分析,根据不同教育类型的情况,明确规定了不同类型的学校师生名义及教师的职称结构,其中中职院校的师生比例应该达到1:20,具有高级职称的教师人数应该不低于学校内部总教师人数的20%,这样才能够保证学生具有高质量的学习内容^[9]。不仅如此,根据不完全的调查结果统计,中国的成人教育教学不论是师生比还是教师结构都与国家规定的政策存在着很明显的差距,教师的资源完全没有办法满足成人教育的发展需求,也不能实现教师的资源合理配置,无法满足成人师资队伍建设的实际需要。根据调查研究,我们会发现很多教师在成人教育教学的过程中,因为编制数量较少,教师的更新速度比较慢,在教育发展的过程中依然存在着较大的差异性,只有在老教师退休后才能升职,严重地挫伤了其教师的教学积极性。

3.2 教师个人的发展困境

目前,很多成人学校的教师职称的评定都是仿照普通中小学的职称评定系列进行评价,非常不利于教育教师的师资队伍的建设,也没有考虑到成人教育发展的特殊性,造成了成人教育师资队伍的流动性强,高素质的人才缺乏。由于职称是教师专业化水平能力高低的体现方式,科学合理的职称评价系统不仅能够稳定师资队伍,也能最大限度地调动教师的工作积极性,使得教师能够投入到教育事业中。对于成人教育来说,其教师的职称评定目前还存在着较多的问题。很多教师从事的都是非常规的教育工作,与中小学教师的分工明显不同,无法用学生的成绩来对其实践的能力和和经验进行量化管控,但对中国社会进步和经济的发展能够产生巨大的价值。而用学生成绩作为评定教师能力的标准,在成人教育教学中显然不符合社会发展的实际情况,因此,成人教师师资队伍必须要有单独的职称系列。伴随着终身教育体系的构建和学习型社会的发展,这一矛盾已经愈发凸显,必须要逐

步解决这一问题^[9]。

3.3 教师的专业性提升困境

终身教育理论强调教育的终身性以及全面性,要求每一个公民都有平等享受教育的权利。因此对于成人教师来说,需要不断地更新知识,丰富知识储备和加强专业素养,这样才能够实现教育教学知识的及时性和有效性。目前,针对教师专业能力的培养还是较少的,因此,导致成人教师专业发展的机会少,对专业发展认识性不足,仅仅是将专业发展作为晋升加薪的工具和手段,内容大多集中在职业技能的领域上的进步而忽视了其专业知识的学习,导致成人教师在其专业性的认知上存在不足,没有相应的培训来加强其管理和配置,这样会导致成人教师队伍在接受专业性的培训后,承担着较高的高素质劳动力的创造,不利于教师的教育教学的可持续性发展。

4 专业性的对策和建议

4.1 设立综合的教育管理部门

在社会的终身教育体系的发展中,教师队伍的建设不仅仅是属于原有的教育体系,而是终身教育师资力量中的重要组成人员。由于终身教育的特殊性,教育体系下具有独特的优势,既有部分各个职能部门的教师的自身特性,也有专业性的管控和实践标准。因此,必须要对教师进行职业的岗前培训工作,加强教师实施对象的整体素质,对教师的管理聘用和考核等进行严格的规定,保证教师权利的有效执行,使得教师能够逐步地参与到学校的事务发展中。因此,必须要逐步地建立专业性的教师师资队伍规划部门,在设计上进行统一部署和统一管理,保证师资队伍的整体素质,实现师资资源的一体化,减少其终身教育体系构建中的不良内容^[4]。

4.2 转换成成人教育的师生角色

在社会的不断发展中,现阶段的成人教育问题已经逐步的凸显,传承教育的发展受到很大的危险。对此必须要根据实际情况来对成人教育进行改革。目前很多城镇教育的教学质量逐步下降,在学历教育中,由于职前职后教育一体化逐渐萧条,公民的教养教育已经逐渐的被社区教育所取代,因此,必须要重塑成人教育的改革,加强城镇教育的师资队伍观念的转变。随着信息技术的不断发展,倡导终身教育和终身学习使得教师在知识上占有的重要优势已经不复存在,成人教

师必须要实现自我的转换和自我的学习,逐步摒弃落后的思想,积极吸收新鲜事物,注重对成人职业发展的思考,培养学生的专业性的能力,使得学生在学习时能够掌握好熟练的技能。除此之外,还要尊重学生的主体性地位,使得原有的教学课程中的单向互动转变为师生的双向互动管理,进一步地为成人教育提供高质量的教学服务,从根本上促进教师专业的有效发展^[5]。

4.3 构建终身学习的教师专业体系。

在社会的不断发展中,教师队伍的专业性水平是影响成人学习的最主要的因素,也是引导传统教育事业的发展方向,只有打造一支专业性技术过硬的师资队伍,才能够确保中国成人教育具有正确的发展方向。由于终身教育理念主要是主张实现人的终身学习的一种理念,而在这种理念的指导创新下,教师必须要实现自身的终身学习的实现模式,这样才能够更好的指导学生。除此之外,教师在进行教学过程中,必须要考取专业性的教师资格证书,这样才能够保证教师师资队伍专业性水平。但是教师资格证书的建设具有很强的不稳定性,必须要定期地对其进行更新,如果教员想要从事教师职业,必须要积累工作经验的同时,通过进修来提升自己的学历,取得相应的教师证书,才能够有资格申请高一级的教师资格证。随着数据信息时代的不断发展,知识更新的速度越来越快,获取知识的方式非常快捷,因此教师的任职资格证书可以参见其他行业的要求,通过考试来获取,对于传统教育来说,教师应该根据实际的学历水平以及专业性情况来对其从业年限和教学成果进行有效评定。

4.4 构建成人教师的发展阶梯

在社会的不断发展中,对于成人教育和普通教育教师的管理时,必须要根据普通教育教学的发展情况,建立起成人

教育教师的专业评价系统,对成人教育教师提出新的想法,根据现阶段的实际发展需求,使得成人教育教师能够适应新型的职称系列。除此之外,还必须要根据教师的实际的水平以及其他的情况,建立起更多专业性的专职教师师资队伍以及统一化的入职标准,逐步地确立起成人教育师资队伍的专业标准,把握好成人教育师资的准入门槛,提高教师的专业化水平,使得成人教育的师资队伍一体化建设落到实处。不仅如此,在进行改革创新时还必须要根据实际需求借鉴国际的实际情况,建立起专业性的师资教育队伍和师资教育力量,逐步地为后续的发展奠定基础^[6]。

5 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视成人教育理论思想的发展。为了进一步加强重视教育理论的学习,必须要从目前成人教育实施队伍的现状出发,将其作为基本的分析框架,逐步地丰富成人教育理论内涵,使得所有的成人教育与普通教育并轨发展,构建终身教育体系的可持续建设。

参考文献

- [1] 王慧. 终身教育视角下成人教育师资困境研究 [D]. 河北师范大学.
- [2] 刘晓晖,崔广,周婧. 基于终身教育视角下成人高校教师专业化发展研究 [J]. 农家参谋, 606(01):170-171.
- [3] 林瑛. 终身教育视野下职教师资队伍建设问题与思路 [J]. 成人教育 (3):89-91, 共3页.
- [4] 阮亚青. 人力资源视角下成人教育师资管理问题研究 [J]. 高等继续教育学报, 31(06):62-65.
- [5] 高岩,高亚光. 终身教育视角下成人继续教育师资队伍建设研究 [J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(18):230-231.
- [6] 党亭军. 终身教育视角下我国教师教育的困境及改革研究 [J]. 继续教育研究 (2):42-44.