

Problems and Improvement Measures in Writing Teaching for Preparatory Students under MHK Level 3 Examination Mode

Miao Zhang

Xinjiang Vocational and Technical College of Agriculture, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

This paper mainly explores the existing problems in writing teaching of preparatory students under the MHK level 3 examination mode, points out specific improvement measures and optimization strategies, hoping to fully improve the writing ability of preparatory students, and promote the use and expression ability of the national common language.

Keywords

MHK Level 3 examination; preparatory students; writing teaching

MHK 三级考试模式下预科生写作教学存在的问题及改进措施

张苗

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

本文主要对 MHK 三级考试模式下预科生写作教学存在的问题进行探究, 指出具体的改进措施以及优化策略, 希望能够充分提高预科生的写作能力, 促进其国家通用语言文字的使用和表达能力。

关键词

MHK 三级考试; 预科生; 写作教学

1 引言

写作教学在预科生语言教学课程中有着十分重要的地位和作用, 当前新疆少数民族学生在汉语写作方面存在写作水平和写作能力参差不齐、畏惧心理严重、自信心不足的问题, 影响学生写作技能的有效提升。下面主要结合新疆农业职业技术学院在 MHK 三级考试模式下预科生写作教学存在的问题进行深入研究, 通过有效措施进行改善和优化, 希望能够积极引导预科生有效地提高汉语写作能力, 从而提升少数民族学生使用国家通用语言文字的水平和能力。

2 MHK 三级考试模式下预科生写作教学存在的问题和不足

2.1 教材脱离严重

在教学过程中, 教材的内容具有核心性、权威性、代表性及主导性的特征, 当前少数民族预科生写作技能培养所采取

的教材主要是《汉语写作教程》、《直通语文写作》。新疆高校结合实际情况在 2011 年便开始设置 MHK 三级考试制度, 从实际情况来看, 当前所使用的教材与考试体制仍然存在一定的偏离问题。当前广泛应用的教材内容仍然是实施 MHK 三级考试之前所应用的老教材, 除了一些零碎的内容与考试制度有关之外, 其他的与考试体系偏差严重。其次, 学生往往在 MHK 强化训练周开始之后, 再开始与 MHK 考试相关的写作训练, 相关训练的内容比较陈旧和单一, 难以适应时代发展的要求^[1]。随着社会经济的不断发展和科学技术的持续进步, 信息时代的全面到来使得网络通信技术获得迅猛的发展。原有的邀请信、留言条的写作模式已经无法适应现代化发展的需求。另外, 汉语写作教材应用的过程中还存在学生用书以及教师用书没有良好区分的问题, 导致在实际开展课堂作业练习的过程中学生直接将相关答案抄到本子或者习题册上, 没有充分锻炼学生的思维能力和逻辑能力。教师也无法结合学生上交的作业

以及所做的练习对学生的课程掌握情况进行系统的了解,影响学生写作技能的有效提升^[2]。

2.2 缺乏对写作课程教学的重视

少数民族的学生在高考之前通常经历过多次的汉语考试,绝大多数学生对汉语作文有了解,认为汉语作文的成绩对高考和中考的总成绩影响不大,随便写写也能拿一定的分数。而且从具体情况来看,汉语考试在写作方面的分数差距并不是很大,导致学生缺乏对汉语写作的重视。学生在上大学读预科的期间,对汉语作文写作的重视程度也不会高,影响汉语写作课程的有序开展^[3]。

2.3 学生缺少足够的阅读积累

作为写作的基础,大量的阅读对于提高学生的写作能力以及写作技巧有着十分重要的作用和价值。写作可以理解成学生将长期吸收到的东西通过文字表达出来的过程。培养良好的阅读习惯,积累足够的阅读资料是写好作文的重要途径。预科学生利用课外时间阅读汉语杂志和汉语书籍,积累写作素材的难度相对比较大。实际学习期间学生也缺乏对平时阅读积累的重视,缺乏对阅读重要性的有效认识。教师在日常教学过程中也未能结合学生的实际情况对学生的阅读习惯进行引导和培养,直接造成学生缺乏写作材料而影响写作质量和效率^[4]。

2.4 基础写作知识不牢固

少数民族预科学生在实际作文写作的过程中也存在写作知识不牢固、基础知识缺乏的问题。例如少数民族预科生标点符号使用比较单一,通过分析少数民族预科学生作文写作实际情况可以发现,绝大多数学生在标点符号的使用过程中以段落结尾用句号、段落中间用逗号的模式为主,甚至还有的存在通篇应用逗号的问题和现象。其次,少数民族预科学生作文内容层次不清晰,有的预科学生在写作文时干脆仅写一段,导致读下来无法体现文章的层次性和结构特征。

3 MHK 三级考试模式下预科生写作教学问题的改进策略

3.1 加强课程的有效设置

MHK 考试模式下要求预科汉语课程设置听、说、读、写四项技能就能够达到国家要求的标准,对课程设置也提出了更高的要求。新疆农业职业技术学院高职预科教学,根据教学大纲和课程设置,平均一学期为是 300 课时的教学课程,语文综

合课程占据 90 个课时,写作训练课程课时为 52 个课时,国家通用语言文字听和说课程为 52 个课时,阅读训练课程为 52 个课时,MHK 考试训练课程为 52 课时。MHK 应试辅导穿插到综合写作以及听说课程中,综合课程中加入的 MHK 应试辅导,主要训练学生 MHK 考试中要求的书面表达以及阅读理解能力。国家通用语言文字听和说课程中加入了十课时的 MHK 应试辅导,主要训练听力理解部分以及口语能力,写作课程加入了十课时的 MHK 应试辅导,主要训练学生书面表达的能力。这样的课程结构以及课时安排能够有机结合语言的输入和输出特点,充分体现各个课型的特点,有效提高了汉语教学质量和汉语教学效果。

3.2 以课文教学为中心开展作文教学活动

在进行 MHK 三级考试模式下,预科生写作教学的过程中还需要结合 MHK 的考试结构以及相关考试大纲进行学习内容和教材内容的优化和转型,充分提高学生的交际能力和语言能力,使得少数民族学生能够通过国家通用语言文字相关课程的学习获得口语表达能力及综合运用能力,使学生具备从事某一专业范围内工作的国家通用语言文字能力,这也是 MHK 教学的根本要求。根据语言学理论以及相关认知心理学,汉语语言能力和交际能力的获得必须要学生进行大量的练习及实践。在充分掌握课文内容的同时进行有效扩展,提高学生的知识储备和知识水平,以课文教学为中心开展教育教学活动,能够更好地结合学生的实际情况引导学生的思维,培养学生的语言能力和交际能力,使得学生能够养成良好的学习习惯。语言能力的获得需要一定的语言基础为前提,教师讲授的知识必须要能够为学生实际交际应用服务,仅仅为了汉语知识的学习而学习汉语是违背语言学习规律的,需要将汉语知识的定义为一种学习工具以及交际工具进行学习,提高学生语言综合能力,科学有效的进行写作指导。以往的课程考试将阅读能力和听力能力作为考察重点,教师往往会忽视对学生写作能力主观试题的训练,导致少数民族预科学生的写作水平不足。MHK 三级考试政策实行要求教师在日常教学过程中需要充分加强对学生的写作练习,结合学生的实际情况有序开展教育教学活动,使得学生可以通过反复记忆和背诵的方式进行词句的巩固和复习,训练学生科学地进行遣词造句,提高学生写作能力和写作水平。在课堂中还可以安排一定的时间使得学生可以大声朗诵教材中的段落和文章,使学生能够有效了解文章的衔接策略以及结构

特征,建立语感,进一步巩固汉语写作知识和写作策略。

3.3 提高学生学习的积极性和主动性

在进行预科学生写作技巧培养的过程中,还需要结合考试大纲要求加强学生对写作学习和写作技能训练的重视,明确写作技巧培养的目的和作用,使得学生可以积极主动地参与到学习过程中来,提高学生的学习兴趣和爱好。在日常学习过程中,还需要加强学生对优美词汇、词句以及语段的积累,教师在上课时需要多鼓励学生和启发学生,使得学生能够及时发现教学问题并独立思考问题和解决问题。教师可以应用多种教学手段和教学策略营造和谐稳定的教学氛围,为学生和教师之间的交流和沟通创造良好的环境,提高学生与教师之间的互动。同时,还需要鼓励学生积极面对学习过程中遇到的困难和问题,并采取积极进取的态度解决困难,迎难而上。课本中存在很多好的句子、词汇以及语段,教师要提醒学生将自己喜欢的句子、词汇和语段即使记录到笔记本上,作为日后作文写作的储备进行使用。学生也需要充分了解不同句子结构的优势和用法,并主动将相关写作手段运用到自身的写作过程中来,大

胆尝试新的写作方法和写作策略,提高写作的创新性和专业性。

4 结语

综上所述,MHK 三级考试模式下对预科生的写作能力提出了更高的要求,传统的教育手段和教学策略无法满足新的教育背景下对学生写作能力的需求。因此,需要加强对预科生写作教学活动的重视,明确三级考试模式下预科生写作教学存在的问题和不足,并采取针对性的措施进行改进和优化,提高预科生的学习质量和学习效率,帮助学生养成良好的写作习惯,提高少数民族学生整体的汉语写作水平。

参考文献

- [1] 方小华.新疆少数民族汉语教学新模式探析[J].语言与翻译,2018.
- [2] 魏鞭石.新概念语言教学理论体系语言教学原理[M].乌鲁木齐:新疆大学出版社,2017.
- [3] 柳慧,胡赛英.论汉语水平考试与少数民族预科汉语教学[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2017.
- [4] 王祝斌.新疆高校预科汉语写作教学[J].语言与翻译,2013,(3).