

A Study of the Application of Flipped Classroom Teaching Mode in the Teaching of Practical Writing in Higher Vocational Colleges

Li Yin

Xinjiang Vocational and Technical College of Agriculture, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

With the rapid development of mobile Internet, flipped classroom teaching mode has made effective progress. The application of flipped classroom in the teaching of practical writing in higher vocational colleges can effectively improve the enthusiasm and initiative of students' writing in higher vocational colleges, change the role of teachers and traditional teaching mode, and meet the teaching needs of new curriculum reform. This paper mainly discusses the application strategy of flipped classroom teaching mode in the teaching of practical writing in higher vocational education, further expanding the teaching mode of practical writing in higher vocational education, and improving the teaching level and quality.

Keywords

flipped classroom; teaching mode; higher vocational education; "Applied Writing"

翻转课堂教学模式在高职《应用文写作》教学中的应用探究

尹莉

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

翻转课堂教学模式随着移动互联网的迅猛而获得了有效进步, 翻转课堂在高职《应用文写作》教学中的应用可以有效提高高职院校学生写作的积极性和主动性, 改变教师角色以及传统的授课模式, 符合新课程改革的教学需求。本文主要针对翻转课堂教学模式在高职《应用文写作》教学中的应用策略进行探究, 进一步拓展高职《应用文写作》教学的方式, 提升教学水平和质量。

关键词

翻转课堂; 教学模式; 高职; 《应用文写作》

1 引言

高职《应用文写作》课程在高职院校的人才培养过程中属于重要教学内容之一, 高职应用文的写作教学在结构、形式和内容方面都以实践应用为目的, 重视提高学生的创新能力以及应用能力, 为大学生顺利走向工作岗位提供了必要的保障和支持。翻转课堂教学模式在高职《应用文写作》教学中的有效应用能够转变传统的教育教学模式, 优化教学策略, 提高教学质量和教学效率, 充分激发学生的学习主动性和积极性, 符合当前素质教育的办学理念和办学宗旨, 有利于促进职业教育进一步的发展和普及。

2 翻转课堂教学模式应用于高职《应用文写作》教学中的必要性

高职《应用文写作》课程在高职院校中的开展为高等职业技术人才的培养提供了重要基础和保障, 在高职教学中有着至关重要的地位和价值。与传统的学科性高等教育不同, 高职院校以社会发展的需求以及创业为导向开展教育教学活动, 以促进就业和适应产业发展需求为目标, 培养专业高水平的技能人才和劳动人才。因此, 高职院校人才培养的目标需要区别于普通高等院校, 必须面向企业和面向职业开展教

学^[1]。高职应用文的写作实践教学包括调查报告、行政公文、日常事务文书、经济诉讼文书以及会务等相关文件的写作,在学生将来的职业发展中有着十分重要的应用价值,可以体现实践教学以及理论教学统一化的培养机制,注重学生职业技能的培养。在现代化企业人才需求的调研分析过程中可以发现,各大企业对员工基本应用文的写作能力的重视程度逐渐加深,要求员工需要掌握相关公文写作的基础。由此可见,高职院校开展《应用文写作》教学实践课程对于高职院校人才培养质量的提升有着十分关键的作用和价值,当前很多高职院校已经将《应用文写作》教学作为学生的必修课程之一,为学生将来的职业发展和职业规划奠定坚实的基础^[2]。

在高职《应用文写作》教学过程中,应用翻转课堂教学模式改变了传统的以教师为主体的教育教学体系,使得学生对知识的学习不再由教师单一的课堂讲授来完成,需要学生结合课后的网络自主学习以及实践学习进一步丰富学生的理论知识。互联网的持续稳定发展为学生的自主学习创造了更多的条件和途径,教师在课程开展之前,便需要结合学生的实际情况布置好学生自主学习的内容,并指定相应的网址和学习的计划,使学生可以根据自己的时间自行安排网上学习,提高学生学习的自主性和积极性。网络技术的发展促进了中国高等教育的持续发展,学生和教师都可以利用网络教育资源不断丰富自身的知识水平和提高自身的实践技能。例如新疆农业职业技术学院尔雅微课视频平台以及精品课程资源库,都是有效的网络学习平台。主讲教师可以结合《应用文写作》课程中相应文种的写作技巧以及相关知识点,将其制作成网课的教学内容,提供给学生进行学习使用,使得学生可以随时随地开展网络课程的学习,打破了传统教育教学活动时间和空间的限制,使得学生能够及时接触优秀教师的教学内容。

主讲教师还可以利用网络设计独具特色的个人空间,包括疑难问题在线解答、教师教案、精彩案例讲评等丰富多彩的教学内容,激发学生的学习兴趣和积极性。利用网络平台,学生可以随时登陆学习,也可以加强学生和教师之间的交流和沟通,学生可以及时将自身的困惑和问题反馈给教师,教师也可以利用自己的空闲时间及时回答学生的疑问,从而能够更好地提高学生的学习质量,使得学生能够真正掌握实际操作的能力,促进学生写作知识和能力的提高。

3 翻转课堂教学模式在高职《应用文写作》教学中的具体应用

3.1 翻转课堂教学模式在课前准备工作中的应用

翻转课堂教学课前准备阶段是一个认知的过程,教师可以结合班级学生的实际水平以及学习情况,对学生进行有效分组,每组设置一个小组长,并建立微信群或QQ群。同时,教师结合学生的学习情况确定教学目标,并合理分配教学任务,学生可以通过小组讨论以及小组交流来完成学习任务,提高学习的针对性和学生学习的自主性。比如,在开展应用文写作的过程中,教师可以让学生了解“通知”这一文种的种类、概念以及相关特点,明确不同种类通知的写法以及通知的格式要求,具体写作通知过程中需要注意的事项,以及“通报”和“通知”两个文种之间的区别。学生在掌握基础的知识之后,可以在课程开展之前通过网络微课以及课本中例文的阅读和分析了解所需要熟知的教学内容,也可以通过微课中所包含的音频、视频、多媒体PPT和教案加深了解和记忆,促使学生更加积极主动地去开展学习,改变学生的被动学习角色^[3]。

在课前准备的过程中,学生也可以根据自身的专业需求和情况,查找与课程主题相关的学习资料,并在微信群和QQ群等聊天工具中,及时将自身的疑问与同学和教师进行有效沟通,并做好详细记录,对于没有解答的疑问在课堂上共同解决。翻转课堂教学模式,在课前准备工作中的有效应用,可以使学生将实际生活中的问题作为出发点进行学习,学生可以成为学习的主动者,提高学生学习的积极性,减轻学生的学习负担,也能够有效提升《应用文写作》整体的教学质量和教学水平。

3.2 翻转课堂教学模式在高职《应用文写作》课堂练习中的应用

在课程开始之前,学生完成自主网络学习任务之后,需要回归课堂开展学习活动。教师需要改变传统的以教师为主体的教育教学环境,变成以学生为主体开展教学活动。将《应用文写作》课堂转变为检验学生对所学理论知识接受消化程度的场所,授课教师可以结合之前布置给学生的任务,对学生的掌握情况进行检验。根据学生此前网络学习的知识点给予相应的写作题目,由学生开始自主的写作练习。教师

需要充分的准备相关写作材料,避免写作材料的空洞和陈旧,将写作材料与学生的实际情况和自身经验有效联系起来,从而使得学生能够提高写作的主动性,也使得学生在写作时可以有东西写,避免写作的空洞乏味。由于学生的课前学习活动可以有效节省教师在课堂讲授所需耗费的时间,所以,在课堂中学生练习完毕之后,教师可以有充分的时间对学生写作的情况进行检查,并让学生通过互相改正、互相纠错以及互相评比的方式进一步加深学生对知识的理解,重点解决学生无法自行判断以及争执不下的问题。

在翻转课堂教学模式中让学生占据主导地位,能够更好地暴露学生写作中的问题,也便于教师进行及时纠正。传统的教育教学活动关于错误纠正问题往往在课后完成,教师没有充足的时间对学生进行指导,导致很多学生并没有充分掌握应用文写作的相关技能。翻转课堂教学模式将该环节转换到课堂中来开展,能够有效提高学生对实际写作能力的重视,便于更快地发现学生写作过程中存在的不足和问题,帮助学生养成良好的写作习惯,培养学生专业的写作技巧。

3.3 翻转课堂教学模式在网络平台中的具体应用

在翻转课堂的教学模式下,教师需要提倡学生多应用互联网的思维进行学习,在当前科技快速发展的背景下,各种网络平台中的信息量也十分庞大,学生可以利用网络资源找到自己所需要的资料,在课堂学习之外,接触其他方面有关应用文写作的知识,开阔自己的视野,锻炼学生的应用文写作能力。

教师也可以结合学生的实际要求和专业需要,录制适合学生水平的《应用文写作》教学视频,对课后学习进行指导,建立师生互动空间、微信或QQ上建立班级课程群组进行有

效的交流和沟通,便于教师能够及时解答学生在写作过程中遇到的疑惑和困难。网络平台的有效利用为学生自主学习以及翻转课堂教学模式在《应用文写作》教学中的应用提供了有利的条件,同时,也应深刻了解到利用翻转课堂进行高职应用文教学写作时,翻转课堂只是一种辅助学生学习和教师教授的手段,翻转课堂的进行不仅仅是指让学生观看在线视频进行学习,在学生学习的过程中教师还应做到及时有效的指导^[4]。

4 结语

综上所述,翻转课堂的教学模式在高职《应用文写作》教学中的应用,颠覆了长久以来的传统教学模式,拓展了《应用文写作》的教学方法,更新了传统的教学观念。高职院校在《应用文写作》课堂中,合理运用翻转课堂教学模式,能够有利于学生更好地提高写作能力。翻转课堂教学模式在《应用文写作》教学中的运用还在不断地更新与演练过程中,为了使《应用文写作》这门基础课程的教学对高职学生真正起到上佳的效果,还需要教师和学生的共同努力和探索。

参考文献

- [1] 陈卿. 翻转课堂教学模式在高职《应用文写作》教学中的应用[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2015.
- [2] 游录超. 高职实用写作课程的翻转课堂设计与实施[D]. 浙江师范大学, 2014.
- [3] 张惠英. 翻转课堂教学模式在高职院校的应用研究[J]. 企业导报, 2014.
- [4] 卜彩丽, 马颖莹. 翻转课堂教学模式在我国高等院校应用的可行性分析[J]. 软件导刊, 2013.