

Exploration and Practice of Ideological and Political Reform of Career Planning and Employment Guidance Course in Physical Education Colleges

Weiying Wang

Hebei Institute of Physical Education, Shijiazhuang, Hebei, 050041, China

Abstract

The ideological and political reform of the career planning and employment guidance courses in physical education colleges is not only a need to improve the effectiveness of ideological and political education and to achieve the fundamental task of ethics, but also to promote the comprehensive development of sports college students and meet the needs of modern society. Based on the reality of physical education institutions, this paper explores and tries to improve the teachers' moral education awareness and ability of Ideological and political education, optimize the curriculum design, improve the teaching methods, and improve the assessment and evaluation methods, so as to constantly improve the teaching quality and effectiveness of career planning and employment guidance courses, and better guide and serve the growth of physical education students.

Keywords

physical education colleges; career planning and employment guidance; curriculum ideology

体育院校职业生涯规划与就业指导课课程思政改革的探索与实践

王卫英

河北体育学院, 中国·河北 石家庄 050041

摘要

体育院校职业生涯规划与就业指导课课程思政改革既是提升思想政治教育实效性、实现立德树人根本任务的需要,也是促进体育大学生全面发展,适应现代社会发展要求的需要。文章立足体育院校实际,从进一步提高教师德育意识和课程思政能力、优化课程设计、改进教学方法、改进考核评价方式四个方面进行课程思政的探索和尝试,力求不断提高职业生涯规划与就业指导课教学质量和育人实效,更好地引导和服务体育大学生成长成才。

关键词

体育院校; 职业生涯规划与就业指导课; 课程思政

1 引言

习近平总书记在中国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]这就要求我们立足立德树人的根本任务,打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,把握课程教学核心环节,充分挖掘每门课程的思想教育资源,把思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,努力推动“课程思政”

与“思政课程”同向同行,相得益彰,构筑“全员、全过程、全方位”育人格局。

在大学生尤其是体育院校大学生就业形势依然严峻的形式下,就业指导成为体育大学生的迫切需要,也是体育院校人才培养和就业工作的重要组成部分。大学生职业生涯规划与就业指导课作为一门公共基础课,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展,也在很大程度上影响着体育大学生的职业观和就业观,影响体育大学生的职业选择和就业方向。然而,当前体育院校职业生涯规划与就业指导课教学中存在教师思政教育意识不强,思政

元素挖掘不够以及重知识和技能层面教授而忽略价值观培养等问题。因此,加强体育院校职业生涯规划与就业指导课程思政改革和探索显得尤为必要。

2 体育院校职业生涯规划与就业指导课开展课程思政的必要性

2.1 体育院校提升思想政治教育实效性,实现立德树人根本任务的需要

习总书记指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,只有围绕学生、关照学生、服务学生,在解疑释惑、凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养,才能培育德才兼备、全面发展的人才。长期以来,体育思想政治教育存在不同程度的抓手不够、与学生贴合度不高、实效性不足的问题。没有抓住学生的需要,思想政治教育往往犹如隔靴搔痒,难以入心入脑,收到实效。就业是关系大学生切身利益的大事,而面对当前复杂就业形势,职业生涯规划与就业指导成为体育大学身的迫切需要。^[1]因此,在体育院校职业生涯规划与就业指导课程中,从解决学生“最关心”“最需要”“最迫切”的现实问题出发,充分挖掘课程中的思政元素,增强职业素养和职业道德,将个人成才与国家发展结合起来,帮助体育大学生树立正确的人生观、价值观、成才观,将成为有效开展体育大学生思想政治教育的重要突破口。

2.2 促进体育大学生全面发展,适应现代社会发展要求的需要

当前大学生就业难依然是社会普遍关注的问题,而体育专业大学生由于专业局限、综合素质不高等原因,就业形势更为严峻。健康中国、体育强国的建设、冬奥会的申办,为体育大学生提供了前所未有的机遇,但也对体育人才提出了更高的要求。新时代的体育人才,不单单要有丰富的专业知识和较高的专业技术,更要有良好的思想品德、职业道德、职业素养、心理素质。而当前,一方面体育大学生往往注重专业训练而不注重自身文化素质的提高,人文素养偏低,学习动力不足,学风不浓,就造成很多体育大学“畸形”成长,影响了体育大学生就业质量。另一方面,当代大学生生活在一个思想舆论多元化的时代,面对物欲横流的社会环境,大学生容易随波逐流,很多体育大学生就业越来越功利化,把金钱财富作为人生追求的目标和衡量成功的标准,甚至一部

分人走入职场为成功不择手段,职业道德底下,社会责任感淡薄。因此,在职业生涯与就业指导课程中融入思想政治教育内容,引导他们明辨是非,学会用马克思主义的观点和方法看待问题、解决问题。自觉提升自身的职业道德、职业理想及职业操守,全面提升个人素质,树立正确的成才观、价值观,从而提升个人综合竞争力,适应社会发展的需要。

3 体育院校职业生涯规划与就业指导课融入课程思政的路径与方法

3.1 提高教师德育意识和课程思政的能力

习总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师是课程的实施者,是教学实践的主体。实施课程思政,教师同样发挥着关键的作用。任课教师的德育意识和德育能力直接决定了课程思政的实施效果。因此,首先要加强教师培训,提高教师的德育意识和实施课程思政的能力。要引导教师围绕落实立德树人这一根本任务,自觉践行课程思政理念,适应课程思政的要求,将教书和育人结合起来,不只做传授书本知识的教书匠,也成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”;要不断提高教师的政治理论水平和视野格局,只有教师将党和国家的思想、方略、政策了然于胸,真懂真会,才能够在课堂上传授给学生。^[2]其次,组建课程思政教学团队,开展课程思政专题教学研讨、集中备课,鼓励教师从事课程思政有关研究,教学、科研相互促进,进一步提升教师将思想政治教育贯穿于教育教学的能力。

3.2 优化课程设计,充分挖掘课程中的思政元素

要围绕体育大学生思想政治教育的目标任务,优化课程设计,将课程思政内容体现在课程目标和内容安排上。首先,在课程目标上,要把握“既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变”“态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要,态度、观念的改变是课程教学的核心”的课程标准,将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、职业素养和职业道德教育、就业心理和法制教育贯穿于其中,尤其要结合专业特点将体育精神、奋斗精神融入其中,引导学生树立正确的价值观、择业观,自觉将个人成长成才融入到健康中国、体育强国的建设中。其次,在课程内容上,梳理各章节知识点,充分挖掘课程中的隐性思政教育资源,将

思政元素与课程紧密融合^[4]。如“就业形势与政策”章节中,引导学生全面认识就业形势中的利和弊,认识就业中的结构性矛盾,辩证地看待就业问题,既不盲目乐观也不盲目悲观。让学生了解国家就业政策及出台背景,引导学生将个人理想与国家发展相结合。

3.3 改进教学方法

课程思政不能生硬的灌输或者拔高,而应当“如春在花、如盐化水”,潜移默化地浸润学生的心灵。这就需要任课教师能够根据教学内容,创新和改进教学方式,将思政内容巧妙地融入其中,让学生接受、喜欢、认同^[5]。大学生职业生涯规划与就业指导课程本身就注重互动和体验,可以本着“将课堂还给学生”观念,调动学生的自主性。如在“自我探索和认知”部分,通过多种课堂游戏,尝试体验式教学,激发学生的学习兴趣,充分发挥主体能动性,全面辩证地认识自我;在“就业形势”部分,可以通过案例分析法,选取社会热点“北大毕业生卖猪肉”“硕士生当城管”“博士村官”,让学生分组讨论,通过鲜活生动的案例引导学生认识职业没有高低贵贱之分,树立正确的择业观,在为社会和人民做贡献中实现人生价值;在“求职方法与技巧”部门,可以通过情景模拟教学,让学生分角色扮演考官和应聘者,学生做主角,教师引导和点名,让学生在真实的情景中提升体验求职,提升心理素质;同时可以邀请成功就业的同学做“现身说法”,用他们真实的求职经验代替老师单一的讲解,激发学生情感共鸣,提升教育效果。

3.4 改进考核评价方法

首先,改进评教评课制度,将课程思政纳入教师教学考核。要综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式,及时反应学生实际成长情况、反映课程中知识传授与价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果^[6]。将课程思政情况纳入教师考核,进一步调动教师开展课程思政的积极性、主动性

和创新性。引导教师自觉提高课程思政意识和开展课程思政能力,自觉担负起培养社会主义建设者和接班人的历史使命。其次,改进课程的评价考核方式。在学生的考核评价上,要摒弃知识层面的一元考核,注重认知、情感、价值观方面的养成。可采用过程考核与结果考核相结合、书面考察与课堂答辩相结合的多元考核方式。引导学生知行合一,理论与实践相结合,提升生涯规划管理能力和就业能力,树立正确的成才观、价值观、就业观。

4 结语

实施体育院校职业生涯规划与就业指导课程课程思政改革,对于提升思想政治教育实效性、提升体育大学生就业质量、提升教师教学质量都具有重要的意义。课程思政是一项系统工程,需要在实践中进一步落实和完善,也需要学校的积极重视,教师的主动参与,从而进一步形成课程思政的共识,提升课程思政效果,实现构建体育大学生思想政治教育的合力和提升体育大学生就业质量的双赢。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 教育部办公厅.教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知[N].人民日报,2007-12-28.
- [3] 许涛.构建课程思政的育人新格局[N].光明日报,2019-10-18.
- [4] 刘笑 刘江华 唐丽坤.就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019年,总第613期:55-56.
- [5] 邵晶晶.新时期高校思政教育与就业指导教育的整合研究[J].长江丛刊,2017(26):225-225.
- [6] 杨莉.陆勇敏.课程思政理念下高职《大学生就业指导》课程建设思[J].智库时代,2019年第41期191-192.