

# “Work from Home” and Fight against the Epidemic, Suspension of Classes and Non-stop Teaching

Wen Xiao

No. 8 Middle School of Cangzhou, Cangzhou, Hebei, 061000, China

## Abstract

The school season in the spring of 2020 is the most unusual season since teachers from all over the world have taught. Due to the “new crown epidemic”, the whole country of China is in the process of brainstorming, the medical staff are charging forward, and China is also in a moment of crisis. Therefore, teachers should also do their job well. Even if they are unable to start school, they should also do a good job in teaching so that they can better serve the motherland.

## Keywords

suspension of non-stop classes; online teaching; interaction

---

## “宅”家战“疫”，停课不停学

肖雯

河北省沧州市第八中学，中国·河北 沧州 061000

### 摘要

2020年春天的开学季，是各地教师任教以来最不同寻常的季节。由于“新冠疫情”，中国举国上下都在群策群力，医护人员冲锋在前，中国也陷入危难的时刻。因此，教师也应该要做好本职工作，即便当前无法开学，也应该做好教学工作，这样才能更好地报效祖国。

### 关键词

停课不停学；网络教学；互动

---

## 1 引言

因疫情的突然爆发，教育部门向各级学校提出了即便是停课，也不能停止对学生教学的要求。因此，教师的阵地也从“三尺讲台”转移到“直播平台之上”，从“开学第一课”到“手机会师”。对于网络学习这种不见面的教学方式，教师很难做出监控，学生也容易出现缺席、溜号的情况，如何在线上学习中让学生全体参与，也成为了当前教师最关注的内容。鉴于此，论文对具体的做法做出探析。

## 2 选取最适合的教学平台

由于延迟开学的因素，为了不让任何一名学生掉队，在准备阶段，笔者尝试了“QQ”“钉钉”“微信”等网络平台，并依据每一个平台的特性，制订出“乐教乐学”“微信”“钉钉”相结合的线上教学模式。

### 2.1 把微信群作为辅导答疑平台

通过调查得知，笔者班级的学生在学习过程中，很大一部分是没有监护人来看管的，同时，本着自主教学的理念，笔者也不希望让家长感觉到负担。因此，通过综合考虑，并依据网络特点以及操作难易与使用性，最终选取最易操作同时也最常使用的微信群作为辅导答疑的平台。因为微信群操作简单，且人人都会用，网络情况对于微信的影响也比较低，而且群里的语音文字还能够保存下来，学生继而可以反复的学习，因此这也非常适合当前的实际情况<sup>[1]</sup>。

### 2.2 把乐教乐学作为作业布置和批改的平台

在这个特殊时期，乐教乐学是全校师生授课学习的保障与依靠。借助于乐教乐学，教师录课，学生听课，已经成为了每日必做的一项内容。例如，笔者所教授的科目是英语，

这种教学模式对于英语作业的布置有很大的益处,由于此学科的特点所致,当布置完英语读与写的作业之后,笔者是无法掌握学生的完成状况的,同时,家长也表示学生对于这类作业都十分的不注重。但是,现在通过此款APP来布置作业,学生需要将自己的声音上传,如此便可以更好的监督其完成作业,同时笔者还能够有效的对其做出检查。而且,还提高了学生学习英语的兴致。部分家长表示,以前学生对于向家长读英语是非常不愿意的,而现在打开此款APP,先练习朗读,再上传声音,继而使得学习效果得到了显著的提升。乐教乐学,让教师们快乐教学,让学生们快乐学习。

### 2.3 把钉钉作为在线直播课的平台

目前,当学生听完乐教乐学的录播课之后,笔者都会通过钉钉来设置一趟“云上答疑课”对于录播中的知识点,针对共性的问题,对学生进行统一解答。同时,教师还应该先试播,并及时的与同学们沟通,继而依据同学们的反馈来调整直播方案。比如,电脑及手机看直播是否是全屏显示,背景的颜色及字体的大小等等。在课前十分钟时开始直播,要求同学们进入并签到,然后便可正式上课。在课堂互动时,对于教师提问,回答问题的同学申请连麦,在接通后全部同学都能够看到该名同学,并且也可以听到他的回答,当学生有任何疑问时,也可以申请连麦,并提出问题。笔者在钉钉直播课程时,通常都会在屏幕分享模式,以及手动输入模式之间自由切换,同时每天利用其签到和直播功能,还可以督促学生按时上课。

由此可见,通过以上三种平台的运用,既能督促学生在家学习不松懈,又能为学生线上学习扫清障碍。

### 3 一对一的全员作业反馈

教师在备课中,应对提前设计好要布置的作业。作业应该针对当天学习的重难点知识而设计的,应保证量少而精。这类作业主要分成下面三种形式:第一,教师布置作业,学生们在作业本上完成,继而拍照上传到乐教乐学,然后再由教师做出批阅。第二,设置一些读或者背的作业,对于前者可以要求学生上传音频,而对于后者则需上传视频。第三,上传一些图片作业,继而由学生用图片的编辑功能直接在图上作答,然后在发给教师批阅。不论是采用哪种形式,学生的作业都是一对一交给教师,同学之间互相不可见,从而防

止抄袭。同时,教师还应该及时的批阅反馈,有问题需及时跟进。而对于学生作业完成情况,应该及时记录,同时对学

生做出客观的评价。例如,笔者每天都会进行作业的反馈,每天一总结有助于激励学生认真对待作业。对于全班共性的问题,笔者会在作业反馈答疑辅导中集体解决,并进行相关的巩固练习,没有在规定时段完成作业的同学,则会一对一的与他们进行联系,并了解没交作业的原因,并建议学生后续补交,确保不落下每一名学生。

### 4 个别辅导

针对学生实际状况,对其做出个别辅导也是当前情况下教学的重要手段。例如,笔者的班级中有两个孩子,他们的家长是抗疫一线医护人员。这种“最美逆行者”的举动令人敬重。但是,他们既是英雄,同时也是普通人,在疫情当前,尽管身在前线,却依旧担心着家中的孩子学习效果。为了减轻医护人员的后顾之忧,作为一名班主任,笔者在得知班级的家长是医护人员之后,继而关注到了班级中这两个孩子。同时也跟进关注两名学生的学习和生活,特别是做好线上学习“一对一”指导,随时单独联系孩子进行线上解惑答疑,并跟进督促指导,继而确保学习的效果和品质,让他们在当天的学习中都有收获;并适时进行心灵抚慰和有效情绪管理,继而引导孩子克服恐惧,焦虑,孤独,思亲等特殊心理,培养其乐观,无畏,自立的性格,同时从父母毅然赴险的壮举中汲取成长的力量,养成正直,坚强,向上的人格品质<sup>[2]</sup>。除此之外,对于班上几个学习能力弱的同学,笔者也是特别加以关注,定时与他们通过微信或者电话联系,了解并督促孩子们的学习。当孩子感受到教师对于他们的关心和期待后,就更加不能辜负老师,从而不断提醒自己,在家也应该要自律,并紧跟课程步伐,养成好的学习习惯,这样才可以不掉队。

### 5 适时跟进学生和家长的思想工作,强化家校合作

现阶段,由于新冠疫情的持续,继续延迟开学也成为必须的选择。然而,学生对于网络教学新鲜感也在慢慢减退。一些学生开始出现了迟到、早退的现象。另外还有部分学生开始不按时提交作业,同时作业质量也远不如最初,针对这

一问题,如想要妥善的将其处理,就需要教师实行线上家长会。例如,笔者已经组织了两次线上亲自家长会,分别是“空中亲子家长会”和“家长监管孩子经验交流会”。在两次会议中,班级里“最美逆行者”家长为全体师生和家长介绍经历,传播正能量。同时成功家长分享在家管理督促孩子学习的经验。两次会议效果显著,不但激励了学生自立自强,同时也启迪家长让家更有力量。

尽管当前已经停课,但是学习依旧没有停学。在这段时间内,即便教师无法在讲台上传道授业解惑,但是却投入了前所未有的时间和精力,继而保障班级教学体系的运转。努力做到课程内容、教育心理学、教育技术、网络科技的融合,从而以有意义的方式引导学生主动的学习,真正起到支持学生学习的作用。

## 6 结语

总而言之,在当前疫情还未完全退散的环境下,教师为保障教学体系的运行付出了极大的努力。对于网络授课来说,其存有很多的困难,同时也有障碍,但是全体教师毫不畏惧;有规划,有落实的做出教学,这也是教育工作者为战胜疫情贡献的一份力量。

## 参考文献

- [1] 杨晓慧.当代大学生成长规律研究[M].北京:人民出版社,2010.
- [2] 黄勇.“停课不停学”——疫情期间线上教学的思考与实施[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:3-8.