

# The “Runner” for High School English learning

Xingtian Zhao

Affiliated Middle School of Yuxi Teachers College, Yunnan Province, Yuxi, Yunnan, 653100, China

## Abstract

For high school students, they already have a certain foundation in junior high school English learning. As the saying goes, “A person is not as good as a tool, but a tool is not as good as a method.” If you have better learning habits and more effective methods, you will be more powerful. If teachers guide their methods, create effective situations, stimulate their interest in learning through multiple channels, and let them know the importance of reading, fundamentally change the passive position of students in the teaching process, can effectively regulate their learning process and break through the bottleneck of English learning.

## Keywords

situation; interest; reading; habit

---

## 高一英语学习的“助跑器”

赵兴田

云南省玉溪师院附中, 中国·云南 玉溪 653100

## 摘要

对于高二的学生来说,他们在初中的英语学习中已经有了一定的基础。俗话说的好:“人巧不如工具巧,工具巧不如方法妙。”如果有了更加良好的学习习惯和更有效的方法,就会如虎添翼。如果教师疏导其方法,创设有效情境,多渠道激发其学习兴趣,并让其知道阅读的重要性,从根本上改变学生在教学过程中消极被动的地位,能有效地调控自己的学习过程,冲破英语学习的瓶颈。

## 关键词

情境; 兴趣; 阅读; 习惯

---

## 1 引言

在英语教学中,许多英语教师常常面临一个普遍的现象:不少初中英语学习的佼佼者,到了高中后,曾经的优势科目变成了劣势科目;对于基础薄弱的学生来说,初中遗留下来的许多问题尚未解决,高中新的问题又接踵而至。学生产生了破罐子破摔的逆反心理,彻底成为差生。究其原因是多方面的,但最主要的原因是初中英语教与学,存在本质的区别从学习的主体来看,当高二的学生在阅读课上面对着一篇篇相对较长、较难的材料时,他们一时难以接受高中教师导而不扶的自主学习的阅读方式,依然期待着教师能对课文进行深入细致的分析,对语言点、难点、疑点举一反三,课堂热热闹闹、边学边玩。他们对充满挑战的高中阅读课堂,不能及时调整学习方法,有的甚至在课堂上带有情绪,不主动参与。久而久之,对阅读失去了兴趣、信心,学好英语也就难上加

难。从阅读的功能来看,任何一种语言的学习都离不开阅读,阅读在英语学习中的地位更是不言而喻,似春雨般润物细无声地促进英语学习者听、说、读、写等基本技能的发展。这也正是“得阅读者得天下”让大家耳熟能详的真正原因。美国教授斯莱文说:“一个会阅读的学生不一定在学业上成功,但一个不会阅读的学生学业一定不会成功。”仅从以上两点就不难看出:如果学生对英语阅读没有信心和兴趣,就很难适应高中英语的学习,体会不到成功的喜悦,学生的学习就会异化为一张简单和被动接受的过程。这与新课程的理念的总体目标背道而驰,形成不可调和的矛盾。如何解决解开这个教学的症结,成了许多老师面对的困惑。笔者在长期的教学探索中发现,解开这个症结的关键是教师应从自身出发转变教学观念,让高一学生拥有学习的助跑器。首先要让学生知道阅读的重要性,为学生创设有效的情境,养成良好的学习习惯几个方面下功夫。

## 2 让学生从思想上重视英语

当今社会越来越国际化,英语成为获得信息和进行交流的重要工具,学习英语是时代的需要和社会的需求。提高阅读理解能力是学好英语的一种重要途径。英语科目本身的特点,决定了英语阅读的难度比较大。只有那些感知到阅读重要性并追求更高目标的学生,才能更好地迎难而上。在高一新生的第一节课上,快速地让学生翻一遍新课本,让他们亲自去了解阅读材料在课本中所占的篇幅,体会阅读在高中英语学习中的地位。让学生互相交换看近三年高考题型及分值,让他们知道:无论是中考,还是三年后的高考,分数最多、最难、最深的内容是阅读理解。如果不主动去阅读学习,将会给自己的学业、生活留下太多的遗憾。通过以上这些最直接的方式,让他们亲身感知阅读的重要性和必要性,他们才能从思想上真正的重视阅读,对阅读课堂抱有更加积极乐观的态度。<sup>[1]</sup>

## 3 创设有效的教学情境

对于大多非母语的言语学习的学生来说,他们学习的主要环境就是课堂。学习最主要的材料就是课本教材。如果要让学生对我们的课堂充满期待,我们必须在精研《新课程标准》的基础上,通读整套教材,领悟教材,通过对文本的剖析,形成自己的见解。让课本因为教师二字,成为教会学生学习和阅读的第一手好素材。其次,阅读教学的设计主要是针对阅读材料的问题进行设计。教师在创设问题情境时,要根据学生的学习兴趣 and 语言水平,准确捕捉到教学内容,学生生活经验及兴趣之间的最佳结合点,充分利用课本优势,阅读前融情于景,阅读中铺设策略,阅读后思维拓展,恰当地确定学生学习的任务和形式,把阅读教学很好的融入到问题情境中。使每一堂英语课都成为情感和智慧的完美结合,是我们每一个教师的责任。如:高一必修一 Unit 1 Anne's Best Friend,我先播放 Auld Lang Syne 引起学生的好奇心,让学生展开讨论:“What is true friendship?”“Who is Anne's best friend? Why?”导入课题。如果教师要锻炼学生整体语篇的意识,教师就必须设计出有关文章结构的问题。如果要让学生理解细节,就要设计出引导学生深入浅出对阅读材料进行分折的问题。在英语课堂教学中,激发学生学习兴趣和参与课堂活动的热情,促使他们发挥主动性和创造性,对

于提高阅读的速度和获取信息的准确性都是至关重要的。<sup>[2]</sup>

## 4 养成良好的学习习惯

为了让高一的学生在最短的时间内适应高中的英语教学,必须抓住有利的时机,教会学生用科学的方法来学习,养成了良好的学习习惯,才能调动学生学习的主动性,积极性,教师教学的巨大作用才能得到充分发挥<sup>[3]</sup>。

①让学生学会查缺补漏。学生要及时审视自己的初中学习中最薄弱的部分,利用课余时间及时地弥补,及时地复习初中基本的常用的词汇。高中要求掌握的英语词汇十分的繁杂丰富,而且还要掌握各种用法、搭配和意义。必要时还必须把一些包含重点单词的句子背下来,才能记住单词的拼写,学会其用法。其中有一部分词汇是属于初中英语就学过的单词,在高中主要是进一步扩大学习的深度和广度。及时地复习单词,有利于减轻高中词汇的学习压力。同时,为了减少部分学生问题的越积越多,产生对英语学习的恐惧心理,在高一刚开始的一段时间里,教师应根据学生掌握的英语知识和技能的实际,带领学生复习初中英语,特别是要加强语音训练,八种时态和五种基本的简单句型,及宾语从句和状语从句等语法基础知识的巩固,为学习新课程打下基础。在讲高中内容时,应该将初高中的英语语言知识有机地结合起来。

②让学生学会预习和复习。高中英语课文篇幅加长,内容增多,难度加大,如果不进行预习,就很难适应课堂教学的进度。而且课前预习具有很重要的意义,它能调动学生的思维积极性,激发求知欲,有助于学生动手能力和自学能力的提高,可以达到事半功倍的效果。教师应告诉学生一些预习的方法,比如在预习时找到疑难问题,在不懂的地方做好标记,以便上课的时候有重点,有目的地去听讲。课后及时复习,能加深和巩固对所学知识的理解和记忆,系统地掌握所学的知识。所以学生要严格要求,克服松懈情绪,把握及时复习这一环节。同时要认真完成作业,让学生在完成任务的训练过程中,把知识变成技能。由此可见,有效复习和预习,对新知的深入理解、掌握和应用,发挥着举足轻重的作用。

③强化阅读方法指导。阅读能力是高中英语侧重培养的能力。阅读可以开阔视野,丰富形象,了解最新的信息学生要多阅读,在阅读中巩固对词汇的识记,把记忆和使用结合

起来,增加词汇量,提高理解力,体会语言的灵活性。高中生要学会对词汇进行归纳总结,形成知识链。最重要的是,没有大量的阅读,就不可能有扎实的知识。在进行阅读教学时,教师要有意识地指导学生运用各种阅读技巧。掌握了一定的阅读技巧,就可以激起学生学习英语的热情,使学生乐于去阅读。在教学过程中,讲明教法,指导学法。在对学生进行学法指导,把重点放在提高阅读速度和阅读效率,提高阅读的技能 and 能力上。如学会猜测词义、抓住关键词,遇到长难句时,教会学生分析句子成分,学会断句,因为阅读材料中的生词、长难句不仅会影响阅读速度,还会挫伤阅读的积极性。使学生学会科学地学习,提高他们终身学习的能力。陶行知先生曾说过:“只有教会了学生学,才会真正的让他们掌握一把开启知识宝库的金钥匙。”

古人云:“授人以鱼,只供一饭之需;授人以渔,则终身受用无穷。”因为高一这一年的英语教学,是初中到高中

的过渡阶段,负有承前启后,继往开来的双重任务。很多工作从这时抓起,可以起到事半功倍的效果。只要我们不懈的深入研究,勇敢地实践与探索,创设有效的情境,让学生保持对英语学习的浓厚兴趣,养成良好的学习习惯,使学生拥有了学习英语的助跑器,就能把获取知识的主动权还给学生,从根本上改变学生在教学过程中消极被动的地位,能有效地调控自己的学习过程,冲破英语学习的瓶颈,甘于寂寞,心无旁骛地徜徉于知识的后花园,在追其根,溯其源中,获得成就感。我们就能邂逅成功,圆满地完成高一阶段的教学任务。

### 参考文献

- [1] 陈琳. 英语课程标准在课堂教学中的应用 [M]. 外语教学与研究出版社,2007.
- [2] 张仁贤. 有效把握新教材,提高课堂教学质量 [M]. 天津教育出版社,2008.
- [3] 席玉虎. 英语周报高中教师版 [M]. 英语周报出版社,2018-2019.