

Teaching Reform of “Project Management” Based on Practical Ability Training

Jing Xue

Shenyang City University, Shenyang, Liaoning, 110000, China

Abstract

With the continuous development of modern education, the dominant position of students has gradually been promoted in university education, and the curriculum has shown a more vivid style. On the level of classroom teaching, the teaching content has been reformed and optimized in line with the pace of the times, promoting the innovative development of the curriculum, so that the students of the undergraduate school can better integrate into the classroom learning, while cultivating their theoretical foundation, they can also cultivate and improve the practical ability of students according to the requirements of the curriculum, and develop the integrity of the curriculum. This paper aims to study the cultivation of students' practical ability in the teaching reform of “Project Management”, and promote students' in-depth study and research on the engineering project management course.

Keywords

practical ability; project management; teaching reform; innovative teaching method; teaching practice

基于实践能力培养的《工程项目管理》教学改革

薛婧

沈阳城市学院, 中国·辽宁 沈阳 110000

摘要

随着现代教育的不断发展,学生的主体地位在大学的教育中逐渐得到了提升,课程呈现出更加生动的样式。在课堂教学层面上,教学内容跟随时代的步伐进行了改革和优化,促进课程的创新型发展,使本科学校的学生能更好的融入到课堂的学习中来,在培养其理论功底的同时,也能根据课程的要求培养和提升学生的实践能力,将课程进行完整性的开发。论文旨在研究在《工程项目管理》教学改革中学生实践能力的培养,促进学生对工程项目管理课程的深入学习和研究。

关键词

实践能力; 工程项目管理; 教学改革; 创新教学方式; 教学实践

1 引言

实践能力的培养对于本科的学生来说是非常重要的,尤其是在《工程项目管理》的科目中,更是需要将学生的实践能力更好的激发出来,不仅仅要通过理论学习的内容进行建构,更要通过实践的形式进行凸显,帮助学生能更好的理解工程项目管理的理念和内容,帮助学生能更好的进行教学和研究,促进学生对知识方面更深层次的理解。在教学改革方面,教师一定要学会去粗取精,去其糟粕取其精华,将传统的教学模式中不适合现代发展的内容进行大胆的摒弃,将现代的教学内容和方式,实践化教学手段,例如,职业角色扮演、情景化教学、分组学习、实验实训等方式融入到当前的教学中来,促进教学的有利发展和实践。

2 《工程项目管理》教学改革的必要性以及其重要性探究

2.1 教学改革能提升《工程项目管理》的教学质量

《工程项目管理》的教学中,实施教学的改革能有效的提升课堂的教学质量,促进教师在教学中高质量的完成教学的内容,帮助教师更好的培养适合社会发展的人才和工程项目方面的技能,促进本科教育专业能更好的发展,让更多喜欢工程管理的同学能走到大学相关的课程中,不断提升教育的质量和水平^[1]。

2.2 教学改革能提升《工程项目管理》培养技能应用型人才

课程的改革本身就是先前的教育手段不能完全符合现代

课堂的需要,才会更好的拓展相应的新的教学模式,让更加适合课堂或者此项课程的教学模式进行实践,促进学生的全面发展和综合素质、专业素养的提升。培养高层次应用型人才是大学教育的应有之义,《工程项目管理》教学具体到工程项目管理这一专门的领域的人才培养。社会是不断变化发展的,在产业转型升级的背景下,行业对于人才的要求也会出现变化,而开展《工程项目管理》教学改革,无疑是为了使其能够及时跟上行业发展的变化,从而培养出更多符合行业发展需要的人才,实现人才培养与人才使用的无缝衔接^[1]。

2.3 教学改革能弥补《工程项目管理》教学中的弊端

在现代的大学《工程项目管理》教学中,普遍存在着与行业发展结合的不够紧密,学生们不能更好的将学习的内容和今后工作的内容相结合的弊端,现阶段进行教学改革,就是要将这一弊端进行相应的改进,让学生们在学习中实践能力提升上来,更好的将工程项目管理的经验和实践操作的内容和今后工作的内容相结合,更快的能适应今后在工作岗位上的发展,少走弯路,不需要工作后进行实训提升。

3 《工程项目管理》教学改革的策略研究

《工程项目管理》的教学内容是跟随者教学进程进行演变的,在教学的过程中,也因为学生们的发展路径和学习方式进行相应的转变,不断将学生的学习素养和学习内容进行提升,更好的将《工程项目管理》课程的实践性教学的目标完成^[1]。

3.1 通过实验实训的方式将《工程项目管理》的课程入脑入心

实训基地是工程项目管理教育当中不可或缺的基础设施,它是提高学生实践能力的重要保障。同时,实训基地的建设是教学实施的重要基础,尤其是实训教学更是离不开完善的实训基地的支撑,《工程项目管理》教学也不例外。《工程项目管理》课程在以往的课程形式展现中,往往是理论的内容居多,在实践和实训方面比较欠缺,但是针对《工程项目管理》课程的实践形式决定了,要想真正的了解通透《工程项目管理》的内容,必须走入一线进行实验实训,通过实验实训带来的经验和教训进行接下来的学习和教学安排,才能更加有利于学生们对知识的理解和提升,才能更好的发展学生的《工程项目管理》的学习价值,更好的将《工程项目管理》的教育内容贯彻落实

在学生的学习中,提升学生适应社会岗位和工作的能力,帮助学生形成思维的活力。例如,教师在讲授关于工程项目管理内容时,单纯依靠课本的内容进行讲解,学生们对项目的工期、项目的开发和后期等一定是茫然的,即使学会了理论上的内容,在今后工作岗位的操作中也一定是生疏的,因此,教师要给予学生更多的机会进行实训和演练,将学生的工程项目管理方面的学习理论去实训中进行展现,在实训中展示学习的成果,并且真正的走到工地或者工程项目所在地进行观察,帮助学生实践能力的提升。

3.2 通过小组学习的形式将《工程项目管理》的课程自主实践性展开

小组学习的形式本身就是学生们自主探究学习的内容,自主学习相关的程序方面的经验,在小组学习中,很多的教师在进行《工程项目管理》的教学中,往往是自己的“一言堂”,忽视了学生的发展,也减弱了学生们在课堂中的主体地位。在现在的大学校园中,很少有课堂的氛围能将自主小组学习带动起来的,因此,我们要对《工程项目管理》的课程进行相应的改革,将小组学习的形式更好的融合在《工程项目管理》的课程中,促进学生的思维开发和理解,形成大学生更加有力的自主空间,将问题化解在小组内,相互帮助,互相解疑。例如,在进行工程项目管理的教学中,教师就能通过学生进行小组合作学习的形式,让大学生们更好的分工协作,在分工协作中更好的将工程项目管理的前期、中期、后期的工作完善到位,更好的将学生的自主学习思维和自主实践的意识提升上来,促进学生的发展和技能的提升,展示学生在学习过程中的自主学习能力,将现阶段的《工程项目管理》课程内容进行完全的优化,促进实践教学素质的改革发展^[4]。

3.3 通过职业角色扮演的形式将《工程项目管理》教学实践性展现出来

职业角色扮演是围绕着情景教学的内容展开的,教师只有利用这样的形式进行探究教学,才能真正将教育改革的真正的内容落实在工作中,展示在学生今后的实践中^[5]。教师进行职业角色扮演要紧紧围绕《工程项目管理》课程进行展开,在关于项目工程的教学,让大学生们进行模拟的情境展示,例如,进行工程项目管理中,可以利用沙盘教学的情景化教学模式,将职业角色进行深入的扮演,在情境展示中,可以将项目

管理的日常工作内容和细节进行演练,通过这种方式提升学生在学习中的实践能力,促进学生的智慧的开发和动手动脑能力的体现。

4 结语

大学《工程项目管理》在改革的过程中,要将实践性的教学内容融入到教学中,教师应该从自身《工程项目管理》教学的实际出发,参照课程的相关要求,确定教学改革的具体内容,并制定科学的策略,推动大学《工程项目管理》教学改革不断走向深入^[6]。

参考文献

[1] 宋爱苹,萧敏.高职建筑工程项目管理课程教学改革初探[J].中国

职业技术教育,2012,20(29):8-9.

- [2] 胡鹏,杨惠源.工程管理专业“双师型”教师队伍建设初探[J].商情,2017,11(32):204-205.
- [3] 杨也容.高等职业教育工程项目管理课程改革刍议[J].科技创业月刊,2013,26(4):119-120.
- [4] 周晓清,李宏,叶安胜.任务驱动式项目案例教学法在课程教学改革中的探索与实践[J].实验科学与技术,2018,16(04):101-106.
- [5] 谷淡平,黄阜,庞朝晖.案例教学法在应用型高校土力学与地基基础教学中的实践[J].大学教育,2018(08):97-99.
- [6] 朱新萍,黄炜,张玲卫.案例教学法在环境工程专业学位研究生教学中的应用与思考——以“环境毒理学”课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2018(06):66-67.