

What is the Most Important Teaching Ability to Develop the Core Literacy of Chinese Students——Based on Teacher Survey

Jin Dang Xianfeng Li

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan, 614000, China

Abstract

In China, the development of students' core literacy has become the focus of curriculum reform in basic education. Among them, what teaching ability can best develop students' core literacy has gradually attracted more and more attention. In this regard, based on the literature on teachers' teaching abilities, this study found that teachers put the teaching abilities of the curriculum and moral fields in the most important position through a questionnaire survey of 303 primary and secondary school teachers in Guangyuan City, Sichuan Province, China. Therefore, this study suggests that in the future in-service teacher training and normal students' learning courses, we should focus on strengthening the cultivation of teachers' teaching ability in the field of communication technology and collaborative teaching, and improve the teaching ability in the field of curriculum, language and morality.

Keywords

teachers' teaching ability; core literacy of students; basic literacy of subjects

Fund Project

Sichuan's first batch of outstanding teacher education and training programs-Leshan Teachers College-Sichuan Rural Middle School Chinese Excellent Teacher Training-Excellent Middle School Teacher Training Reform Project.

什么是发展中国学生核心素养最重要的教学能力——基于教师调查

党瑾 李先锋

乐山师范学院, 中国·四川乐山 614000

摘要

在中国,发展学生核心素养已成为基础教育课程课改的热点。其中,什么教学能力最能发展学生核心素养,逐渐引起了人们越来越多的关注。对此,本研究基于教师教学能力文献,通过对中国四川省广元市303名中小学教师调查问卷发现,教师将课程领域与道德领域的教学能力放在最重要的位置。对此,本研究建议在今后的在职教师的培训以及师范生的学习课程中,着重加强对通信技术领域、协作教学领域教师教学能力的培养,对课程、语言、道德领域的教学能力进行完善。

关键词

教师教学能力; 学生核心素养; 学科基本素养

基金项目

四川省首批卓越教师教育培养计划项目-乐山师范学院-四川农村中学语文卓越教师培养-卓越中学教师培养改革项目。

1 引言

2014年中国教育部提出构建不同学段学生核心素养体系,“核心素养”正式融进中国学生生活。2016年9月,《中国学生发展核心素养》的产生让核心素养在中国的发展更上一个台阶。核心素养的发展引发了对教师教学能力的研究,

通过对教师教学能力的现状进行分析,为教师教学能力的发展提供方向。

2 问题的缘起

核心素养的提出,是社会发展的保障。核心素养的研究起源于其他国家,一些国际性的组织都对其进行了剖析。关于核

心素养的定义,不同的研究者各抒己见,但对其含义基本达成了共识,是有益于个人发展的一种能力。此定义更为全面的阐述了学生核心素养的关键内容。对于美国来讲,主要包括三个方面,所提倡的能力其实更适合职场需要,更专注于能力的习得。如图1。国际对核心素养的解读的重点大多都是知识、技能等层面的提升,注重与实践的联系,发展的是一种方法层面的能力。

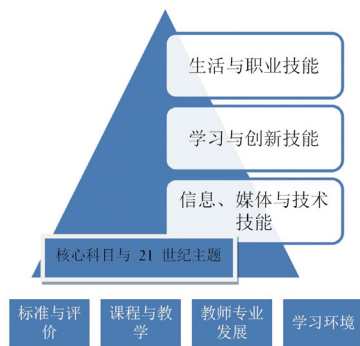


图1 美国21世纪素养框架

中国领导人明确提出,要落实好立德树人的要求。2014年中国教育部颁发相关《意见》明确提出,教育部牵头,带领各级组织研究如何构建不同学段学生核心素养体系,提出学生需要的并且能够适应社会发展的能力及品格,核心素养是中国教育政策的体现,也体现中国教育目标、学校培养目标。更有利于一线教育者深化对中国教育方针的理解,加强教育改革的速度,使教育行业更加的完善。“立德树人”强调的是品格,体现人的情感态度、价值观。要想提升教育质量,学生品格的培养一定不能忽视。

2016年9月,中国教育部提出,《中国学生发展核心素养》,结构图如图2所示。主要指21世纪学生为终身发展和社会发展所拥有的必要特征和关键能力,是综合素质的集中体现。一直强调的促进学生全面发展的口号,与核心价值观的个人层面密切相联系的。

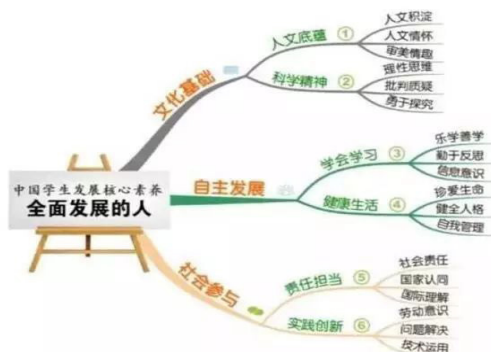


图2 中国学生发展核心素养结构图

如何使人全面发展?如图所示,核心素养在整个课程体系的建设中占有重要地位。课程体系的构建由国家牵头,其构建应是全方位,且上级都能够领导下级的。第一步,由教育部在每个环节为学生核心素养体系的建立提供大的指导方针,分学段提出相关要求,明确学生应具备哪些具体能力和良好品格。其次,根据所开发的核心素养体系,明确学生在学习后应该实现怎样的目标。最主要的就是要对课程方案和课程标准进行修改。最后,由学校和教师进行落实,具体讨论应该怎么做。

对中国当代学生来讲,最必要的就是要培养他们对国家的认同感,将此至于首位。以国家认同感为例,众多学科核心素养均对此做出了要求。国家认同这一要点不是某一学科素养特有的地方,在中学的大多数科目中都有分布。可见,国家认同素养受到了中国的重视。2017年全国高考大纲进行修订,《中国学生发展核心素养》提出,“理性思维、批判质疑、勇于探究”这些具有科学精神的议论要素恰恰是学生需要具备的。核心素养要求当代学生要学会承担责任,其中,社会参与要求当代学生要负起责任,这也是学生心理素质的良好品质。学校教育的一个重要组成部分是语言教育,不仅是阅读和写作的技能,而且是通过学习使用书面语言理性思考的习惯。

将核心能力引入课程的主要目的是整合所有类型的学习。这包括正式学习,包括各个领域或学科的非正式学习。非正式学习成为正式学习的补充。其次,允许所有学生整合他们的学习,将其与各种类型的内容相关联,并在必要时在各种情况下有效地使用它。最后,通过确定必不可少的内容和评估标准来进行直接教学,并总体上激发与学习和教学过程有关的各种决策。

2019年12月19日,中华人民共和国教育部发布中小学教科书、职业院校教科书和普通高等学校教科书管理办法的通知,明确提出语文、政治、历史三科的教材,由中国进行统一编制、管理。本文即以此三类学科为例进行分析。学校课程对所有的核心素养的发展均有帮助,但具体某一学科仍然会优先发展某些领域的的能力,所有的核心素养都是整合在所有领域中。

2.1 语文学科

语文学科是一门与人的生活息息相关的人文学科,对于引导学生的情感、态度与价值观具有重要的作用,在我们的日常生活理念中,语文学业成绩是语文能力的体现方面之一,

语文学科核心素养主要分为四个方面。如图3所示。



图3 语文学科核心素养

语言建构与运用素养,目的是培养学生的语言建构能力,培养方式丰富。可通过写作或阅读等形式进行展开。或采用演讲、小组讨论等方式来培养学生的表达能力,展示自己的语文学科素养。语文也是一门需要思考的学科,教师应该努力提高学生的思维能力,同时帮助学生合理运用,在课堂上给学生较大的自主性,给学生讨论的空间。根据课堂和语言的多样性,在课堂中体现传统文化元素,让学生懂得文化传承的意义。审美情趣作为中国学生的基本素质和关键能力之一。培养学生的审美情趣,主要从审美能力和审美创造能力入手,这是多数研究人员的共识。比如《斑羚飞渡》等文章目的在于引起人们对大自然、对自己所赖以生存的生态环境的关注,对自己以后的生活方式产生潜移默化的影响。

兴趣是最大的老师,从根本上指导学生的学习。语文教学也要激发学生的学习乐趣,让学生喜欢学习。从而摆脱应试学习的桎梏。对于语文学科,中学生应该达到什么样的信息水平?教育部也给出明确提示,有信息意识:能够自觉有效地获取、评价和使用信息;数字化生存能力,积极适应“互联网+”等发展趋势。新课程的实施和学习方法的改革,重点培养学生收集和处理信息、获取新知识的能力,以及沟通和合作的能力。培养学生的信息意识和信息素养是基础教育阶段的重要任务之一。

2.2 政治学科



图4 政治学科核心素养

政治学科核心素养,如图4所示,这四个学科核心素养并不是完全独立的,是一个有机整体。政治认同,是最根本的学科素养,培养对国家的认同感,是其余学科核心素养发展的内在品质。科学精神的素养是中国政策方针的具体体现,与其他学科存在一定的差异,不仅指在学科学习中所体现的科学精神,也包括对马克思主义思想的一种坚持。要学生增强对法律的敬畏感,尊法学法守法用法,培养法制意识,也有助于其他素养的发展。公众参与素养,要的是培养学生的集体主义精神,增强集体荣誉感。

当前的思想政治教学中,并没有太过于注重学生批判性思维的培养,没有明确的培养方案,更多的是培养学生的一种认同感。高中政治课标中指出,高中思想政治课使学生能够,掌握唯物主义的基本思想和方法,有效增强在社会生活的能力,逐步建立有社会主义的共同理想,形成正确的三观,为终身发展奠定基础。但课程的三维结构目标,要求我们不以个人好恶为出发点,不能盲目地坚持所谓的权威,而是根据客观事实和多维思维来指导我们的行为,提高我们的认知能力。这些都符合批判性思维的精神本质。高中政治更多的要求学生掌握解决问题的核心技能,培养学生综合素质。

2.3 历史学科

依据2017年普通高中历史课程标准,历史学科核心素养形成于历史的学习过程,是具有历史思维品质和关键能力的特征。教师在教学过程中要帮助学生用历史的方法进行思考,提高学生的历史底蕴,促进学生个性的全面发展。主要有五方面,如图5所示。

历史学科核心素养具体提炼依据

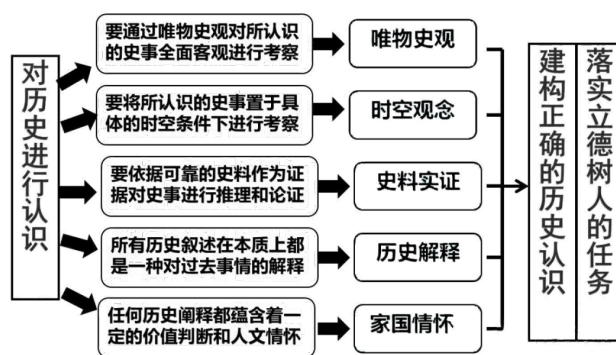


图5 历史学科核心素养

核心素养要求探索历史的社会责任和人文追求,了解国家历史,培养国家认同感,爱国情操的培养是其主基调。历

史学业质量水平将课程目标具体化,与核心素养呈现着一种相关联的特点,学业质量水平依次对应着每个素养水平的不同特征。如何上好一堂历史课,让学生在课堂上形成“历史性”,对教师的教學能力发起了挑战。首先用教学目标作为导向引领课堂,明白历史学科区别于其他学科的独特“时空性”。学生理解历史的学科知识可能会存在一些困难,教师就应该对学生给予帮助,注重情境的代入感,在生活中感受到历史的奥妙,发展对历史的兴趣。教师会关心学生,在学生发展的过程中,教师也要得到一定的发展,呈现一种教学相长的情况。历史学科核心素养的概念是在动态发展的,仍在不断修改,教师也应该及时完善自己的教学能力,使之更适应课堂,更合适学生。

3 教师教学能力

“核心素养”是当下教育行业较为火热的一个词,如何使学生核心素养在学校能够得到更好的发展,成为目前是中学教育改革的一大难题。学校教育作为对学生产生主导作用的教育,在职教师是学校教育的主要承担者,作为中学生最密切的接触者与引导者,核心素养的发展定会对教师的思想观念和教学实践产生一定的影响。教师应该怎么办,提升自己哪方面的教学能力,才能使更全面的发展。

对“能力”一词进行界定是复杂的,因为它被用在很多不同种的方式中,以至于引起混淆。能力指的是在一定情况下做出令人满意和有效决定的能力。教师的教學能力是指教师根据国家提出的培养目标,引导学生完成一定教学活动的教学能力。核心素养的提出,大大促进了中国现阶段的教育改革,教师应该怎么样做。核心素养是继素质教育后提出的又一具有“历史性”的词语,将会更有助于中国人才的发展与培养。将教师教学能力划分维度进行具体分析。教师的教學能力处于一个动态变化之中,在不停的发展。教师的在职培训的差异也会造成教师之间教学能力的差异。比如计算机辅助教学的应用情况等等。

4 研究目的

通过调查,了解一线教师对国家提出的核心素养的看法,了解他们对核心素养的重视程度,分析一线教师认为培养学生核心素养最必要的教学能力,以及教师们为了学生核心素

养的发展是否对自己的教学能力进行了完善,为教师的教育培训提供一定的方向,提升教师专业素质,促进教师行业整体的发展,更好的培养学生的核心素养,帮助中国整体教育质量的提高。

5 问卷

这项研究的目的是描述和分析中小学教师认为发展学生的关键能力最必要的能力。

5.1 参加者

研究样本由教师组成,他们均是广元市的在职教师。参与者总数为303人,男性教师15.18%,女性教师84.82%,有效问卷303份。

5.2 问卷设置

借鉴世界各国教师教学能力方面的研究成果,结合中国实际情况,评估其相关性,连贯性,清晰性和简单性。将教师教学能力主要分为五大领域,共计二十个教学能力指标。设置了专门的调查问卷,以网络问卷为主要发放方式。问卷主要分为两个部分,其一是对教师的基本情况的了解,收集描述样本的识别数据。其二则是对教师教学能力的分析,探讨教师的哪一方面的特性最能吸引学生,哪一教学能力指标的教学能力更有助于培养学生的核心素养,哪一领域的教学能力指标更受教师的重视。在自然环境中展开自己的研究,增强问卷的可推广性,且设置了李克特式渐进量表,分数从1到6(从最低到最高)。

教学能力方面	指标
课程领域	对课程内容的了解
	对课程的教育程序的了解
	开展活动以提高学生的学习自主权
	根据学生不同的学习风格开展活动
	根据学生现有知识库存以帮助他们进步
语言领域	利用评价使教学适应学生的需求
	开展活动以促进学生的读写策略
	在学生中推广口语交际策略
	根据课堂语言和优秀文化传承性教授传统文化
道德领域	根据课堂语言和优秀文化传承性教授普通话
	开展以促进学生之间的尊重、多样性和合作的活 动
	通过合作开展活动
	通过与学生对话解决纪律问题
	促进学生的积极性,努力和责任感
通信技术领域	在学生中提倡承诺或可持续的未来
	在课堂活动中促进性别平等
协作教学领域	在课堂活动中使用通讯科技
	促进学生使用资讯及通讯科技
协作教学领域	鼓励家庭参与子女的教育
	与其他领域的同事合作设计活动

6 结果分析

总的来看在职教师们是了解国家提出的核心素养的这一概念,且也有一定自己的研究,但认识并不完善。教师认为,教师的教学能力和知识素养是最吸引学生的,因为这两方面主要体现的就是教师的专业素养。具备学科知识素养是成为一名老师必不可少的东西,知道怎样将知识教给学生,能安排一堂高效的课程,是教师教学能力的直接体现。一堂好课,是最能吸引学生的,最易让学生产生崇拜感的。

教师的教学能力会对学生产生直接的影响,结合问卷结果显示大多数教师会认为课程领域、道德教育领域的教学能力对培养学生的核心素养会有显著影响(可统称为课程道德领域),最有助于学生的发展。通过与一些教师的交谈可知,他们认为通过语言的方式去培养学生的道德素养,去纠正或者表扬学生的一些行为,这是教师们采用的一个主要方式。关于道德领域中在学生中提倡承诺或可持续的未来,语言领域中开展活动以促进学生的读写策略、在学生中推广口语交际策略共计三个教学能力指标中,由于指标不纯,不能提取公因子,所以予以剔除,不参与讨论。从以下五个领域出发,分析发展中等教育学生必须获得的核心素养进而所需的专业教学能力的程度。

6.1 道德领域

中国是一个十分注重德行修养的国家,先立德。道德领域的教学能力,用通俗的话讲,就是在培养学生道德素养方面教师的教学能力。帮助学生成长为正直的、不对社会有危害的人。所以大多数教师认为教师道德教育方面的教学能力与学生的核心素养的发展具有很大的联系。在问卷提出的指标中,开展以促进学生之间的尊重、多样性和合作的实践教学能力指标,如何提高学生的积极性、努力 and 责任感教学能力指标,这是两个最具价值的指标,这是让教育成为有利于发展学生的社会和公民能力的必要条件,以及其他跨课程能力的重要条件,让学生学会学习、学会自主和拥有主动性。对于男生女生之间的性别差异,在课堂活动的开展中,教师要学会一视同仁,通过自己的言传身教去影响学生。课堂出现纪律问题时,教师要学会以平等对话的方式去解决,而不是以教师的权威进行压制,形成一种良好的师生关系,禁止采用粗暴的方法进行解决。尊重学生的人格,教会学生懂得

尊重,知道人人平等,会与其他人进行合作,培养团队合作能力,尊重世界的多样性。

6.2 课程领域

课程领域里的六项教学能力指标,所属领域均非常明确,教师课程领域对学生知识能力的培养会产生基础性的影响,教师教会学生基本的知识,实现知识与能力方面的目标。对教学内容的全面掌握是教师的必备技能之一,这是教给学生知识的基础,同时这也是教师教育者最看重的能力之一。教学内容的安排上,要合适不能繁琐,课堂主线要明确。“教什么知识,怎么教学生,最终结果会怎样?”这是评价教师课堂的三个重要方面。对于语文、历史、政治类学科,教学内容就相当于地基,教给学生的以知识为重。但是对于文化和艺术领域却又是另外一种情况,更需要的是技巧的学习,培养一种学科底蕴。关于方法论,为了培训学生发展所有课程领域(语文、历史、政治)的核心素养以及对数字的敏感程度,教育程序知识被认为特别有价值,授人以鱼不如教给学生方法。以教促学,充分发挥学生自主权,让学生把学习当作一种自觉,培训学生的学习能力。学生的差异性要求教师尽量根据学生不同的学习风格开展活动,在班级授课制的前提下虽说这具有一定的难实现性,但教师也应该努力实现,这会有助于学生的核心素养的发展。任何学习都不是空中楼阁,都是具有一定的基础,教师应明白课程学习的连贯性,根据学生的现有知识进行下一步学习,让学生明白学习的连续性、预习复习的重要性,对学生个人能力的培养是百益而无一害的。学生是独立且完整的个体,教师在对学生进行评价的过程中,要客观且全面适当,教师以一种鼓励的方式,给学生后续发展提供导向性作用,会更有助于学生进步。

6.3 通信技术领域

21世纪是一个高度信息化的社会,教师的通信技术领域的教学能力与学生的信息化素养的培养存在的一定的联系。教师只重视发展学生数字能力所必须的教学能力的培养是在职教师们的现状,总的来看,教师对在教学过程中如何使用通讯信息技术并没有一个全面的认识,也并未努力提升自己通信技术领域的教学能力。

联系当前时政,受新冠肺炎的影响,形式紧迫,全国中小學生及高等教育的学生的线下教学都进行了暂停。停课已

有数日，在教育部的引导下，“停课不停学”，各个学校都进行了线上教学活动，学校课程停止，但学习不能停止。“在家上学”这种新颖而又独特的方式，大力冲击了传统的教育方式，显示出了“云教学”的优势。经过访问得知，有些一线教师其实是不适应这类似的线上教学活动，他们习惯于三尺讲台，对于线上教学，仍在摸索之中，处于一种“现学”的状态。所以线上教学的初期就很难发挥出“家校”的教育合力，各方都处于摸索阶段。建成一个一体化的“家校社会”有一定的难度。其实这也从侧面验证了调查结论。通信技术领域的教学能力在此之前并未受到教师的强烈重视。

对于出生在21世纪的学生来讲，他们的信息需求通常是通过互联网上的社交媒体，通过各种设备（笔记本电脑、智能手机、平板电脑等）来满足的，这与在学校获得信息的方式是存在一定差异的。教师需要提升自己使用通信技术的能力，教师需要在课堂中使用通信科技带给学生一些不一样的知识，迎合社会的发展趋势，同时也要帮助学生学会如何健康地使用通信科技进行自我探索。

6.4 语言领域

在语言领域的教学能力会更侧重学生某一方面能力的发展，对学生核心素养的培养没有过于强烈的影响，得出此结论有可能是因为，些许教师认为在各个课程领域都存在孤立的思维：“语言课是语言课，而在科学课中则不教授（或学习）语言”。殊不知语言是贯穿全部课程的。这种想法让人吃惊。他们反而会认为，语言领域和道德领域的结合，用语言对学生进行道德教育，会更有助于学生核心素养的发展。语言领域的教学能力是有助于教师道德领域教学能力的发展。

培养学生的读写能力、口语交际策略，会有助于其他方面的发展，是综合能力的提升，是学生综合能力的直接体现。教给学生传统文化知识，让学生对传统了解的更为深厚，培养学生的人文底蕴。大多数教师均认为，给学生教授普通话是教师必不可少的一种教学能力，教授普通话的时候联系中国其他文化，将会有助于培养学生的综合素养。

6.5 协作教学领域

教师的协作教学主要包括两方面，一是教师与家庭的联系，二是各个任课教师之间的联系。教师或学校采取措施促进和鼓励家庭与学校的合作，使教师与家庭的联系更紧密，

这是一个受重视的指标，这更有利于教师对学生的了解与管理，有利于课堂教学以及课堂效率的提高。与其他领域的同事合作这一项指标数据较低，再依据与教师的交谈情况进行猜测。同事合作是培养学生核心素养的策略之一，教师学会与班级其他任课教师进行合作，提高自己的备课能力，以教师之间的合作带动学生之间的合作，更有助于学生核心素养的提高。但不同学科教师对学生核心素养训练的侧重点是有所区别的，学科素养存在一定的差异，所以教师的合作可能为打乱原本班主任教师（主要教师）对学生核心素养培养的学科要求，有一定的风险。合作是值得在学校进行推广的一种教学方式。能适应在团队中进行各种类型的活动将更能促进师生的发展。

7 结语

论文是关于教师教学能力和学生核心素养的关系的研究，研究都会存在一定的不完善，本篇论文的调查对象是广元市的303名中学教师，这项调查缺点之一是调查对象的选择，范围有限，代表性不强，但不能完全否定其参考价值。在教学领域，为培养学生核心素养，课程领域以及道德领域的教学能力最受在职教师的重视，认为其与学生核心素养的提高具有必然联系。然而暴露出的问题即是在职教师认为语言领域、通信技术领域以及协作教学领域对学生核心素养的培养没有太必要的联系。为了使教师的专业素养更高，为了使学生的核心素养更完善。在后续的教师培训中，应该加强与现代社会相接轨的通讯科技的运用。师范教育会影响教师职前教学能力的形成，在职教师仍然可以通过入职辅导、在职培训、教师专业发展学校、同伴互助、自我教育等方式进行专业发展。培养学生的合作精神，教师也要学会借力，协作教学必不可少。提高对语言领域的重视，语言无处不在，语言应该一直都在学习。

参考文献

- [1] 学生核心素养研究课题组.“学生核心素养研究”工作进展报告[R].北京:中华人民共和国教育部,2014
- [2] 王胜楠.核心素养下师范生教学能力研究[D].哈尔滨师范大学,2018:113
- [3] 张静波.核心素养视域下的教师角色定位研究[D].宁夏大学,2018:24

- [4] 张娜. 联合国教科文组织的核心素养研究及其启示 [J]. 教育导刊, 2015(7):93-96.
- [5] 裴新宁, 刘新阳. 为 21 世纪重建教育: 欧盟“核心素养”框架的确立 [J]. 全球教育展望, 2013(12):89-102.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准 (2017 年版) [S]. 人民教育出版社, 2018.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2017:1-4.
- [8] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997.
- [9] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知 [S]. 北京: 中华人民共和国教育部, 2019.
- [10] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准 (2011 年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2011.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.

附录:

“促进学生核心素养发展的最必要的教学能力”调查问卷

亲爱的老师: 您好! 本问卷的发放是为了调查教师对如何培养学生核心素养的教学能力的看法, 其中最重要的教学能力是什么。您的回答对教师教育的发展有重要贡献。本问卷随机进行发放, 回答没有对错之分, 您的答案完全保密, 结果仅为科研所用。请您认真, 客观地填答! 衷心地感谢您的支持!

1. 您的性别:

- ①男 ②女

2. 您的年龄:

- ① 35 岁以下 ② 35 岁至 44 岁 ③ 45 岁至 55 岁 ④ 超过 55 岁

3. 您所教授学科:

- ①语文 ②历史 ③政治 ④其他

4. 您学校所在地:

- ①市区 ②郊区 ③县城 ④乡镇

5. 您所在学校:

- ①初中 ②高中 (含中职) ③其他

6. 您的服务年限:

- ①小于 5 年 ② 5 至 10 年 ③超过 10 年

7. 您的学历:

- ①大专 ②本科 ③本科以上

8. 您的职称:

- ①暂无 ②三级 (员级) ③二级 (助理) ④一级 (中级)
⑤高级 (副高) ⑥正高级 (正高)

9. 您对“核心素养”一词的了解程度:

- ①非常不了解 ②不了解 ③比较不了解 ④比较了解 ⑤了解 ⑥非常了解

10. “教师对课程内容的了解对学生的核心素养有显著正向影响”:

- ①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

11. “教师对课程的教育程序的了解对学生的核心素养有显著正向影响”:

- ①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

12. “开展活动以提高学生的学习自主权对学生的核心素养有显著正向影响”:

- ①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

13. “根据学生不同的学习风格开展活动对学生的核心素养有显著正向影响”:

- ①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

14. “根据学生现有知识库以帮助他们进步对学生的核心素养有显著正向影响”:

- ①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

15. “利用评价使教学适应学生的需求对学生的核心素养有显著正向影响”:

- ①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

16. “开展活动以促进学生的阅读写作策略利对学生的核心素养有显著正向影响”:

- ①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意

意 ⑥非常同意

17. “开展活动促进学生之间的口头沟通策略对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

18. “根据课堂语言和优秀文化传承性教授传统文化对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

19. “根据课堂语言和优秀文化传承性教授普通话对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

20. “开展以促进学生之间的尊重、多样性和合作的有利于学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

21. “通过合作开展活动对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

22. “通过与学生对话解决纪律问题对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

23. “促进学生的积极性，努力和责任感对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

24. “在学生中提倡承诺或可持续的未来对学生的核心素

养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

25. “在课堂活动中促进性别平等对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

26. “在课堂活动中使用通讯科技对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

27. “促进学生使用资讯及通讯科技作为学习工具对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

28. “鼓励家庭参与子女的教育对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

29. “与其他领域的同事合作设计活动对学生的核心素养有显著正向影响”：

①非常不同意 ②不同意 ③比较不同意 ④比较同意 ⑤同意 ⑥非常同意

30. 您认为教师的哪一方面最吸引学生：

①知识素养 ②教学能力 ③职业品格 ④个人特征

31. 您认为教师哪一领域教学能力对培育学生核心素养影响最大：

①课程领域的教学能力 ②语言领域的教学能力

③道德领域的教学能力 ④使用通信技术的能力

⑤协作教学的能力