

# Discussion and Guidance of Personalized Differences in Chinese Teaching

Xiaoxia Zhang

Shenzhen Huayi Experimental School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

## Abstract

Due to the differences in cognitive ability and personality characteristics of each student, it is necessary to guide the individual differences of students and implement the differentiated teaching reasonably in order to lead the students to achieve the progress of the whole staff in the process of Chinese teaching. This paper makes an in-depth study of this by using the method of literature analysis. Firstly, it expounds the concept and characteristics of differential teaching, analyzes the existing problems of differential teaching, and finally, combined with the actual situation of high-level Chinese teaching in primary schools, probes into the effective strategies to guide students' personalized differences.

## Keywords

personalized differences; high-level Chinese; difference teaching

## 语文教学中个性化差异探讨和引导

张晓霞

深圳市华一实验学校, 中国·广东 深圳 518000

## 摘要

由于每个学生的认知能力和性格特点存在差异, 因此要想在语文教学过程中带领学生实现全员进步, 有必要做好学生个性化差异的引导, 合理实施差异化教学。论文采取文献分析法对此做了深入研究, 首先阐述了差异教学的概念和特点, 分析了差异性教学存在的问题, 最后结合小学高段语文教学的实际情况探讨了引导学生个性化差异的有效策略。

## 关键词

个性化差异; 高段语文; 差异教学

## 1 引言

世界上没有两片相同的树叶, 同样也没有两个相同的孩子, 每个学生由于成长环境和生活条件的不同都是独一无二的, 其兴趣爱好和学习能力也都不尽相同, 存在着很大的个性化差异。因此在小学语文教学中, 教师也要注意引导这种差异性, 尽可能的全面了解每一个学生的特点, 针对学生的不同情况采取相应的差异性教学。争取在激发学生兴趣的基础上促进学生的成长和发展, 只有这样才能更好的帮助他们实现共同进步。

## 2 差异化教学概述

### 2.1 概念

“差异教学”属于一种特殊的教学方式, 以“因材施教”

为核心理念, 目的是帮助学生实现全员进步和发展。整个过程中教师需要根据学生的性格特点和认知能力、性格爱好合理的划分学习小组, 然后再结合实际设定教学目标、设计教学任务、优化教学评价、实施课外辅导。通过这几个环节的分层落实促进差异化教学的实施。在小学语文教学中采用这种教学方式可以保证每个学生都能得到适合的教育, 满足学生根本需要的同时调动学生的学习兴趣, 在很大程度上实现了教学效率的提高, 更有利于促进全员进步<sup>[1]</sup>。

### 2.2 特点

#### 2.2.1 自主性

差异化学教学强调学生自主学习, 注重学生的情感体验。目的是在激发学生兴趣的同时, 能够专注主动的阅读文本内容和分析文章主旨, 并在整个阅读过程中强化阅读技能,

掌握阅读技巧。学生只要有了自主性,不仅可以提高阅读能力,还可以收获更多的知识。由此可见,自主实践是实施个性化学习的重要保证,因此教师应当给予重视。

### 2.2.2 差异性

个性化学习强调的是主动和积极,不能被动和强迫的学习。只有自我主动的阅读和学习才能保证在阅读中获取足够的文章信息和相应的知识点,否则学习将毫无意义。由于学习者本身的知识储备和思维方式的不同,会使得阅读相同文章时所领悟到的东西也会略有不同,进而产生仁者见仁智者见智的个性化阅读。这就是个性化学习中的差异性。

## 3 小学高段语文教学中差异性教学存在的不足

### 3.1 教师没有正确认识差异性教学

相较于传统教学模式来说差异性教学存在很大的区别,对于教师提出了更高的要求,可以说是传统教学的改革和创新。从当前的实际情况来看,很多教师已经习惯了利用传统教学手段,忽视了对自身教学理念和方法的创新与变革。虽然新课改的实施提出了差异性教学的重要性,但是很多教师依然对其没有正确的认识,只是停留在表面,在教学过程中没有尊重学生的个性化差异,导致课堂教学效率没有得到提高<sup>[1]</sup>。

### 3.2 差异性教学存在众多误区

随着新教改的不断实施,差异性教学得到了广泛的应用,小学语文教学也受到了一定的影响。但是从当前的实际情况来看,在实施差异性教学的过程中存在很多的盲目跟风现象,一些教师习惯性的粘贴复制别人的教学过程,没有针对学生的实际情况展开针对性的设计,没有用心了解每一个学生,没有考虑到学生的个性化特点,导致差异化教学失去了应有的意义。

### 3.3 难以满足每个学生需求

要想更好的实施差异性教学,教师必须要在备课的过程中找到学生的兴趣点所在,全面了解学生的兴趣爱好、性格特点、学习能力、基础水平等因素,分析学生之间存在的差异,这样才可以为后续的差异性教学奠定基础。

但是当前存在的问题是,由于每个班级人数较多,学生的水平不尽相同,参差不齐,存在较大的差异,因此教师在备课和授课的过程中很难保证适应每一位学生的实际需要。

## 4 小学语文高段教学中差异教学的实施策略

### 4.1 加强教师差异教学理论的学习

教师是知识的传递者,是学生的引导者,教师的专业水平和职业素质在很大程度上影响着教学质量。因此教师在教学过程中必须要能做到理论联系实际,结合实际教学情况合理的创新教学观念和教学手段,这样才能为保证差异性教学的顺利实施奠定基础。

对此学校方面也要予以高度重视,首先定期组织教师参与培训学习,帮助其掌握差异性教学的理论知识以及实践技巧,不断创新教师的教学观念和手段。端正教师的差异性教学意识,使其懂得针对不同的学生要予以不同的教学手段,这样才能保证课堂教学内容满足每一个学生的需要。其次,是组织语文教师积极参与差异性教学的研讨与练习,学校方面则要定期组织相应的交流研讨会,让教师之间通过交流和互动来相互学习、相互启发,找到自身存在的问题,实现取长补短。从而更好的丰富教学经验,增强知识积累,让语文课堂教学效果变得更好<sup>[3]</sup>。

### 4.2 全面收集学生的具体信息

由于成长环境和生活条件不同,因此每个学生的思维方式和兴趣爱好以及学习能力都是不同的,有着自己独特的思维方式和学习习惯。对此,教师在教学过程中应该注意多与学生进行沟通和交流,主动走近学生,全面了解学生的实际情况,多方面收集学生的具体信息。只有这样才能更好的掌握学生之间的差异性,把握好不同层次学生之间的差距,这是开展差异性教学的基础条件。

对此,要想更好的走近学生、了解学生,教师一定要掌握好沟通和观察的方式,在课堂教学过程中多为其提供表现自己的机会,在提问的过程中尽可能的将范围扩大,选择到每一层次的学生,并在交流过程中认真观察,及时了解学生的思维状态和学习质量。课后也要多与学生家长进行沟通和交流,了解学生课后作业完成的情况,以及过程是否顺利。然后结合学生的实际情况来改进教学方案,制定不同层次的教学目标,这样才能更好的凸显出学生之间的个性化差异,并帮助所有的学生实现全员共同进步。

### 4.3 选择多样化的差异教学方法

要想在小学语文高段教学中充分的做好学生个性化差异

的引导,教师必须要根据实际情况选择教学方式,尽可能的保证教学手段的多样化,从而使其可以满足不同学生的需求。因此,教师针对每一课的教学都要做好优化和设计,选择科学合理的教学方式,在丰富课堂教学内容的同时激发学生的学习积极性。这样才能保证每一个学生都能受益,从而实现全员共同进步。

#### 4.3.1 采用分组教学

分组教学法,指的是就是教师组织学生以小组为单位进行探究和学习。这种教学法强调的是小组划分的合理性,目的在于科学化的、人性化的划分学生的层次,尽可能的凸显学生的课堂主体地位,在活跃课堂氛围的同时让差异性教学得到更好的落实。过程中教师需要综合考虑到学生的学习能力和语文水平以及性格爱好,将层次相同的学生划分到一个小组中,这样就可以针对不同的小组制定不同的教学计划和教学目标<sup>[4]</sup>。

例如在学习《少年闰土》这一课的时候,教师便可以展开小组教学,在划分学习小组之后,根据各小组学生能力的不同布置相应的探究任务,如下:

①要求能力较强的小组分析课文的表达方法和人物角色的特点,探讨作者的情感表达;

②要求能力中等的小组分析作者是怎样描写“闰土”这个人物的,并将课文中相应的句子标注出来;

③要求能力较差的小组收集鲁迅先生的相关资料。

这样一来,不同的小组都有适合自己的学习任务,每个学生都能积极参与到课堂当中,有效落实了差异性教学。

#### 4.3.2 鼓励学生自主阅读

每个学生都有其自己独特的个性,有自己的优点和缺点,不仅所擅长的领域有所不同,在学习上也存在好坏之分。对此在语文教学中,教师要加以适当的鼓励和引导,让学生勇敢的选择自己所喜欢或者感兴趣的学习方式,学习和感悟教师授课时所讲的内容。

例如在教学小学语文四年级《麻雀》一课时,教师可以尝试让学生选择自己喜欢的方式进行阅读,让学生充分的发挥自主阅读能力,以此来提高阅读兴趣。因学生不同的个性特征,所选择的阅读方法也有所不同。有的学生选择轻声朗读,边读边思考;有的学生选择快速默读,边读边旁注;还有部分同学选择合作学习的方式,最后教师进行总结和点评。

无论学生选择那种方式学习,只要是能促进学生学习和提高学习效率就可以大胆的在课堂中采用。

#### 4.3.3 尊重学生多元解读

由于每个学生的知识准备和学习经验不同,因此在对语言文字的理解和感悟上也存在一定差异,对于同一文本的解读也就产生了很多不同的意思,也就是所谓的“多元化解读”。对此,教师要予以尊重和理解,认真倾听每个学生的想法和意见,鼓励其充分发挥自己的想象力和创造力,以此来提高学生的情感体验<sup>[5]</sup>。

例如在讲授小学语文五年级《珍珠鸟》一课时,对于:“信赖,不就能创造出美好的境界吗?”这句话学生的理解就存在着较多的不同。有的学生对作者内心进行分析认为:“作家冯骥才用人类的爱心来改变了珍珠鸟的生活现状,为他们创造了一个更适合鸟类生活的地方,他用实际行动赢得了珍珠鸟的信赖。”有的同学从人类和动物要和谐共处的角度说:

“人类要与动物和平共处,保护动物,互利互助这样才能促使地球生物的多样化持续发展。”在课堂教学中,教师应当充分尊重学生对文本的多元解读,这样,学生的学习积极性会得到很大的提升,充分凸显学生的个性化差异。反之如果抑制了学生的创造性,势必会抑制学生的想象力,使其真实想法得不到表达,造成学生想象力的缺失,创新能力的下降,对学生的日后发展造成不好的影响。

#### 4.3.4 采用多样化的教学评价

对于课堂教学来说,教学评价的实施十分重要,直接影响着学生学习效果和课堂的教学质量。在传统的课堂教学中,教师对学生的评价通常比较单一,很多时候都是按照学生的考试成绩和分数来区分学生的好坏。差异性教学的实施,要求教师的教学评价应该是多样性和客观性的,不仅要保证评价内容的多样化,同时也要保证评价方式的多样化。综合学生的学习成绩和日常表现来进行合理、客观的评价。这样才能更好的培养学生的学习兴趣和学习热情。

##### ①激励式评价

例如在学习小学语文五年级上册《钓鱼的启示》一课的时候,在课堂教学结束之后,教师便可以当堂对学生的表现做出评价。用适度的语言评价学生的课堂表现,比如有的学生认真听课,教师就要予以夸奖:“某某同学表现很好,整堂课都十分认真。”;有的学生回答问题积极,教师就要予

以表扬：“某某同学回答问题十分积极，看出来有认真思考了，继续努力！”还有的学生不够认真，教师则要予以纠正：“某某同学思想比较活跃哦，但是要更认真一些就好了。”通过这样客观、合理、鼓励式的评价来激发学生的学习兴趣，调动其学习热情<sup>[6]</sup>。

## ②课堂互评和自评

课堂评价中要想凸显评价的针对性和差异性，教师应该积极开展课堂互评，选择多样化的评价主体，让学生在自评和互评中更好的认识自我。

例如在学习小学语文六年级《七步诗》之后，教师可以在课上开展专门的古诗词赏析练习，给出10道相关的题目进行小测试，完毕之后组织学生在各小组内进行交换互评，指导学生在给他人检查的时候帮其分析错题原因，并在组内讲解出来，最后换回，各自改正自己的错误。最后教师予以总结。这样学生就可以在互相评价中发现自己存在的问题，并有效解决问题，每个学生在过程中都能虚心听取他人的评价，同时学习他人的优点来弥补自己的缺陷，懂得欣赏他人、尊重他人，不断提高自身的学习能力，形成良好的语文核心素养。

## 5 结语

综上所述，小学生正处于思维发育的关键时期，由于成

长环境的不同，因此每个学生都存在一定的差异性。对于语文教学来说，教师应该正视这种不同的存在，在高段语文教学中应该综合考虑到学生的学习能力、兴趣爱好、基础水平能多方面的个性化差异，然后按照实际教学内容合理的优化教学设计，尽可能的实施差异性教学，针对不同的学生采取不同的教育和引导方式，这样才能更好的凸显学生的课堂主体地位，并在丰富语文知识的同时提升课堂教学质量，也只有这样才能促进学生实现良好的进步和发展。

## 参考文献

- [1] 刘施娇. 基于综合实践活动的小学语文差异性教学[J]. 课程教育研究, 2013(33):191-192.
- [2] 陆媆. 小学高段语文差异教学的现状与实施策略[J]. 新课程学习(下), 2014(02):133-135.
- [3] 刘翠娥. 小学语文差异性教学的实施新探[J]. 学周刊, 2015(36):81-82.
- [4] 刘学君, 李林涛. 小学语文差异教学策略[J]. 华夏教师, 2018(02):57-58.
- [5] 杨秀义. 小学语文差异教学策略探讨[J]. 西部素质教育, 2017, 3(07):243-245.
- [6] 郭翠荣. 小学语文差异教学实践[J]. 学周刊, 2019(10):70-71.