

# The teaching Design and Practice Exploration of Early Marxists' Understanding and Application of Chinese Excellent Traditional Culture

Yu Zhou

Shanghai Institute Of Technology, Shanghai, 201418, China

## Abstract

Based on the research results of the project of “early Marxists’ understanding and application of Chinese excellent traditional culture”, the team integrates various platforms of teaching, scientific research and Party building, explores the system construction and long-term mechanism of teaching reform of “Chinese excellent traditional culture and Sinicization of Marxism”, takes special lectures as the teaching mode and social practice teaching as the exploration mode. In order to improve students’ active learning ability, innovation ability, logical thinking ability, flexible use of knowledge ability and oral and written language expression ability, teachers should combine classroom teaching with students’ social practice activities in the radiation way of divergent thinking. At the same time of imparting knowledge, students’ logical thinking ability and theoretical literacy should be cultivated, which effectively realizes the transformation from scientific research system to teaching. The change of learning system, from teaching system to education system.

## Keywords

early Marxists, Chinese excellent traditional culture, scientific research nurturing teaching

## Fund Project

This paper is the result of the “Project Study on the Understanding and Application of Early Marxists to Chinese Excellent Traditional Culture” (18JDSZK075) by the Ministry of Education’s Demonstration Marxist College and Excellent Teaching and Research Team Construction Project in 2018.

---

## 早期马克思主义者对中华优秀传统文化的认识与运用的教学设计与实践探索

周好

上海应用技术大学, 中国·上海 201418

## 摘要

团队基于“早期马克思主义者对中华优秀传统文化的认识与运用”项目的研究成果,整合各种教学、科研、党建平台,探索“中华优秀传统文化与马克思主义中国化”教学改革的制度建设与长效机制,以专题讲座为课程讲授方式,以社会实践教学为探讨方式,以发散思维为辐射方式,将教师课堂讲授与学生社会实践活动相结合,以提高学生主动学习能力、创新能力、逻辑思维能力和灵活运用知识能力以及口头与书面语言表达能力,在传授知识的同时培养学生的逻辑思维和理论素养,有效地实现了从科研体系到教学体系、从教学体系到育人体系的转变。

## 关键词

早期马克思主义者; 中华优秀传统文化; 科研反哺教学

## 基金项目

本文系2018年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目《早期马克思主义者对中华优秀传统文化的认识与运用研究》(18JDSZK075)的成果。

---

## 1 引言

团队以本项目为抓手,切实整合团队教学资源、科研项目、协同创新平台、党建工作室等,扎实开展推进思想政治理论课建设和教学改革,深入开展中华优秀传统文化融入思

想政治教育的工作,努力提升教师队伍整体素质,积极拓展与国际高校及研究机构的交流合作,在组织管理、教育教学、学科建设、社会服务、党建思政、特色项目等方面的建设成果,得到同行认可和好的评价,媒体多次推介报道中华优秀

传统文化进课堂、马克思主义理论宣讲进社区的做法与经验，取得了一定的成效。

## 2 挖掘优势资源，形成长效机制

### 2.1 组织管理

团队建设要“坚持以人为本原则，关爱团队成员，团结团队成员，形成包容性团队环境。让团队成员感觉到被尊重与认可，从而提高每位成员的团队归属感，调动团队成员的工作积极性”<sup>[1]</sup>。团队紧紧依托本项目，围绕“中华优秀传统文化与马克思主义中国化”的主题，结合上海市教委精品课程《马克思主义基本原理概论》、重点课程《中国近现代史纲要》、上海市学校艺术科研重点项目《音乐教育与思想政治教育协同育人》、上海市教卫党委“党支部工作室”、上海应用技术大学“传承和弘扬中华优秀传统文化协同创新平台”“上海文化寻根协同创新平台”，有效地开展教学与科研工作。

### 2.2 建构模式

团队将培养学生的个性发展和全面发展相结合，因为“大学生全面发展既是一个理想目标，更是一个实践过程；大学生的全面发展是量与质的统一”<sup>[2]</sup>。因此，团队立足学校应用型人才的培养目标，着力提高“中华优秀传统文化与马克思主义中国化研究”融入思政课教学的实效性、有序性和常态化，现已初步形成了符合高层次应用型人才培养特点的“1+2+3”的思政课教学改革模式。

“1”是形成了一个特色：将中华优秀传统文化融入思政课教学；“2”是坚持“以能力培养为导向”和“以素养提升为导向”相叠加相契合的思政课教学内容建设；“3”是构建了集“马克思主义意识形态教育”“中华优秀传统文化教育”、“中国精神教育”为一体的三级育人功能体系。

### 2.3 学科建设

第一，团队成员主导重点学科建设。团队成员主持或者参与完成了学校第七期“思想政治教育”“马克思主义基本原理”两个重点学科建设，目前正在加快推进与本课题主题相关的“中华优秀传统文化与马克思主义中国化研究”重点学科建设；第二，团队成员主持协同创新平台建设。团队成员主持的“上海文化协同创新平台”“传承与弘扬中华优秀传统文化协同创新平台”均由于本项目的支持而获得学校考核通过。

### 2.4 社会服务

团队成员积极走上社会，服务区域，有效地促进了服务社会能力的持续提升。他们与奉贤区委宣传部开展合作，用马克思主义的理论和方法做指导，参与奉贤“贤文化”“家文化”研究，形成研究合力，用所学理论服务社会实践发展，用自身的学科积淀优势服务区域社会发展。

### 2.5 党建思政

团队成员有效地将科研教学工作与党建思政结合。团队成员参与的党建项目获得上海市教委党委设立“支部书记工作室”，其中所在的教工支部探讨的早期马克思主义者的建党文化、红色文化就是工作室的主要工作特色。

### 2.6 特色项目

第一，注重德育与美育协同育人。“艺术教育具有德育的多种功能。它可以创新德育工作模式，促进德育的发展，同时在功能上加强对学生情感上的教化，促进学生人格的完善，与德育本身相互交融。新时期要发挥艺术教育的德育效应，转变传统教育观念和教育模式是前提，提高教师的艺术素养是关键，同时应倡导形式多样的艺术实践，开展丰富多彩的艺术教育活动”<sup>[3]</sup>。团队始终将实现立德树人教育根本任务作为研究目标，用音乐元素解读马克思主义中国化的成果，不断扩大教学团队，创新科研和教学思路，助力人才培养。2019年初，主持人在本项目研究的基础上，组建设立马学科和优秀音乐文化相结合的科研教学团队，编写教学案例，发表《红色歌曲融入高校思想政治教育研究》论文，并在此基础上成功申报了上海市学校艺术科研重点项目《音乐教育与思想政治教育协同育人研究》（HJYS-2019-A02），设计教学案例，开设通识课，促进了思想政治理论课教学与其他学科优质资源的整合，使马克思主义思想的传播变得喜闻乐见，传播了马克思主义时代化、中国化和大众化的积极成果。

第二，培养青年马克思主义者。团队成员指导理论型社团“知行学社”“马克思主义理论宣讲团”等宣讲团体，宣讲早期马克思主义者的思想理念，创新马克思主义大众化传播途径，扩大理论研究宣传的影响力和辐射力。

第三，获得进一步研究的项目资助。团队成员在本项目的支撑之下成功申报了2019年度上海市哲学社会规划一般课题《红色文化的上海缘起研究》（2019BDS008），进一步挖掘早期马克思主义者在中国共产党诞生地中国上海对中华优秀传统文化与马克思主义融合的重大贡献。

### 3 探索教学改革，实施精准对应

团队为将科研成果反哺教学，努力使思想政治理论课成为引领大学生提高政治思想素质提高，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者。团队成员力求把思想政治理论教学与学校本科的应用性教学相匹配。为此，团队主要做法就是在教学内容上将思想政治理论课与国家政治思想教育要求及学校培养的高水平应用型人才要求三者有机结合起来，并在课程内容上作出了一些调整与补充。同时，在教学方法和手段上更考虑到培养高水平应用型人才的人格、思想、理念和行为处事的锻炼上。教师通过案例教学和专题教学等模式，积极探讨以课堂参与度、主观努力度、知识积累度和行为实践度四维一体的考核评价体系，努力探索应用型人才培养的思想政治理论课教学。

#### 3.1 制作课堂教学课件

一般而言，“高教教师科研成果转化为教学案例对现代大学、高校教师、科教融合和人才培养都有着非常重要的意义。高校教师将科研成果转化为教学案例不仅可以丰富教学内容，而且可以充分发挥教师科研对教学的促进作用，提高学生创新思维与创新能力，更好满足高校培养全面发展高素质创新人才需要”<sup>[4]</sup>。团队教师运用科研成果，共完成中华优秀传统文化与有关课程章节对应教案和PPT课件32套，计64件，并在教学环节中不断完善。其中与团队骨干人员完成12套（24件）。见表1《中华优秀传统文化与思政课教材内容对应》。

表1 中华优秀传统文化与思政课教材内容对应

教案及其课件	教材内容
《南陈北李转变为马克思主义者时期的传统文化观》	《中国近现代史纲要》第四章开天辟地的大事变第二节中的（一）中国早期马克思主义思想运动
《毛泽东刘少奇邓小平的传统文化观与马克思主义中国化》	《中国近现代史纲要》第六章中华民族的抗日战争第四节中的“六、中国共产党的自身建设”
《五四新文化运动对传统文化的批判与传承》	《中国近现代史纲要》第四章开天辟地的大事变第一节中的（一）新文化运动与思想解放的潮
《马克思主义世界观与中国传统哲学的“天人之际”》	《马克思主义基本原理概论》第一章世界的物质性及发展规律第一节中的“（一）世界观与哲学基本问题”
《唯物史观与中国传统文化的历史观》	《马克思主义基本原理概论》第三章人类社会及其发展规律第一节中的“社会基本矛盾及其运动规律”
《马克思主义真理观与中国传统文化的明理悟道思想》	《马克思主义基本原理概论》第二章实践与认识及其发展规律第二节中的“真理与价值”
《马克思主义辩证法与中国传统综合思维》	《马克思主义基本原理概论》第一章世界的物质性及发展规律第二节与第三节：事物的普遍联系与发展

《马克思主义的实践观与传统文化的知行合一》	《马克思主义基本原理概论》第二章实践与认识及其发展规律第一节与第三节：认识与实践及其统一
《社会发展动力与中国传统哲学的“德力”、“王霸”学说》	《马克思主义基本原理概论》第三章人类社会及其发展规律
《中国儒家大同世界与马克思的共产主义理想》	《马克思主义基本原理概论》第七章共产主义是人类崇高理想及最终实现
《中国传统民本思想与党的群众路线》	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第七章科学发展观第二节中的“一、科学发展观的科学内涵”；第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位第二节“二、坚持和发展中国特色社会主义的基本方略”
《中国传统“实事求是”思想与党的思想路线》	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一章毛泽东思想及其历史地位第二节中的“二、毛泽东思想活的灵魂”

#### 3.2 实施社会实践教学计划

团队将文化培育过程视为一个系统的教育过程和文化梳理、心理修复与实践固化的过程，形成了“知”——文化认知、“学”——文化认同、“行”——文化自信、“意”——文化自觉四个阶段的系统性文化培育模式。

团队制定并实施了“中华优秀传统文化与马克思主义中国化”进思想政治理论课的社会实践教学计划，形成了课内课外、校内校外、线上线下的快捷实践教学立交桥的搭建以及与创业实践的接轨，有效突破了教学过程的时空限制。

教师指导学生产出“中华优秀传统文化与马克思主义中国化”进社会实践案例共30例，包括思想政治理论课课内实践、学生社团探究性学习、学生寒暑假社会实践。这些成果既体现了主动性、自觉性和体验性的统一，也凸显了文化培育的系统性和时代性。

#### 3.3 拓展成果运用，注重发散效应

当前的高校教育中仍存在对中华优秀传统文化重视不够的问题，需要将传统文化理念有机融入德育和专业教育。传统文化理念融入德育是以追求人的道德完善与追求美好人格为依归的一种实践探索，是道德教育回归教学实践的内在逻辑，也是德育凸显人文精神、专业精神的必然要求。德育融入人文关怀理念的价值在于引导大学生学会团结协作，促进学生个性发展，形成健全的人格和牢固的职业素养。尤其是在彰显人文关怀的道德教育实践中，平等关系、仁爱品质、公正准则和道德责任是道德教育者应持有的伦理取向<sup>[5]</sup>。因此，为了扩大研究成果的时效性、实效性，使成果更接地气，团队人员用马克思主义与中华优秀传统文化融合发展的基本理念，结合本校2019年入选“上海高校课程思政整体改革领航学校”的发展机遇，积极参与学校课程思政建设，为形成

应用型人才核心素质的基本要素献计献策,以扩大成果的受益面,如表2所示。

表2 应用型人才核心素养总体框架

四个方面	八大核心 素养	三十二个基 本要点	具体内涵	
政治意识	政治认同	党的领导	了解中国共产党的历史和光荣传统,坚定热爱党、拥护党、跟党走信念和行动。	
		科学理论	坚持以马克思主义为指导,深入学习领会贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定中国特色社会主义的理论自信。	
		政治制度	深刻理解适合中国国情、植根于中国文化传统、在改革开放实践中不断完善和发展的中国特色社会主义制度,确立中国特色社会主义的制度自信。	
		发展道路	具有只有中国特色社会主义才能发展中国,坚定走中国特色社会主义的道路自信。	
	国家意识	国家利益	具有国家意识,认同国民身份,能自觉捍卫国家主权、尊严和利益。	
		国情观念	了解国情历史,尊重中华民族的优秀文明成果,传播弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的文化自信;理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观,具有中国特色社会主义共同理想,有为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信念和行动。	
民族团结		理解各民族之间和各民族内部在共同利益基础上结成的友好互助的关系,既反对大汉族主义,也反对地方民族主义。		
人文素养	人文精神	人文积淀	具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累;能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。	
		人文情怀	具有以人为本的意识,尊重、维护人的尊严和价值;关注人生真谛和人类命运,能关切人的生存、发展和幸福等。	
		价值信仰	高扬人的个性和主体精神,对自由、平等和做人尊严的渴望;对理想、信仰和自我实现的执著;对生命、死亡和生存意义的探索。	
		审美情趣	具有艺术知识、技能与方法的积累;能理解和尊重文化艺术的多样性,具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力;具有健康的审美价值取向;具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识,能在生活中拓展和升华美等。	
	明德修养	砥砺前行	具有历经磨炼,踏实肯干,克服困难,不断进步的意志品质。	
		厚德精技	具有醇厚道德、高尚品格、技术精湛、技艺精通的人文科技素养。	
		感恩大爱	具有大爱之心做事、感恩之心做人的道德品质和怀天下抱负、作未来主人的人生格局。	
		健全人格	具有自信自爱,坚韧乐观,有自制力,能调节和管理自己的情绪,抗挫折能力等积极的心理品质。	
	技术思想	科学精神	严谨理性	崇尚真知,能理解和掌握基本的科学原理和方法;尊重事实和证据,有实证意识和严谨的求知态度;逻辑清晰,能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。
			精益求精	具有追求完美、永无止境、追求卓越的工匠精神
批判质疑			具有问题意识;能独立思考、独立判断;思维缜密,能多角度、辩证地分析问题,做出选择和决定等。	
实证求真			具有好奇心和想象力;勇于维护真理,反对权威、独断、虚伪和谬误;能不畏困难,有坚持不懈的探索精神;能大胆尝试,积极寻求有效的解决方法等。	
实践创新		崇尚实践	技术创新源于多层次实践过程的凝练,在实践过程中应具备可重复、可检验的特点。	
		价值求技	技术创新活动具有明确目的,是具有社会价值和经济价值的活动。	
		遵从伦理	开展技术创新活动,必须遵从人类社会的道德伦理和工程伦理。	
职业情怀	企业文化	企业责任	企业对待社会的一种责任态度,具有服务社会、造福人类、改变生活之类的崇高使命;崇尚自由平等,维护社会公平正义的责任;热爱并尊重自然,具有绿色发展理念及行动等。	
		企业价值	企业在经营过程中推崇的基本信念和奉行的目标,是企业绝大多数成员共有的关于企业意义的终极判断,是企业文化的核心或基石。	
		企业精神	企业所应有的企业传统、时代意识、基本信念、价值理念等共同内心态度、思想境界和理想追求。	
		企业环境	企业所处的包括市场、顾客、竞争者、政府、技术等外部环境,是形成企业文化惟一的而且又是最大的影响因素。	
	职业素养	爱岗敬业	具有忠于职守、乐学善学的事业精神和勤勤恳恳、一丝不苟的奉献精神。	
		忠诚担当	具有忠实尽职的忠诚精神和勇于担负任务、责任的担当意识。	
		规则意识	能明辨是非,具有规则与法治意识,积极履行公民义务,理性行使公民权利。	
		团队合作	具有精诚团结、互帮互助热心公益、志愿服务的团队精神和合作意识。	

参考文献

- [1] 刘杰. 高校科研团队考核评价机制研究 [J]. 中国高校科技, 2019(08):36.
- [2] 徐星美. 大学生全面发展的内涵及其诠释 [J]. 江苏高教, 2014(06):38.
- [3] 王欢. 略论高校艺术教育的德育效应 [J]. 学校党建与思政教育, 2010(32):37.
- [4] 裴正兵, 田彩云. 高校教师科研成果转化教学案例意义、基础与模式研究 [J]. 高教学刊, 2018(17):82.
- [5] 糜海波. 人文关怀理念融入道德教育的伦理蕴含 [J]. 教育理论与实践, 2020(07):47.