

Preliminary Study on the Transformation of English Writing Teaching in Primary Schools from the Perspective of Core Literacy——Taking 5B Unit 4 Hobbies (period 4) of Oxford English Translated by Yilin as an Example

Tinglu Jin

Qingjianhu School of Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract

Based on the content of the textbook, the analysis of learning situation and the teaching objectives, this study attempts to construct a “double helix progressive” writing teaching model in the primary school English writing classroom framework from the perspective of core literacy for the first time. In the process of writing, students should gradually develop their language ability, train their thinking quality, infiltrate their learning ability, cultivate their cultural character, transform, implement and deepen the core quality of English subject, which is of practical significance to English writing teaching in primary schools.

Keywords

core literacy; primary school English; writing teaching

核心素养视域下的小学英语写作教学课转型初探——以译林版牛津英语 5B Unit4 Hobbies (period 4) 为例

金婷璐

苏州工业园区青剑湖学校, 中国·江苏 苏州 215000

摘要

本研究结合教材内容、学情分析与教学目标,初次尝试构建核心素养视域下的小学英语写作课堂框架“双螺旋递进式”写作教学模式。学生在写作过程中逐步发展语言能力,锻炼思维品质、渗透学习能力、培养文化品格,转型、落实并深化英语学科核心素养对小学英语写作教学具备现实意义。

关键词

核心素养; 小学英语; 写作教学

1 引言

中国教育已经进入全面发展学生核心素养的时代,而发展核心素养的基础是课堂^[1]。小学英语课堂为培养学生英语核心素养奠定了坚实基础,而写作技能则是英语核心素养中语言能力维度不可或缺的内涵能力。因此,基于学科核心素养,转型、落实并深化于小学英语写作课堂显得具备现实意义。

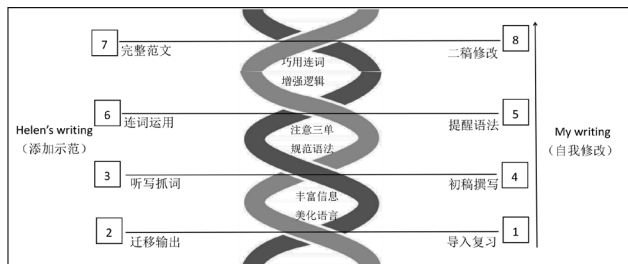
2 初构教学模式

“写”的技能的培养是持续和渐进的过程,教师根据学生的实际情况,设计由浅入深、由易到难的语言实践活动^[2]。因此本节课尝试设计出“双螺旋递进式”写作教学模式(如

图1所示)。

教学设计以“Helen’s writing”和“My writing”为主线螺旋上升展开教学,交织贯穿三个写作技巧:丰富信息、美化语言;注意三单,规范语法;巧用连词、增强逻辑。Helen的范文逐渐从学生的活动中提炼,学生口头操练海伦介绍爱好到听力拓展爱好再到修改范文逐层递进,不断优化文章,在优化过程中学生逐渐学会丰富内容、使用连词、规范语法的技巧。而学生的文章基于Helen的示范,通过介绍自己和自己的爱好到拓展爱好再到修改与互修的过程,逐层贯穿写作技巧,最后完成Hobbies文章的书写与修改。学生在写作的过程能够尝试拓展内容,判断逻辑衔接,注意语法规则,

从而学生的思维的缜密性、逻辑性、创新性和多元性得以提升。学生掌握写作技巧的同时也深刻感知爱好给我们的生活所带来的乐趣与欢乐，希望学生能在往后的生活中发现并培养自己的爱好。



3 重组教材背景

3.1 教材内容分析

本单元的第一课时是关于 Hobbies 的语篇阅读；第二课时涉及语法 like doing 的用法；第三课时的卡通小故事阅读。本节课本单元的第四课时，将其定位为写作课，涉及到 check-out time 综合板块中四个部分，为了紧密结合教材，执教者将写作与 checkout time 的板块进行重组提升。本单元的重难点句型融入写作中进行巩固、运用，并复现写作目标语。从 Look and say 板块作为跳板操练学生的 like doing 和 likes doing 说的能力的表达，listen and complete 板块基于书本 Listen and judge 但又高于书本的活动设计，旨在培养学生听力拓展能力，通过关键词的填写，让学生学会灵活运用熟悉的目标语丰富文章内容。Think and write 板块则需要学生书写修改内容丰富、语法正确、逻辑顺畅的文章。Ticking time 板块学生自我检测写作技巧的掌握。

3.2 学生情况分析

爱好的话题与学生息息相关，经过前三个课时的滚动学习，学生能熟练围绕话题进行阐述。但教材中 Think and write 板块第一次要求学生书写完整文章，学生对话题的认识与经验是足够的，但是落实笔头可以预设到很多问题。一方面部分同学无法进行书面表达，或者表达不清楚、不完整；另一方面部分同学的作文由于受到母语影响，语言错误偏多，包括单词拼写、动词时态、单复数、大小写、句子结构、标点符号等。学生口头表达需要在教师的“搀扶”下转换为有效的笔头输出。

3.3 教学目标分析

综合考量学情，本课依据核心素养四个维度预设更为细

化的教学目标。

语言能力：①学生能熟练运用爱好相关的词汇、句型 like/likes doing 和一般现在时态对自己和他人的爱好进行口头和书面表达。②学生能够使用 usually, a lot of, be good at 等词使表达内容更为丰富，③学生能够使用 also, too, and, but, both 等连词使句子衔接更富有逻辑。

思维品质：学生在写作的过程能够尝试拓展内容，判断逻辑衔接，注意语法规则，从而学生的思维的缜密性、逻辑性、创新性和多元性得以提升。

学习能力：①学生在修改自己和同学的文章时，能使用正确的增加、改写、删减和修正符号。②学生能够在写作中思考并使用到一定的写作技巧，包括丰富内容、规范语法、巧用连词。

文化品格：学生能认识到拥有爱好能够使我们增进友谊、享受快乐、拓展知识并且能有意识的去发展并培养自己的爱好。

4 实践课堂教学

Step1 Warming up

Greetings

T: Hello, boys and girls. Are you ready for our class?

Ss: Yes.

T: In this lesson, you will learn how to use “like/likes doing to write about hobbies correctly, how to use conjunctive words to write about hobbies logically and how to add information to write about hobbies beautifully. OK?

【设计意图】开门见山，直接明确本节课教学目标，让学生对本节课的写作目标有清晰概念。

Chanting time

T: Do you like chanting? Chant with me.

T: I am..

S: I am..

T: I like...

T: I like...

【设计意图】目标明确后，带领学生对唱自编 chant，内容涵盖本单元的重点句型 I like...。学生唤起本单元重点句型，也与老师面对点了解到彼此的爱好。

Brainstorm

T: Do you remember what do I like doing?

S: You like running.

S: You like reading.

T: Running and reading are my hobbies. What hobbies do you know?

Ss answer

Free talk

T: You know so many hobbies. What do you like doing?

S: I like..

T: Are you good at swimming?/ Do you like drawing? Can you draw well?

S: ...

【设计意图】Brainstorming 让学生根据图片、首字母、自我联想发散出更多爱好词汇，既增加课堂信息输入量又温故知新。在谈论爱好的过程中，落实词不离句，复习询问爱好的疑问句，为后续了解他人爱好使用的句型做铺垫。

Step2 Presentation

Let's say

T: Let's look at Helen's hobbies. She says...

S: I like...

T: What about Tim?

S: I like...

T: What about Su Hai and Su Yang?

S: We like...

Look and say

T: Now, let's help Helen try to introduce their hobbies.

S: I like...

My brother Tim likes...

My friend... Su Hai and Su Yang like ...

【设计意图】利用书本 Look and say 板块，学生从 Helen 角度出发，操练 like doing；再介绍 Helen 的朋友的爱好信息，操练 likes doing。不仅实现了本单元的内容复习，也完成了学生从第一人称到第三人称的口语表达转换。

Try to say

T: Everyone has different hobbies.Can you introduce your and your friends' hobbies like Helen? (先同桌讨论再一人介绍)

S: I like....My friend...likes....

【设计意图】学生巩固 like doing 和 likes doing 句型后。从自身角度出发，与同桌互相介绍自己和朋友的爱好，为接下来写作初稿做好准备。

Listen and complete

T: You have different hobbies. They have different hobbies too. Now, let's know more about their hobbies. Take out your task sheet. Listen and complete task one.

T: Let's check the answers.Now let's read together.

【设计意图】再次回到 Helen 和她的朋友的爱好，改编书本 Listen and judge 版块，为 Helen 的文章听录音填写单词。需要学生听写的词汇则是听力原文中使得句子优美的单词。学生先进行填空，而后进行的答案的检测与校对，初步感知词汇词汇句子更为优美。

Work in pairs

T: Look at these words. They can make your writing more beautiful. Can you try to use them to talk about your own hobbies?

S1: I like singing.I can sing very well.

S2: I like...

(同桌讨论，介绍同桌的爱好)

T: Who can share with us?

S: I like playing table tennis. I am good at playing table tennis. I usually play table tennis after school.

S1: He likes playing table tennis. He is good at playing table tennis. He usually plays table tennis after school.

T: Remember more information can make your writing more beautiful.(出示 Tip1 丰富信息，美化语言)

【设计意图】呼应前一环节，学生能够在自己原有基础上，在口头交流自己朋友的爱好信息时用听写中的词汇扩充完整信息，逐渐培养学生在写作时使用更为丰富的信息，美化自己的语言。

6.Try to write

T: Now, take out your worksheet. Try to write about it. When we write, pay attention to the third person singular form.(出示 Tip2: 注意三单，规范语法)

T: Who wants to share your writing with us?

Ss write about hobbies

T: You add a lot to your writing. In your writing, I found a word also. It is really good for you to use also. Do you know more words like also?

S1: but

S2: and

...

【设计意图】外语课堂应该更多地创造自然的语境，让学生更多地参与符合他们认知能力、年龄特点和真实交际需求的语言实践，特别是听和说的语言实践，从中获得语感和基本的语言使用技能的能力，尽量避免或减少语言知识的讲解^[3]。因此，这部分的语法 Tip 仅作为提醒点拨，让学生写作时注意语法规则。

7. Learn and practise

T: We have conjunctive words like also, too, and, but, both. Let's try to use them. (出示 Tip3 巧用连词，增强逻辑)

【设计意图】由于前期铺垫，学生当场写作完成一稿，使用电子白板技术进行投影，重点关注学生作文中的扩充信息，教师带领学生赏析。首次关注学生在作文中使用的连词，让学生初步关注写作中的逻辑性。

Let's revise

T: Let's look at Helen's writing again. Can you use them to make the writing more logical? Discuss with your partners. Let's check together. Let's read it together. This is Helen's writing. Don't forget the title Hobbies.

【设计意图】再次回到 Helen 的文章，同桌讨论 Helen 文章中出现的连词，进一步培养学生的写作的逻辑思维能力。同时，给文章加上标题，关注文章的完整性。

Step 3 Practice

1. Let's revise

T: It's your turn to revise your writing. You can use these marks to revise your writing. Use a red pen, please. Finish it? Exchange your writing and revise for your partners. Boys and girls, sharing time.

2. Sharing Time

T: Let's look at Lily's writing. You use after dinner and like...very much to make your writing more beautiful. You use too and also. Great! Your grammar is correct. Good job! Big hands for

her. Now do you know how to write about hobbies?

【设计意图】回归学生作文，使用规范的增加、改写、删减和修正符号进行一轮自我修改；之后进行交换互相修改。在这样的螺旋梯度写作过程中培养学生自学和互学的能力，也打开学生的思维，使其更有创造性。

Step 4 Consolidation

Summarize

T: When we write about hobbies. Pay attention to grammar. Add more information and use conjunctive words.

S: ...

Ticking time

T: How many stars can you get?

S: ...

Let's enjoy

T: It's a good thing for you to have hobbies. Hobbies can give us friendship, enjoyment, knowledge and relaxation.

【设计意图】总结本节课的三个写作技巧，呼应课前教学目标。并且让学生进行自我评价。最后播放爱好视频，让学生认识到拥有爱好能够使我们增进友谊、享受快乐、拓展知识并且能有意识的去发展并培养自己的爱好。

反思课堂初探

在开展写作教学时，教师往往在备课时把教学过程研磨得很细致，把大部分精力放在了如何“教”学生写作上，但对写作的主体——学生本身缺乏足够的认识。教师在写作教学中没有考虑到学生是否对这一话题有足够的认知与类似的经验，也没有考虑学生以前是否经历过相关事情，而是将教学过程设置为“零起点”，使教学过程冗长，过多地抠细节，生怕学生想不到、写不出，因而磨灭了学生独特的思想^[4]。在平时的写作课堂中，教师往往在课堂上提供优美词汇、强调精准语法、搭建详细框架。学生的思维被束缚在这些条框中，所产出的文章大同小异，逐渐学生学习写作陷入僵化模式。在写作教学中，教师应该逐步由“扶”到“放”，让学生的思维在教师的启发下不断放飞，碰撞出新的火花。

这节课尝试使用深度思维设计，用“旧”教材改编“新”内容，在写作教学中将英语学科核心素养落实到学生的具体任务中。以学生所熟知的“爱好”话题入手，课堂设计环环相扣，层层推进，每一环节都聚焦学科核心素养的培养与提升，

在写作教学中是一次大胆初探。但是反思这节课中,还存在很多值得深思的地方:(1)课堂中的每一步紧紧围绕话题,在启发学生的思维上,如何设计出多角度、多层次的爱好问题,更合理地体现低阶思维向高阶思维的发展渐进;(2)写作本身就带着一丝枯燥气息,首次尝试使用“双螺旋递进式”的写作教学模式,学生的思维的确在悦动,如何在其增加一些创造与活力是本节课所要关注的;(3)英语写作的评价与分享方式如何在课堂中分布更广泛、交流更深层、展示更充分也需要教师深思。

参考文献

- [1] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究,2017:22-25.
- [2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018:39.
- [3] 束定芳. 关于英语学科核心素养的几点思考[J]. 山东外语教育,2017:35-41.
- [4] 程晓堂. 基于语篇连贯理论的二语写作教学途径[J]. 中国外语,2009(01):65-68+110.