

Research on the Diagnosis Method of Classroom Teaching in Vocational College

Junzhao Bi

Jilin Vocational College of Electronic Information, Jilin, Jilin, 132021, China

Abstract

The diagnosis of classroom teaching is mainly to find more scientific teaching methods through summing up and discovering the problems existing in teaching work, so as to reduce the blindness of teaching, increase the enthusiasm of teachers and improve the process of teaching quality. From the current point of view, the professional courses in Chinese vocational college mainly have the problems of confusion between teaching diagnosis and teaching evaluation, lack of motivation in teaching diagnosis, and lack of systematic teaching diagnosis system. Based on this, the author puts forward the corresponding diagnostic ideas and solutions, hoping to arouse the attention and resonance of relevant educators, and provide a strength for vocational education in China.

Keywords

vocational college; professional course; teaching diagnosis

Fund Project

Educational Science Planning Project of Jilin Province (Project No.: GH170884).

高职专业课程课堂教学诊断方法研究

毕俊召

吉林电子信息职业技术学院, 中国·吉林 吉林 132021

摘要

课堂教学诊断主要是通过不断总结、发现教学中存在的问题来寻找更为科学的教学方法,从而减少教学盲目性,增加教师积极性,提高教学质量的过程。从目前来看,中国高职院校的专业课程在课堂教学诊断工作中主要存在教学诊断与教学评价相混淆、教学诊断工作缺乏动力、系统化教学诊断体系缺乏等问题。据此,笔者提出了相应的诊断思路与解决对策,希望能够引起相关教育工作者的重视与共鸣,为中国高职教育提供一份力量。

关键词

高职院校; 专业课程; 教学诊断

基金项目

吉林省教育科学规划课题(项目编号:GH170884)。

1 目前高职专业课程在课堂教学诊断工作中存在的问题

1.1 课堂教学诊断与教学评价相混淆

教师从问题入手,经过一系列反思和剖析,在此基础上进行教学诊断与改进,不断查找教学过程中的不足,持续完善提高的工作过程就是教学诊断。因此,教师是课堂教学诊断工作的主体,而提升教学质量则是课堂教学诊断工作的核心目的。课堂教学评价则包括督导专家评价、院系内部评价、学生评价三个维度的内容,评价范围也包括教与学两个方面,

其目的则不仅在于促进学生成长,还在于提升教师专业性和提高课堂教学质量。

综合上述分析来看,课堂教学诊断与课堂教学评价的主体与手段不同,将教学评价当成课堂诊断,往往就会忽略教师自我诊断与自我改进的重要性,教学诊改过程也就会流于表面,难以获得较好的效果。

1.2 教学诊断工作缺乏动力

教学诊断工作动力缺乏,一方面体现在学校层面宣传与培训力度不够,基层教师的诊改主动性与积极性也明显较低。

不少教师错误地认为,教学诊断工作是学校和领导的事,学校提供诊断方案,教师照着做就行了,这一错误的观念导致教师成为了教学诊断工作中的被动参与者。另一方面,很多高职院校的教师认为教学诊断工作是新一轮教学“评估”项目,却没有把教学诊断工作视为学校内部治理方式的变革以及自我教学质量意识的觉醒。

1.3 系统化教学诊断体系的缺乏

中国有关课堂教学诊改方面的研究起步较晚,且大部分研究力量集中在中小学课堂教学,有关高等职业教育课堂教学诊断的研究则相当少,因此也没有形成有效的系统化的课堂教学诊断与改进体系。

2 如何构建有效的高职专业课程课堂教学诊断体系

课堂教学诊断工作,就是根据教、学、结果的逻辑,对教师教的行动与教师教的行动的分析,判断课堂中教的好坏、学的好坏,并找到改善措施。其主要分为教的逻辑、学的逻辑和结果的逻辑。教的逻辑是指教师引导学生学习的思维规律,一个知识点的“教”需要建立在另一个知识点或另几个知识点“教”的基础之上。学的逻辑是指学生课堂上学习的思维规律,一个知识点的“学”需要建立在另一个知识点或另几个知识点“学”的基础之上。结果的逻辑则是指即学生学会,一个知识点的“学会”需要建立在另一个知识点或另几个知识点“学会”的基础之上。

“教”与“学”是依据不同的规律展开的行动,但二者又密不可分。教学效果是“教”与“学”两个行动共同作用的结果,是一个矛盾的两个方面。因此,课堂教学诊断的对象是“教的行动”和“学的行动”。

通过对教学过程分析,构建“教”“学”“结果”教学单元,“教、学、结果”构成了一个完整的“教与学”过程,这个三角结构构成一次对“一个点”的完整教学过程(如图1所示)。

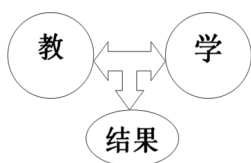


图1 教、学、结果教学单元

通过对教学过程分析,教学逻辑上存在递进关系和并列

关系(如图2、图3所示)。教学逻辑关系上的递进关系,即一个知识点的学习建立在另一个点的学习基础之上,依次递进。一个三角结构构成一次对“一个点”的完整教学过程,三角完美呈现后,才能进行下一个“三角”,才能使“教的逻辑”“学的逻辑”“结果的逻辑”一直从“思维与行动”连续下去而不断档。教学逻辑关系上的并列关系,即一个知识点的学习建立在几个并列知识点的学习之上。一个三角结构构成一次对“一个点”的完整教学过程,几个三角完美呈现后,才能进行下一个“三角”,才能使“教的逻辑”“学的逻辑”“结果的逻辑”一直从“思维与行动”连续下去而不断档。这是进行教学设计的基本逻辑,也是教学实施的基本逻辑,如果设计和实施中有逻辑断档,教学效果无法达到理想状态,这是课堂教学诊断的重要依据^[1]。

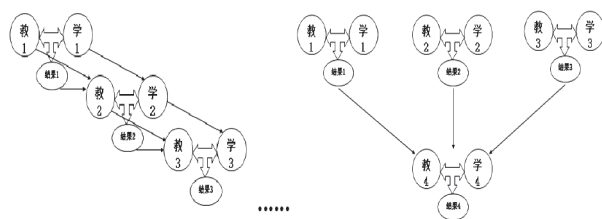


图2 教学逻辑关系上的递进关系

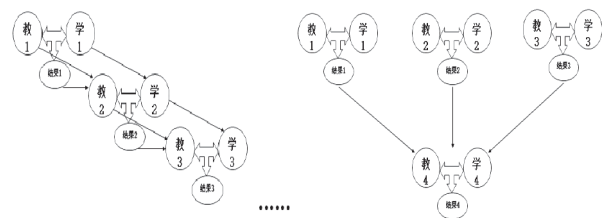


图3 教学逻辑关系上的并列关系

2.1 理清“教学评价”与“教学诊断”的区别

“教学评价”与“教学诊断”的概念相近,都有着激励教师有目的性、有针对性学习、改进、提高自身的目的,但两者在内涵上有着很大的区别。对于教学评价活动中的教师而言,他们的评价是被动的、静态的,是一项没有连续性的教学工作,因此存在诸多弊端。而教学诊断工作对教师自我诊断和改进工作更为重视,其目的在于通过教师自我的反思和剖析,不断改进教学质量,是一个循序渐进的、螺旋上升的动态过程。同“教学评价”比较而言,“教学诊断”更能调动教师的主动性与积极性,更有利于教师的成长。

2.2 建立问题导向的诊改思路

为切实提高高职院校专业教师参与教学诊改的积极性,

我们还需建立科学有效的问题导向的诊改思路。首先,教师需形成并加强自身以问题为导向的诊改意识,教师应学会主动思考,全方位审视自己的课堂教学行为,找出问题产生的根源,然后再进行自我诊断与改进,如此循环,反复体验,并在此过程中产生解决问题的成就感。其次,教师需养成良好的自我诊断习惯,这一过程要求学校有意识、有计划地引导教师进行个人反思与诊断。在课堂教学过程中,教师可通过回顾、观察、诊断等方式,不断思考并修正自己的教学目标、教学方法与手段,这样方可真正提升课堂教学的有效性。

2.3 构建以教师自我诊断为教学诊断体系

(1) 选择诊断项目: 高职专业课程教学类型多种多样,不仅有理论课,还有实践课以及理论-实践一体课,这使得教学质量的影响因素十分复杂,因此我们在进行教学诊断时需对课堂教学进行多角度、全方位地诊断。在实际教学工作中,教师可选择以下5个项目进行教学诊断: 其一是诊断教学目标与专业人才培养目标以及企业人才规格需求是否相符; 其二是诊断教学内容设计、安排是否与教学目标相一致; 其三是诊断教学方法与手段是否具有创新性、职业性; 其四是诊断教学效果情况; 其五是诊断教学资源与实践教学以及企业实践活动是否相符^[2]。

(2) 设计自我诊断与改进表: 量化的指标体系对于教师开展自我诊断工作更有利,因此教师应依据上述诊断项目设计设计出课堂教学自我诊断与改进表,表格需包括教学目标、教学内容、教学方法与手段、教学效果、教学资源与实践教学这5个方面。

(3) 对照自我诊断表: 教师需认真研究每一个诊断项目的内涵,发现并总结自己在课堂教学每一个环节中的问题。然后再将找到的问题进行整理与分类,反思并剖析产生问题的根源,按照态度、方法和能力进行分类。教师需依据问题发生的根源来制定改进的目标和计划,按照计划进行改进。对于自己能够解决的问题,教师可依靠自身努力加以解决; 对于自己也难以解决的问题,教师则可求助院校或社会上的专家团队。教学诊断改进工作完成后,教师还需总结自身诊改完成情况,并在总结过程中发现自身新问题,再次制订目标与计划,进行下一轮诊改工作^[3]。

3 改进高职专业课程课堂教学诊断工作的策略

课题的结论就是通过写微评的方法来进行课堂的诊断,课堂限定于高职专业课程课堂的教学。

- (1) 自我诊断——自评。
- (2) 同行诊断——微评。
- (3) 学生诊断。

诊断书书写要求如下:

①总评

用概括的语言总结课堂教学状态,包括课堂教学设计、课堂教学实施(方法、手段),课堂学生参与度、氛围,教学效果以及存在的主要问题。

②微评

微评就是复盘,微评就是对教学是过程与效果与设计预期比较并做出判断——好与坏。微评五结构: 上课仪式微评、上课准备微评、上课过程微评、下课准备微评、下课仪式微评。

1) 上课仪式微评

上课仪式实施情况,主要包括如下内容: 第一,教师走进教室,放下教学资料、教具(教师自身5S),候课。第二,上课铃响,教师环顾教室,检查学生到课率。第三,起立、互致问候。

2) 上课准备微评

第一,学习工具微组织: 教材、学习资料、学习工具准备状况。第二,学习态度微组织: 微观察学生精神面貌身体状况。第三,物品摆放微组织: 工具、教材、资料书包水杯定置定位状况。第四,端正坐姿微组织: 挺胸抬头坐姿正确、振作精神。第五,环境卫生微组织: 地上、窗台、书桌堂卫生状况。第六,教学工具微组织: 黑板、讲台、投影仪、教学仪器准备状况。第七,基本设施微组织: 桌椅、照明状况。第八,出勤情况。

3) 上课过程微评

第一,教学模式,关注教学细节,做到教学任务微组织。第二,教学结果(效果)确认。第三,教学过程是否全过程5S。

4) 下课准备微评

第一,整理资料工具: 物归原处,定置定位。第二,整理学习成果: 成果按要求收或交。第三,大小环境5S: 自控范围与大环境。第四,静坐等待下课: 锻炼学生静心沉神从容。

5) 下课仪式微评

第一,下课铃响,教师说“下课”,同学起立,互致再见第座椅归位。第二,值日生留下值日。第三,教师先走出教室,学生再有序离开(如果教师有事滞留,教师示意学生先走)。

6) 反思及建议

针对前文中高职院校在教学诊断工作中存在的问题,笔者依据自身工作实践,提出了如下建议。

第一,建设教学诊断队伍,为课堂教学质量诊断与改进提供组织,保障高职院校需加快组建课堂教学质量工作委员会,二级学校也应建立起相应的课堂教学质量工作小组,分别负责学校和二级学院的课堂教学质量诊断与改进工作。此外,学校还可定期邀请一些职业教育专家、企业优秀工程师以及授课教师来校,吸收他们的专业意见与建议。课堂教学诊断工作对专业性要求较高,因此院校建设起教学诊断队伍后,还需具备专业的视角与扎实的理论基础,如此方可精准诊断问题,确保教学改进方向的正确性^[4]。

第二,建立科学的工作机制,确保课堂教学诊断工作的有效开展。任何工作的开展都离不开有效的规章制度,课堂教学质量诊断也是如此。对此,高职院校需制定起相应的规章制度,设计出科学的工作标准与流程,并在此基础上建立起课堂教学质量诊断与改进工作机制,这样一来,课堂教学诊断才有理有据。与此同时,教师还需赋予课堂教学诊断工作一定的灵活性,不可生搬硬套、纸上谈兵,需从实际教学内容出发,依据具体的课堂组织形式提出更为科学有效的诊断与改进意见。

第三,借助网络教学平台,实时采集教学诊断数据。信息化时代的到来使得云课堂、智慧课堂等信息化网络教学平台纷纷走进高职院校的课堂中,教师可充分利用这些网络教学平台,实时采集课堂教学过程中的动态数据。在搭建数据采集系统时,教师需以学生满意度和目标达成度为诊断起点。

借助这些网络平台,教师可完成教学数据的采集、清洗、存储、共享、分析与管理等一系列工作,课堂教学质量诊断工作将更加准确和科学化^[5]。

借助上述网络教学平台,教师还可实现对教学过程的管理控制与实时反馈。教学前,教师可将自己设计的教学内容、教学目标以及相关学习资源上传至平台,进而通过分析学生浏览、预习的情况来完成诊断工作,及时发现问题并调整教学策略。

4 结语

自2015年中国教育部下发《建立职业院校教学工作诊断与改进工作制度的通知》以来,高职院校的课堂教学诊断工作已然成为推动职业教育教学质量的重要手段,然后课堂教学诊断工作在实际开展中仍存在诸多问题。据此,笔者提出了如何构建有效的高职专业课程课堂教学诊断体系的具体思路与方法,并根据自身工作经验给出了相应的解决对策,以为高职院校教育工作者提供一些参考和启示。

参考文献

- [1] 李金凤. 高职院校课堂教学诊断与改进研究——以黎明职业大学为例[J]. 西昌学院学报(自然科学版),2018(04):116-120.
- [2] 马国勤,刘丹青.OBE导向的高职教学诊断与改进机制研究[J]. 职教论坛,2019(06):56-61.
- [3] 刘宁宁,刘晓岩,王永丰,等. 高职院校课堂教学诊断与改进体系研究[J]. 职业技术,2019(10):28-32.
- [4] 李莹,雷金美. 基于课堂教学诊断的职业能力导向实践教学改革[J]. 卫生职业教育,2018(15):37-39.
- [5] 刘昌喜. 大数据背景下对高职课堂教学诊断与改进的思考[J]. 继续教育,2018(08):8-10.